

Тихонова Елизавета Сергеевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ДЕЦЕНТРАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ научных подходов к развитию способности к децентрации. Выделены содержательные характеристики данной способности, описаны особенности развития способности к децентрации у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** способность к децентрации, развитие, дети дошкольного возраста.*

Способность к децентрации в современной психологической науке рассматривается как один из фундаментальных механизмов познавательного и личностного развития ребенка, обеспечивающий преодоление эгоцентрической позиции и формирование способности понимать точку зрения, мысли, чувства и намерения другого человека. Данное понятие занимает центральное место в теориях когнитивного развития, а также в исследованиях социального познания. В классических работах Жана Пиаже понятие «децентрация» впервые получила свое теоретическое и экспериментальное обоснование. Пиаже ввел термин «децентрация» для обозначения способности ребенка преодолевать эгоцентрическую умственную позицию, которая характеризует мышление на дооперациональной стадии развития. Согласно операциональной концепции Ж. Пиаже, мышление ребенка раннего и дошкольного возраста отличается качественным своеобразием, главной чертой которого является эгоцентризм. Ж. Пиаже подчеркивал, что эгоцентризм представляет собой форму недифференцированности субъекта и объекта в процессе акта познания, когда ребенок не может выйти за пределы соб-

ственного «Я», чтобы найти свое место в мире объективных отношений. Преодоление эгоцентризма, то есть развитие способности к децентрации, происходит, по Пиаже, постепенно, по мере перехода от дооперациональной стадии к стадии конкретных операций, что обычно соответствует возрасту 7–8 лет. Важно подчеркнуть, что Ж. Пиаже рассматривал переход от эгоцентризма к децентрации как результат спонтанного созревания интеллектуальных структур, происходящего под влиянием опыта взаимодействия с физическим миром и, в меньшей степени, социального взаимодействия.

Принципиально иной подход к пониманию природы и механизмов развития децентрации был разработан в отечественной психологии в трудах Л.С. Выготского и его последователей. В отличие от Ж. Пиаже, Л.С. Выготский подчеркивал социальную природу высших психических функций и утверждал, что преодоление эгоцентризма происходит в процессе усвоения ребенком культурно-исторического опыта, через интерпсихологическое взаимодействие с другими людьми. Центральным для культурно-исторического подхода является положение о том, что всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах: социальном и психологическом. Применительно к децентрации это означает, что способность учитывать точку зрения другого человека первоначально формируется в реальном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками, когда ребенок вынужден координировать свои действия с действиями партнера, учитывать его позицию, понимать его намерения. Л.С. Выготский подчеркивал, что развитие способности к децентрации неразрывно связано с овладением речью. Именно через речь ребенок усваивает культурно заданные способы мышления, учится выражать свою точку зрения и понимать точку зрения другого. Важным вкладом в развитие культурно-исторического подхода к проблеме децентрации стали исследования А.В. Запорожца, который изучал роль перцептивных действий в развитии познавательных способностей. Запорожец показал, что формирование объективного образа мира требует преодоления исходной эгоцентрической позиции, и это преодоление происходит через практиче-

ское взаимодействие с предметами и овладение перцептивными эталонами. Ребенок учится рассматривать предмет с разных сторон, сравнивать его с другими предметами, выделять существенные свойства, что требует постоянной децентрации внимания.

Наиболее детальная разработка проблемы децентрации в контексте ведущей деятельности дошкольного возраста была осуществлена Д.Б. Элькониным, который, развивая идеи Л.С. Выготского о социальной природе высших психических функций, показал, что сюжетно-ролевая игра является той деятельностью, в которой создаются благоприятные условия для развития способности ребенка учитывать позицию другого человека и координировать разные точки зрения. Д.Б. Эльконин утверждал, что игра, напротив, есть деятельность, которая требует преодоления эгоцентризма и выступает как школа социальных отношений, в которой ребенок учится взаимодействовать с другими, учитывая их интересы, намерения и позиции. Д.Б. Эльконин выделил несколько механизмов развития децентрации в сюжетно-ролевой игре, отмечал, что принимая на себя роль, ребенок как бы смотрит на себя со стороны, глазами того персонажа, которого он изображает. Это способствует развитию рефлексии – способности осознавать собственные действия, мысли и чувства. Рефлексия, в свою очередь, является необходимой предпосылкой для дальнейшего развития децентрации. Проблема взаимосвязи децентрации и нравственного развития исследовалась С.Г. Якобсон. В своих работах она показала, что трудности нравственного поведения дошкольников связаны с тем, что ребенок не может одновременно удерживать в сознании две позиции – свою собственную и позицию другого человека. Даже зная моральную норму, ребенок часто нарушает ее, поскольку его собственное желание оказывается для него более значимым и ярким, чем абстрактное правило. С.Г. Якобсон показала, что целенаправленное формирование способности к децентрации может существенно повысить уровень нравственного поведения дошкольников. В работах М. Томаселло, последователя культурно-исторической теории, вводится понятие «совместной интенциональности» (shared intentionality)

и «кооперативной коммуникации», которые рассматриваются как филогенетические и онтогенетические корни понимания другого. Способность воспринимать другого как активного субъекта, обладающего собственными намерениями (intentional subject), возникает у человеческого ребенка в возрасте от 9 месяцев до полутора лет. А.-Н. Перре-Клермон, развивая идеи Ж.Пиаже и Л.С.Выготского, подчеркивает, что истоки развития децентрации кроются не только в интеллектуальных операциях, но и в отношениях ребенка с другими людьми, в его позиции по отношению к ним. Социальное взаимодействие, особенно взаимодействие со сверстниками, находящимися на равных позициях, создает оптимальные условия для возникновения когнитивного конфликта – столкновения разных точек зрения, которое вынуждает ребенка пересмотреть свою позицию и искать более объективное решение.

Таким образом, способность к децентрации рассматривалась разноаспектно. Исследования подтверждают взаимосвязь способности к децентрации с другими психическими функциями. Установлено наличие статистически значимых корреляционных связей между уровнями сформированности классификации, сериации, понимания принципа сохранения и способности к децентрации. Это означает, что система логических операций у дошкольников функционирует как целостное образование, и развитие одного элемента системы влечет за собой развитие других. Кроме того, в исследованиях выявлена взаимосвязь способности к сопереживанию, децентрации и эмоциональной поддержки с субъектной позицией в учебной деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Запорожец А. В. Развитие восприятия и деятельность / А.В. Запорожец // Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михайлевской. – М.: МГУ, 1975. – С. 278–284.

3. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. – 256 с.
4. Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей / А.-Н. Перре-Клермон; пер. с фр. А.Л. Шаталова. – М.: Педагогика, 1991. – 248 с.
5. Томаселло М. Истоки человеческого общения / М. Томаселло; пер. с англ. М. В. Фаликман. – М.: Языки славянской культуры, 2011. – 328 с. EDN QWFVKZ
6. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
7. Якобсон С.Г. Проблемы этического развития детей / С.Г. Якобсон. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.