

Самарджич Наталия

канд. психол. наук, психолог

Начальная школа имени Святого Саввы

Средняя школа «Коста Цукич»

г. Белград, Республика Сербия

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлены теоретические данные особенностей поведения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Раскрываются методические стороны организации поддержки детей, взаимодействия с ними в разные периоды дошкольного детства, даются рекомендации с ориентацией на понимание возрастных особенностей поведения.*

***Ключевые слова:** поведение, дошкольники, возрастные особенности.*

Многие взрослые расстраиваются, когда ребёнок капризничает, спорит, всё делает наоборот, или задаёт бесконечные вопросы. Однако поведение ребёнка – это не просто проявление характера. Это естественные этапы психофизического и эмоционального развития. И когда мы понимаем, почему ребёнок себя так ведёт, мы можем реагировать спокойнее, мягче и мудрее. Каждый возрастной этап приносит с собой новые психологические задачи, потребности и поведенческие особенности. Когда взрослые понимают, что стоит за «капризами», «истериками» или «непослушанием», они могут поддерживать ребёнка, а не ломать его волю.

Младший дошкольный возраст (3–4 года). Этот возраст часто называют кризисом трёх лет, хотя кризис – не обязательно что-то плохое. Это период формирования личности. Главный девиз ребёнка в этом возрасте – «Я сам!» – Ребёнок впервые начинает отделять себя от взрослых, осознаёт, что он – отдельная личность. Появляется стремление к самостоятельности, даже если он ещё не умеет всё делать. В поведении могут возникать упрямство, капризы, протест, стремление противоречить. Эмоции ребёнка очень сильны, но он ещё не умеет их контролировать, может плакать, злиться, смеяться – всё за пару минут. Речь развивается, но пока не всегда хватает слов, чтобы выразить чувства.

Взрослые должны терпеливо поддерживать попытки самостоятельности, даже если они неудачны. Пусть оденется сам – даже если долго. Следует избегать лишних запретов, но устанавливать чёткие, понятные границы. Помогать называть эмоции: «Ты расстроился, потому что...» Не подавлять волю ребёнка, а учить взаимодействовать: «Давай попробуем вместе».

Средний дошкольный возраст (4–5 лет). В этом возрасте у ребёнка появляется интенсивный интерес к окружающему миру. Он начинает задавать огромное количество вопросов: «Почему трава зелёная?», «Откуда берутся дети?», «А что будет, если...?» К особенностям этого возраста относится активное развитие мышления и речи – ребёнок хочет знать, понимать, объяснять; возраст фантазий – ребёнок может выдумывать несуществующее, путать вымысел и реальность; начинается развитие сюжетно-ролевой игры, ребёнок осваивает социальные роли – «врач», «мама», «полицейский» и т. д.; поведение становится более управляемым, ребёнок лучше понимает правила, но всё ещё живёт эмоциями.

Взрослые должны не отмахиваться от вопросов – лучше сказать: «Давай поищем ответ вместе»; поддерживать ролевую игру, в ней ребёнок осваивает мир взрослых, пробует разные сценарии поведения; помогать отличать фантазии от реальности без осуждения: «Это ты выдумал или это было на самом деле?»; поощрять инициативу и исследовательский интерес.

Старший дошкольный возраст (5–6 лет). Это возраст подготовки к школе, и у ребёнка появляется ощущение, что он уже «взрослый». Он стремится быть значимым, старается соблюдать правила, хочет, чтобы его хвалили и принимали всерьёз. К поведенческим особенностям относится следующее: формируется самооценка, ребёнок начинает сравнивать себя с другими; развиваются волевые качества: может сдерживать себя, завершить задание, проявить терпение; повышается ответственность, желание выполнять поручения «как взрослый»; эмоции становятся более управляемыми, ребёнок учится выражать чувства словами; может проявляться чувствительность к оценке – обидчивость, стремление к похвале. Важно поддержать детей: давать возможность проявить самостоятельность и ответственность: «Ты можешь помочь мне сервировать стол»; не сравнивать с

другими, а сравнивать с самим собой во времени: «Ты стал намного терпеливее, чем раньше!»; поддерживать стремление к учёбе, но не требовать академических знаний, если ребёнок не готов; обсуждать чувства, ситуации, помогать анализировать поведение: «Что бы ты сделал по-другому?»

Что *не* считать «плохим поведением»:

- упрямство в 3 года – это попытка утвердить свою волю;
- истерика – это не манипуляция, а сигнал: «Я не умею по-другому»;
- бесконечные «почему» – признак интеллектуального развития;
- фантазии – не враньё, а этап развития мышления.

Общие рекомендации для всех возрастов.

1. Принимайте поведение ребёнка как часть его развития. Непослушание, упрямство, бурные эмоции – не «плохое поведение», а путь к становлению личности.

2. Не критикуйте личность – обсуждайте поступки. Не «Ты плохой», а «Мне не понравилось, что ты ударил друга. Давай решим, как иначе можно поступить».

3. Играйте! Игра – это не просто развлечение, а главный способ обучения и развития дошкольника.

4. Наблюдайте за ребёнком. Его поведение – это послание. Иногда за капризами стоит усталость, страх, потребность во внимании.

Понимание возрастных особенностей поведения – это основа тёплого, мудрого воспитания. Когда мы знаем, чего ждать от ребёнка в каждом возрастном периоде, мы становимся спокойнее, мудрее и добрее. Мы учимся сопровождать ребёнка, а не «исправлять» его.

Дошкольный возраст – это время огромного роста, и наша задача – помочь пройти этот путь с любовью, уважением и терпением. Когда мы смотрим на поведение ребёнка через призму развития, мы перестаём видеть в нём «проблему» – и начинаем видеть живого, растущего, чувствующего человека, которому просто нужна поддержка. Давайте помнить: каждый каприз, каждый «не хочу» или «я сам» – это часть пути взросления. И наша задача – не подавить, а

сопроводить, помочь, понять. Пусть наши дети растут в атмосфере уважения, принятия и любви.

Список литературы

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 655 с.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с.