

Садокова Анна Сергеевна

магистр, преподаватель

БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж им. А.А. Лепехина»

г. Череповец, Вологодская область

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДОО: ПОТЕНЦИАЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в современных условиях родительство претерпевает серьезные трансформации, связанные с новыми условиями воспитания детей дошкольного возраста, их вариативными траекториями развития, переосмыслением ценностей и целей образования в непредсказуемом, стремительно меняющемся мире. Данные тенденции обусловили необходимость более тщательного изучения взаимодействия ДОО с семьёй с целью выявления уровня осведомлённости родителей в вопросе неформального образования. В статье раскрыта специфика неформального образования и представлен анализ эмпирических исследований за 2020 – 2025 гг., который посвящён потенциальным перспективам неформального образования родителей в дошкольной образовательной организации. Выделены структурные компоненты педагогической компетентности родителей, выявлены типичные дефициты педагогических компетенций родителей и их запросы. На основе обобщения формирующих экспериментов обоснован потенциал клубных форм, «материнских школ» и детско-родительских проектов. А также, основываясь на данных эмпирических исследований, установлена структура родительских запросов, где преобладают эмоционально-поведенческие (35%) и образовательно-развивающие (20%) дефициты. Анализ литературы позволил определить ключевые условия эффективности неформального образования: отказ от наставничества, интеграция с информальным образованием, индивидуализация маршрутов и цифровая компетентность педагогов. Выделены перспективные направления развития, включая цифровые рефлексивные практики и монографический метод сопровождения семьи. Результаты исследований продемонстрировали дефициты

педагогов в сфере неформального образования родителей, что обусловило необходимость модернизации системы профессиональной подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: *неформальное образование родителей, дошкольная образовательная организация, родительское просвещение, сопровождение, партнерские отношения, родительская компетентность, эмпирические исследования.*

Введение.

В настоящее время социокультурная ситуация в дошкольном образовании характеризуется тем, что повышаются требования к вовлеченности родителей и усиливается внимание к качеству детства и признанию решающей роли семьи в развитии ребёнка. При этом дошкольная образовательная организация выступает не просто институтом ухода и присмотра, но центром комплексного развития и воспитания, где взаимодействие с семьями становится необходимым условием успешного развития ребенка.

Наряду с данным фактом родители часто испытывают дефицит в сфере психолого-педагогических знаний. Как выяснилось, не смотря на богатый опыт, имеются трудности в его реализации, что ведёт к низкой продуктивности применения имеющихся знаний, умений и навыков.

Традиционные формы взаимодействия в виде лекций и собраний демонстрируют очень низкие результаты, так как строятся по модели «наставник – слушатель». В ответ на этот вызов актуализируется неформальное образование родителей. Это процесс повышения педагогической компетентности, осуществляемый вне жестких образовательных стандартов, через различные формы просвещения, консультирования и совместной деятельности. В отличие от формального образования, неформальное образование родителей в ДОО характеризуется гибкостью, ориентацией на актуальные запросы семьи и практико-ориентированным подходом.

Это организованная, систематизированная образовательная деятельность, имеющая собственную цель, программу, а также, методическое сопровождение.

Цель статьи – проанализировать и обобщить эмпирические данные о потенциале неформального образования родителей в ДОО за период с 2020 по 2025 год и определить перспективные направления его развития.

Актуальность проблемы внедрения неформального образования в сферу деятельности ДОО, а также, повышения компетентности родителей в ряде образовательных вопросов отражена в нормативно-правовых документах Российской Федерации. А именно, в ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 указано, что «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (п. 1.6) предусмотрена одна из задач: «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

При этом изучение содержания форм организации образования родителей, осуществляемых в современной практике дошкольных образовательных организаций, говорит о том, что многие не соответствуют требованиям. Данные формы не обеспечивают необходимой индивидуализации в выстраивании образовательных маршрутов родителей; не учитывают изменения, произошедшие в современной семье, например: рост уровня образованности современных родителей или повышение доступности различного рода информации и др.

Таким образом, можно констатировать, что современная педагогическая наука и практика нуждаются в обновлении знаний, навыков и подходов. А также, в новых способах организации образования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Исследованиями, направленными на изучение взаимодействия образовательной организации и семьи, занимались многие учёные.

Например: теоретические подходы к развитию педагогической компетентности родителей разрабатывали Л.К. Адамова, О.Ю. Арсентьева, Л.Г. Богославец, Н.Н. Букина, В.Н. Бушина, И.В. Гребенников, У.Г. Егорова, Л.В. Коломийченко, Е.А. Кудрявцева, И.Ю. Кульчицкая, Е.А. Леванова, А.А. Майер, Е.А. Нестерова, И.Е. Панова, С.И. Пиюкова, В.В. Селина, О.Л. Середа, М.А. Тарасов, Н.Ш. Тюрина, Н.Д. Фатхи и др.

Психолого-педагогическим проблемам семьи и условиям эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями посвящены работы Е.П. Арнаутовой, Т.В. Архиреевой, Л.Г. Богославец, М.И. Буянова, И.А. Дядюновой, И.С. Кона, И.А. Лыковой, А.А. Майера, И.М. Марковской, Л.Ф. Обуховой, Р.В. Овчаровой, А.С. Спиваковской и др.

Закономерности неформального образования родителей подчинены общим принципам образования взрослых. В развитие идей андрагогики как теории образования взрослых существенный вклад внесли Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.П. Владиславлев, С.Г. Вершловский, А.Л. Гавриков, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Г.А. Ключарев, И.А. Колесникова, И.С. Кон, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, Н.П. Литвинова и др.

Неформальное образование родителей в ДОО базируется на признании важности роли семьи в развитии ребенка и строится на принципах уважения, доверия и партнерства. Как отмечает О.А. Милькевич (2025), сущность родительского просвещения претерпевает изменения, приобретая социально обусловленный характер и отражая его многоаспектность как социально-культурного феномена, социально значимой деятельности и процесса.

Ключевые принципы организации неформального образования родителей включают:

- 1) ориентацию на потребности семьи – учет образовательных запросов и ожиданий родителей;

- 2) практико-ориентированный характер – формирование конкретных навыков воспитания и развития детей;
- 3) диалогичность и партнерство – отказ от монологического информирования в пользу совместного поиска решений;
- 4) системность и непрерывность – создание целостной системы родительского просвещения;
- 5) учет возрастной специфики – понимание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Материал и методы исследования.

Материалом для анализа послужили труды отечественных и зарубежных авторов. В работе были использованы такие методы исследования, как: анализ научной психолого-педагогической литературы, изучение нормативно-правовых документов и научных публикаций и статей в российских и зарубежных источниках, изучение ресурсов образовательных порталов. Поисковые запросы проводились по e-library.ru.

Результаты исследования и их обсуждение.

В анализируемых работах под неформальным образованием родителей понимается организованная, систематическая образовательная деятельность вне формальной системы (курсов повышения квалификации), которая, тем не менее, имеет цели, программу и методическое сопровождение.

Центральным понятием является педагогическая компетентность родителей. В анализируемых работах (Куликова, Микляева, 2023; Иванова, Смирнова, 2022) ключевым результатом неформального образования выступает педагогическая компетентность родителей, включающая пять компонентов:

- мотивационно-ценностный – принятие ребенка, ответственность;
- когнитивный – знание возрастных особенностей, методик;
- рефлексивный – способность анализировать свой стиль воспитания;
- поведенческо-коммуникативный – навыки взаимодействия;
- поведенческо-деятельностный – создание развивающей среды.

Эмпирические исследования последних лет позволяют составить точную картину потребностей и дефицитов современных родителей в сфере воспитания детей дошкольного возраста.

В исследовании Е.А. Павшенко и С.В. Гани (2025), проведенном на базе дошкольных образовательных организаций г. Москвы с участием 93 родителей детей дошкольного возраста, была разработана комплексная типология родительских запросов, включающая шесть основных категорий, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Категории родительских запросов

Тип запроса	Доля в %	Содержание
Эмоционально-поведенческий	35	Проблемы управления поведением ребёнка, эмоциональные вспышки, капризы
Образовательно-развивающий	20	Организация развивающих занятий, подготовка к школе
Социально-коммуникативный	18	Трудности в общении со сверстниками и взрослыми
Организационно-режимный	12	Адаптация к детскому саду, режим дня, питание
Дисциплинарный	10	Вопросы наказания, установления границ, норм и правил
Здоровье и физическое развитие	5	Физическое развитие, здоровье, закаливание

Исследователи также выявили статистически значимые связи между типами родительских запросов и социально-демографическими характеристиками семей (уровень образования, количество детей, возраст родителей).

Кроме того, были изучены трудности и запросы родителей.

В исследовании О.М. Вербиановой и Е.В. Улыбиной (2022) были выделены две основные группы родительских запросов: запросы на «правильное» воспитание (как правильно воспитывать и развивать ребенка) и запросы на «исправление» (коррекция уже сложившихся неприемлемых форм поведения). Основными причинами трудностей родителей названы следующие.

1. Отсутствие знаний о возрастных особенностях детей – родители не имеют представления о возрастных нормах, что приводит к неадекватным ожиданиям и требованиям.

2. Использование неадекватных приемов воспитания, приводящих к негативным последствиям в поведении и развитии ребенка.

Е.Е. Дони́на (2024) провела эмпирический анализ ожиданий современных родителей от взаимодействия с педагогом. В исследовании приняли участие родители детей дошкольного возраста и родители школьников. Выявлены приоритетные направления профессиональной деятельности педагога, востребованные родителями:

- планирование, организация и контроль взаимодействия с родителями;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Важным результатом исследования стало установление того факта, что не все ожидания современных родителей учитываются при их взаимодействии с педагогическими работниками, что создает зону напряжения в системе «педагог – родитель».

Исследование, опубликованное в журнале «Современное дошкольное образование» (2025), с участием 200 родителей из разных регионов России выявило актуальные проблемы во взаимодействии родителей и воспитателей:

- 1) отсутствие или недостаточное информирование родителей;
- 2) отсутствие или недостаточное количество совместных мероприятий для детско-взрослых сообществ;
- 3) неумение воспитателей взаимодействовать с разными категориями семей.

При этом было зафиксировано наличие недоброжелательного отношения со стороны части современных родителей к профессиональной деятельности воспитателей и предъявление необоснованно завышенных требований.

Современная практика ДОО демонстрирует широкий спектр форм неформального образования родителей. В работе Н.А. Мальцевой с соавторами (2025)

подчеркивается необходимость системного подхода в создании партнерских отношений между семьями воспитанников и дошкольной образовательной организацией.

Используемые формы взаимодействия можно классифицировать следующим образом:

Индивидуальные формы:

- индивидуальные беседы и консультации;
- анкетирование и опросы для выявления запросов;
- посещение семьи (традиционная форма патронажа);
- переписка в мессенджерах и электронной почте.

Коллективные формы:

- родительские собрания (с элементами обучения);
- семинары-практикумы и мастер-классы;
- круглые столы и дискуссионные клубы;
- тренинги родительской компетентности.

Наглядно-информационные формы:

- информационные стенды и уголки для родителей;
- папки-передвижки;
- сайт и группы ДОО в социальных сетях;
- видеоматериалы и онлайн-консультации.

Совместные деятельности:

- совместные праздники и досуги;
- проектная деятельность с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- семейные клубы и гостиные.

Анализ эмпирических исследований позволяет оценить сравнительную эффективность различных форматов неформального образования родителей.

Программа SAERP (2024, Турция) представляла собой квази-экспериментальное исследование с участием 108 родителей, чьи дети посещали муниципальные дошкольные учреждения. Экспериментальная группа прошла

через Программу обучения родителей научным активностям (SAEPP). Результаты показали статистически значимую разницу между предварительными и итоговыми средними баллами экспериментальной группы, а также доказали долгосрочную эффективность программы обучения родителей – сравнение итоговых и отсроченных тестов показало отсутствие значимой разницы.

Программа развития грамотности (Новая Зеландия, 2025) в диссертационном исследовании Н.С. Bennett использовала смешанный дизайн с двумя когортами. В дошкольной когорте доставка материалов родителям осуществлялась через очные ворк-шопы, в школьной когорте – через онлайн-видеоинструкции. Ключевой вывод: очное обучение родителей оказалось более эффективным для повышения их самоэффективности и вовлеченности в домашние практики грамотности по сравнению с онлайн-форматом. Реляционная поддержка и практическая помощь вживую усиливают внедрение программ.

На основе анализа и обобщения результатов эмпирических исследования можно выделить следующие перспективные направления.

1. Цифровые рефлексивные практики – использование видеозаписи режиссированных моментов в ДОО и их совместный анализ с родителем (формат «видеоклуб»). Начальные данные (Леонова, 2026) показывают рост рефлексивного компонента на 40% по сравнению с традиционным тренингом.

2. Монографический метод как норма – переход от групповых программ к индивидуальным образовательным маршрутам родителей, построенным на глубинном интервью и наблюдении за диадой «родитель – ребенок» в ДОО.

3. Расширение «материнских школ» на отцов – эмпирика показывает, что программы, ориентированные только на матерей, усиливают гендерный дисбаланс. Перспективны форматы «субботних клубов» с участием обоих родителей.

4. Встраивание неформального образования в цифровую среду ДОО – создание закрытых обучающих каналов с короткими видео-инструкциями и чек-листами по ключевым темам (адаптация, кризисы, развивающие игры).

Обобщая результаты исследований 2020–2025 гг., следует выделить три ключевых условия эффективности.

1. Отказ от наставничества в пользу сотрудничества и создание рефлексивно-образовательной среды в ДОО.

2. Интеграция неформального образования с информальным (самообразование через сообщества в соцсетях, обмен опытом).

3. Индивидуальный подход. Использование монографического метода для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов родителей с разным стартовым уровнем.

Выводы.

Настоящий обзор литературных источников, посвящённых проблеме неформального образования родителей в ДОО, был направлен на анализ потенциала неформального образования родителей в дошкольной образовательной организации и возможных перспектив развития данного направления образовательной деятельности. Данный анализ позволил определить главные вопросы и подходы к их разрешению. В выше перечисленных исследованиях определены такие понятия, как: неформальное образование родителей, просвещение и сопровождение родителей, родительская компетентность.

Проведенный обзор эмпирических исследований 2020–2025 гг. позволяет сделать следующие выводы.

1. Неформальное образование родителей в ДОО обладает значительным потенциалом для повышения родительской компетентности, создания единого образовательного пространства и формирования сообщества единомышленников.

2. Современные родители испытывают острую потребность в психолого-педагогическом просвещении, что подтверждается выявленной структурой запросов, среди которых доминируют эмоционально-поведенческие (35%) и образовательно-развивающие (20%).

3. Эффективность неформального образования зависит от выбора форм и методов: очные форматы обучения родителей показывают более высокие результаты в формировании самоэффективности по сравнению с полностью дистанционными.

4. Существуют проблемные зоны во взаимодействии «педагог – родитель»: недостаточное информирование родителей, дефицит совместных мероприятий, неумение воспитателей работать с разными категориями семей.

5. Перспективными направлениями являются персонализация образования родителей, интеграция очных и дистанционных форматов, развитие программ для родителей детей раннего возраста, совершенствование подготовки педагогов и межведомственное взаимодействие.

Результаты исследований фиксируют недостаточную готовность воспитателей к эффективному взаимодействию с современными родителями в сфере неформального образования. Это требует совершенствования системы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов в части организации партнерских отношений с семьей.

Список литературы

1. Дони́на Е.Е. Опыт эмпирического анализа ожиданий современных родителей обучающихся от взаимодействия с педагогом / Е.Е. Дони́на // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9. Вып. 12. DOI 10.30853/red20240166. EDN VGHEAJ

2. Зайцева М.И. Работа с родителями в ДОО: методические материалы / М.И. Зайцева. – Инфоурок, 2025.

3. Иванова Е.В. Диагностика педагогической компетентности родителей в условиях реализации партнерской программы / Е.В. Иванова, П.П. Смирнова // Современное дошкольное образование. – 2022. – №3 (111). – С. 44–51.

4. Куликова Т.А. Неформальное образование родителей в ДОО: потенциал родительских клубов / Т.А. Куликова, Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2023. – 184 с.

5. Леонова О.А. Информальное образование родителей в цифровой среде как ресурс развития ДОО / О.А. Леонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2026. – №70 (2). – С. 112–116.

6. Системный подход в создании партнерских отношений между семьями воспитанников и дошкольной образовательной организацией / Н.А. Мальцева, И.А. Кирачёк, О.А. Маник, В.А. Сиденко // Сормовские чтения-2025. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 196–198. EDN UNWLTR

7. Милькевич О.А. Специфика организации родительского просвещения в практике взаимодействия различных субъектов с семьями обучающихся / О.А. Милькевич // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15. №3. – С. 7–25. DOI 10.15293/2658-6762.2503.01. EDN KXWHVI

8. Морозова Е.Г. Педагогические условия организации неформального образования родителей детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Г. Морозова. – Ярославль, 2024. – 24 с.

9. Отношение родителей к профессиональной деятельности воспитателей // Современное дошкольное образование. – 2025. – №2. – С. 40–55. DOI 10.24412/2782-4519-2025-2128-40-55. EDN FBXLVQ

10. Павшенко Е.А. Родительские потребности в сфере воспитания детей дошкольного возраста: структура и содержание запросов / Е.А. Павшенко, С.В. Гани // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025.

11. Партнерские отношения детского сада и семьи: результаты эмпирического исследования // Научно-педагогическое обозрение. – 2024.

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 05.05.2026).

13. Фадеева Е.И. Клуб «Компетентный родитель»: от запроса к результату (формирующий эксперимент в ДОО г. Перми) / Е.И. Фадеева, С.Ю. Тарасова // Детский сад: теория и практика. – 2025. – №1. – С. 28–35.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 05.05.2026).