

**Ананикова Виктория Викторовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-156407

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается соотношение ряда фундаментальных отраслей психологии, исследующих развитие психики, условия и закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза, возрастные и индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте. Уточняется связь между детской и педагогической психологией в контексте перехода от теории к практике. Представлены методы и основные правила изучения воспитателем психического развития ребенка в детском саду. Анализируется значимость психологии в подготовке и повышении квалификации воспитателей для адекватной и эффективной организации ими обучения и воспитания детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** психология развития, генетическая психология, возраст, возрастная психология, детская психология, дошкольное детство, педагогическая психология, обучение, воспитание, развитие, методы изучения психического развития, правила изучения психического развития, воспитатель, психологическая характеристика.*

К числу наиболее важных условий успешного проведения воспитательной работы и организации обучения в детском саду следует отнести анализ общих закономерностей психического развития детей, а также индивидуальных когнитивных и эмоциональных особенностей воспитанников, их склонностей и интересов. Установить сущность этих условий – приоритетная задача детской психологии. При этом детская психология направлена не столько на то, чтобы найти и

указать все те условия (привести список условий), которые влияют на психическое развитие, сколько на выявление сути их влияния [3, с. 10]. Ключевым становится исследование того, какое влияние оказывают различные условия на ребенка в плане его перехода с одного этапа развития на другой. Детская психология является основополагающим разделом возрастной психологии и значимой частью психологии развития [4].

Такие отрасли психологии, как «психология развития» (генетическая психология) и «возрастная психология» очень близки и нередко их используют как синонимы, но не стоит забывать, что между ними имеется различие и есть преемственность. И.М. Сеченов отмечал, что основными для психологии служат вопросы: о происхождении того или другого психологического движения, проявляющегося чувством, ощущением, представлением, невольным или произвольным движением; о происхождении и протекании тех процессов, результатом которых является мысль [9]. Исторически сложилось так, что именно психология развития или генетическая психология (от греч. Γένεσις, лат. Genesis – происхождение) занимается изучением проблемы возникновения и развития психических процессов, опираясь при этом на результаты исследований, участниками которых выступили как дети, так и взрослые люди. В настоящее время, психология развития представляет собой совокупность дисциплин (эволюционная психология, психогенетика, психофизиология и др.), исследующих становление и переход психических явлений от одного уровня к другому, сопровождающийся качественными изменениями, совершенствованием имеющихся механизмов и структур, появлением новых систем. Возрастная психология имеет дело с особой единицей анализа – возрастом, или периодом развития (это не календарная дата и не сумма каких-либо признаков). По определению Л.С. Выготского, возраст – это относительно замкнутый цикл развития, отличающийся собственной структурой, динамикой и продолжительностью, связанной с внутренним содержанием [9, с. 20]. Понятие возраста многоаспектно, в нем выделяют: хронологический (паспортный, календарный), биологический, психологический и социальный

возраст. Календарный возраст – фон, на котором происходит процесс психического развития ребенка, становление его личности, т.е. раскрывается психологический возраст. Возрастная психология фокусирует внимание на изучении психических изменений человека в связи с его возрастом, что позволяет формировать «нормативную карту» (какой возраст, аспект возраста – какие проявления в нем соответствуют статистической норме) и незаменимо для диагностики отклонений в развитии и поведении [5].

Таким образом, психология развития – понятие более широкое, а возрастная психология – её неотъемлемая часть [5]. Для сопоставления «психологии развития» (генетической психологии) и «возрастной психологии» можно рассмотреть аналогию, согласно которой психология развития как, например, климатология или метеорология изучает изменения состояния системы и не сводит всё к одному участку или времени (территории – сезону / возрасту), а возрастная психология как фенология (от греч. *φαινόμενα* – явления, сезонные явления природы) изучает календарь природы. Здесь возраст выступает как своеобразный сезон и для каждого сезона (весна, лето, осень, зима/ детство, отрочество, юность и т. д.) выделены определяющие его признаки.

Детская психология, наряду с другими науками (педагогикой, педиатрией и др.), изучает ребенка, но имеет свой особый предмет, в качестве которого выступает психическое развитие на ранних этапах онтогенеза, на протяжении дошкольного детства, т. е. первых 7 лет жизни – от рождения до поступления в школу [3; 4]. Детская психология изучает специфику психической жизни ребенка и закономерности психического развития в детском возрасте, выявляет психологическое содержание каждого периода дошкольного детства и особенности психического развития типичные для большинства детей этого возраста, анализирует условия и закономерности перехода от стадии к стадии, от одного возрастного периода к другому. В детской психологии исследуются не столько психические процессы и качества сами по себе, сколько законы их возникновения и становления в детском возрасте [4].

Для сопоставления «возрастной психологии» и «детской психологии» можно также рассмотреть аналогию, согласно которой возрастная психология выступает как карта всего жизненного пути человека, а детская психология представляет собой часть этой карты (детство), прорисованную очень детально (план крупного масштаба). При отсутствии этой части остальная карта будет неточной, как и без общей карты утрачивается представление о связи отправной точки (стартовой) и финишной. Иными словами, нужна и целая карта, и ее фрагмент, в ином случае упускается то, что именно детство во многом определяет последующую жизнь человека.

Детская психология является фундаментом прикладных (например, педагогической психологии) и практических отраслей психологии [4]. Педагогическая психология – отрасль психологии, изучающая природу и закономерности процесса учения, обучения и воспитания. Если обучение ориентировано на организацию совместной деятельности и создание условий для освоения подрастающим поколением социокультурного опыта предыдущих поколений, то учение предполагает индивидуальное (самостоятельное) освоение этого опыта. Процесс обучения – это развитие опыта личности (знаний, умений, навыков и привычек), а воспитание – это развитие направленности личности [6; 7]. В свою очередь, содержание развития личности связано изменением палитры всех психических процессов [8]. Несомненно, что правильная организация обучения и воспитания дошкольников невозможна без знания особенностей психики ребенка на ранних этапах онтогенеза, которые дает детская психология. Без понимания возможностей ребенка (и границ этих возможностей) на разных этапах детства нельзя разработать адекватные и эффективные методы обучения и воспитания детей. Талызина Н.Ф. подчеркивает, что центральное место в педагогической психологии занимает изучение условий, дающих наибольший эффект развития [10, с. 11]. В целом педагогическая психология ориентирована на изучение: общих вопросов процесса учения (структуры, характеристик, закономерностей протекания) и его особенностей (возрастных и индивидуальных). Итак, педагогическая психология представляет собой прикладную ветвь психологии, цель которой – использовать

достижения фундаментальных отраслей психологии для разработки и обоснования методов обучения и воспитания детей в различных возрастах, для совершенствования педагогической практики в целом [1, с. 17].

В продолжение представленных выше аналогий, при сопоставлении «детской психологии» и «педагогической психологии», первую рассмотрим также, как часть общей карты жизненного пути (онтогенеза), вторую – как маршрутизатор или путеводитель, отражающий рекомендации (о безопасном и эффективном прохождении предполагаемого пути). Можно также рассмотреть аналогию, согласно которой детская психология подобно ботанике фокусирует внимание на самом организме (его строении, фазах роста, потребностях), а педагогическая психология, в этом случае, подобно растениеводству подбирает наиболее совершенные приёмы их выращивания, ухода за ними, чтобы получить хороший результат и сохранить организм здоровым. Таким образом, детская психология исследует «что» развивается, а педагогическая психология – «как» этому развитию помочь через обучение и воспитание. Первая без связи со второй останется преимущественно теорией, а если вторая проигнорирует первую, то практика будет идти вслепую. Зимняя И.А. подчеркивает, что возрастная и педагогическая психология наиболее тесно связаны между собой. Возрастная психология изучает возрастную динамику психики человека, а педагогическая – условия и факторы формирования психических новообразований под воздействием образования [2, с. 5].

Воспитателю и другим работникам детского сада (например, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) следует знать основы детской и педагогической психологии, так как они предостерегают от многих ошибок в воспитании. Точное знание общих закономерностей психического развития детей, причин и условий развития, а также возрастных этапов, необходимы как для правильного установления контакта с детьми, так и для изучения индивидуальных особенностей детей и руководства их развитием. Исходя из этих знаний, воспитатель выявит, на что именно, на какие проявления ребенка (в разви-

тии отдельных детей) следует обращать внимание в первую очередь. Эти проявления служат основой как в выдвигаемых воспитателем предположениях о первопричинах, вызвавших те или иные отклонения, так и в плане поиска пути воспитательного воздействия, направленного на ликвидацию выявленных отклонений [3, с. 10].

Воспитатель взаимодействует с детьми продолжительное время, его присутствие для детей становится обычным и не нарушает привычного течения их жизни, поэтому он имеет возможность изучать их в естественных условиях. Как отмечает В.С. Мухина, заметить многое в поведении ребенка и составить о нем определенное мнение воспитатель может и без специального намерения что-либо изучить. Однако такое мнение редко бывает верным более чем наполовину, поэтому обязательным условием изучения ребенка является четкая постановка цели [3, с. 22]. Так, разные стороны развития ребенка следует изучать поочередно, а не одновременно (сначала уровень развития эмоционально-волевой сферы, затем когнитивной сферы, далее особенности его взаимоотношений с другими детьми и т. п.). В условиях детского сада для изучения индивидуальных особенностей воспитанников рекомендуется использовать ряд взаимосвязанных методов – наблюдения, беседы, изучения продуктов деятельности, эксперимента и тестирования. В.С. Мухина подчеркивает, что эти методы не следует разделять: только наблюдать, только беседовать, только тестировать и т. п. [3]. Один метод следует гармонично сочетать с другим. Наблюдение представляет первооснову изучения ребенка в детском саду, но в процесс наблюдения могут быть включены и экспериментальные приемы (например, в виде задания, которое дают на занятиях всей группе). Не следует превращать беседу в самостоятельное «мероприятие», значительно лучше, когда вопросы задают ребенку в связи с выполняемыми в данный момент действиями. должны только уточнять и дополнять знания, полученные при помощи наблюдения. В процесс наблюдения могут быть включены и экспериментальные приемы (например, в виде задания, которое дают на занятиях всей группе). По возможности следует подробно записывать

действия и высказывания ребенка, относящиеся к интересующей стороне развития ребенка, которую в данный момент изучает наблюдатель (например, воспитатель). Важно соблюдать правила: результаты наблюдения нужно фиксировать сразу или стараться сделать это как можно быстрее (обязательно в тот же день); наблюдение должно проходить в разных ситуациях – на занятиях, при выполнении режимных моментов, во время свободной игры и на прогулке, ведь ребенок может проявлять себя по-разному в зависимости от обстановки; ответы ребенка не являются исключительным источником знаний о нем, они выступают как уточнение и дополнение знаний, полученных при помощи наблюдения; полное представление о развитии ребенка нельзя получить, ограничиваясь только данными изучения его в детском саду; следует ознакомиться с условиями воспитания и особенностями поведения ребенка в семье, подробно расспросив об этом родителей; отделять действительные проявления поведения ребенка (воспитанника) от их истолкования наблюдателем (воспитателем или родителем). Существенный вклад в изучении детей в детском саду вносят массовые методы обследования (методы, применяемые для проведения мониторинга в группе) – метод тестов и социометрический метод. Применение указанных методов и последующая интерпретация (аналитика) полученных результатов требует обязательного руководства со стороны специалистов – психологов [3, с. 24].

По итогам изучения развития ребенка воспитатель самостоятельно или совместно с психологом может подготовить характеристику развития ребенка (психологическую характеристику). При её подготовке воспитателю необходимо обратить особое внимание на классификацию разных сторон развития, которую дает детская психология и смежные с ней отрасли [4]. Как писал Эльконин Д.Б., частные особенности процесса формирования индивидуальных особенностей ребенка могут быть верно поняты только в свете правильных представлений об общих закономерностях развития психики детей [11, с. 14].

Таким образом, сегодня не утратило своей актуальности и практической значимости включение рассмотренных выше отраслей психологии (в качестве обязательных учебных дисциплин) в программы профессионального обучения,

переподготовки и повышения квалификации воспитателей и других работников детского сада, непосредственно взаимодействующих с детьми. Изучение основ психологии необходимо воспитателям для последующей адекватной, эффективной организации ими процессов обучения и воспитания дошколят и продуктивного взаимодействия с родителями.

### *Список литературы*

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Юрайт, 2022. – 483 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
3. Мухина В.С. Психология дошкольника: учебное пособие для педагогических институтов и педагогических училищ / В.С. Мухина; под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1975. – 239 с.
4. Мухина В.С. Детская психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / В.С. Мухина; под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.С. Мухина. – 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 452 с.
6. Новиков А.М. Что такое обучение? / А.М. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-obuchenie> (дата обращения: 26.03.2026). – EDN MUWEGF.
7. Новиков А.М. Что такое воспитание? / А.М. Новиков // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-vozpitanie> (дата обращения: 26.03.2026).
8. Новиков А.М. Что такое развитие? / А.М. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №3. – URL:

---

<https://cyberleninka.ru/article/n/что-такое-развитие> (дата обращения: 26.03.2026). – EDN MUVQGJ.

9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2024. – 411 с.

10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 1998. – 288 с.

11. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с. – EDN QXRAFD.