

*Винокурова Елизавета Михайловна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье анализируется специфика становления наглядно-образного мышления в дошкольном детстве. Рассматриваются возрастные этапы развития данной когнитивной способности, выявляются ключевые факторы, обеспечивающие успешность формирования мыслительных операций с образами.

*Ключевые слова:* дошкольники, когнитивное развитие, наглядно-образное мышление, возрастная динамика, игровая деятельность.

Наглядно-образное мышление представляет собой центральную линию когнитивного развития ребенка в период дошкольного детства. В структуре психологического знания под этим феноменом понимается такой тип мыслительной деятельности, при котором решение практической или познавательной задачи осуществляется посредством оперирования не самими предметами, а их мысленными репрезентациями – образами и представлениями. Это означает, что ребенку уже не требуется непосредственно взаимодействовать с объектом; достаточно актуализировать его образ в сознании.

Сущность данного вида мышления раскрывается через его противопоставление смежным формам – наглядно-действенному и словесно-логическому мышлению. В первом случае мыслительный акт «встроен» в практическое манипулирование предметами: ребенок действует, и через действие познает. Наглядно-образное мышление знаменует качественный скачок – действие переходит во внутренний план, становится мысленным. Ребенок способен предвосхитить результат, не совершая реальных преобразований: например, представить, как изменится конструкция из кубиков после добавления новой детали,

или мысленно «проиграть» трансформацию формы пластилина при сжатии. В отличие от словесно-логического мышления, опирающегося на абстрактные категории, логические связи и вербализованные правила, наглядно-образное мышление сохраняет привязку к конкретной визуальной или сенсорной модальности. Ребенок не столько формулирует закономерность в словах, сколько «видит» возможное решение, удерживая в сознании целостную картину ситуации.

В дошкольном возрасте формирование наглядно-образного мышления проходит несколько закономерных этапов, каждый из которых вносит свой вклад в становление интеллектуальной зрелости.

Ранний этап (3–4 года). На этой стадии мышление ребенка остается тесно связанным с его предметно-практической деятельностью. Возникающие образы пока ситуативны и опираются на непосредственное восприятие. Ребенок способен узнать знакомый объект по отдельному признаку (например, назвать кошку, увидев только хвост), но еще не может осуществлять сложные мысленные преобразования или произвольно комбинировать образы. Основным двигателем развития на данном этапе выступают игры с предметами, позволяющие накапливать банк первичных образов-впечатлений.

Средний этап (4–5 лет). Происходит интенсивное обогащение и дифференциация образной сферы. Ребенок начинает свободно оперировать более сложными образами: мысленно поворачивать предметы, представлять их в разных ракурсах, сопоставлять сходства и различия. Возникает способность использовать образы для решения достаточно сложных задач – например, представить готовую картинку пазла до его сборки или мысленно сконструировать постройку из кубиков. Ключевое значение в этом возрасте приобретает сюжетно-ролевая игра, где ребенок вынужден мысленно замещать реальные предметы воображаемыми, удерживать и трансформировать игровой контекст.

Старший этап (5–7 лет). Наглядно-образное мышление достигает своей наиболее развитой формы. Ребенок оказывается способен оперировать не только конкретными, но и достаточно абстрактными, обобщенными образами, в том

числе представлять объекты и ситуации, которых он никогда непосредственно не воспринимал. Становятся доступны сложные мысленные преобразования: комбинирование, трансформация, мысленное масштабирование. Ребенок может решать задачи целиком во внутреннем плане, без опоры на практические пробы. На данном этапе особую роль приобретают игры с правилами, требующие предварительного мысленного планирования действий и прогнозирования последствий.

Продуктивность становления наглядно-образного мышления определяется совокупностью взаимосвязанных факторов. Обогащенная предметно-пространственная среда выступает источником разнообразных образов: чем шире и вариативнее опыт взаимодействия ребенка с миром, тем богаче его образный фонд. Целенаправленное обучение играет роль катализатора: специально организованные занятия, направленные на развитие воображения, произвольного внимания и образной памяти, помогают ребенку овладевать приемами и стратегиями оперирования представлениями. Наконец, игровая деятельность занимает особое место в этом ряду, поскольку именно в игре, как ведущей деятельности дошкольного возраста, ребенок естественным образом экспериментирует с образами, создает воображаемые ситуации, выстраивает замещения и мысленно переструктурирует реальность.

Таким образом, игра выступает не просто фоном, а мощным механизмом развития наглядно-образного мышления. В условиях игрового действия ребенок постоянно решает задачи, требующие перехода от внешней, практической опоры к внутреннему, образному плану. Описываемый вид мышления позволяет дошкольнику устанавливать скрытые связи между объектами, предвосхищать результаты действий и выстраивать целостные картины ситуаций, что создает фундамент для последующего перехода к словесно-логическому, понятийному мышлению на этапе школьного обучения.

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2004. – С. 23–176.

2. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимодействия / Н.С. Ежкова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 159 с. EDN SZCVPD

3. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 384 с. EDN QXOZFY

4. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. – М.: Просвещение, 2009. – 205 с.

5. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 4-е изд. – В 3 кн. Кн. 1. – М.: Владос, 2001. – С. 34–98.