

Феденева Валерия Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

***Аннотация:** в статье представлен теоретический обзор факторов и приёмов развития произвольного запоминания у старших дошкольников (5–6 лет). Рассматриваются возрастные особенности памяти в данном возрасте, роль произвольности, а также влияние познавательных процессов (внимания, мышления, речи) и эмоционально-мотивационной сферы. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям (организация игровой образовательной среды, режим занятий, наглядно-дидактические пособия, речевое сопровождение и позитивный эмоциональный климат) и специфическим методикам развития памяти (дидактические игры, мнемотехники, визуализация, повторение, структурирование материалов). Приводится сравнительный анализ основных методов по критериям эффективности, возрастной адекватности и ресурсоёмкости. Ожидается, что внедрение описанных условий и приёмов приведёт к увеличению объёма удерживаемой информации, устойчивости воспроизведения и самостоятельности детей в запоминании. Изложенные выводы и рекомендации предназначены для педагогов дошкольных учреждений, реализующих развивающие занятия по совершенствованию памяти.*

***Ключевые слова:** память, произвольное запоминание, дошкольник, внимание, игра, мнемотехника, визуализация, дидактические материалы.*

Произвольное запоминание – одна из высших форм памяти, при которой процесс запоминания целенаправлен и подконтролен воле ребенка. В дошкольном возрасте происходит переход от в основном непроизвольного запоминания

к начальным формам произвольного: дети начинают осознавать задачу «запомнить» и применять простейшие способы мнемической деятельности. К 5–6 годам у большинства детей формируются элементы произвольности: они ориентируются на цель воспроизвести усвоенное, могут использовать речевые и логические опоры. Тем не менее уровень произвольной памяти у пяти- и шестилеток остаётся относительно невысоким, она подвержена внешним факторам (интересу, эмоциям, внезапности восприятия). Задача педагогики – создать такие условия и методы обучения, при которых произвольное запоминание будет развиваться наиболее эффективно. Цель данной статьи – проанализировать психологические и педагогические особенности произвольного запоминания старших дошкольников и обосновать эффективные условия и приёмы его развития.

В дошкольном возрасте память детей динамично развивается: на протяжении 3–5 лет постепенно дополняется логическая и смысловая память, механическое запоминание вытесняется осмысленным, непроизвольная память сменяется произвольной. По Выготскому и Мухиной, до 4 лет у детей в первую очередь сказывается непроизвольная память: они лучше запоминают яркие, эмоционально насыщенные, контрастные стимулы, неожиданные объекты и события. Примером служит длительная фиксация дошкольником персонажей и предметов из увлекательных сюрпризных игр. Существенный сдвиг наступает примерно к 4–5 годам: ребенок начинает понимать задачу «запомнить» и может выполнять инструкции взрослого по усвоению материала. К 6–7 годам у значительной части детей возникают первые устойчивые навыки целенаправленного запоминания: они формулируют цель, контролируют воспроизведение, исправляют неточности.

Важную роль в становлении произвольного запоминания играет развитие когнитивных процессов. Внимание у детей 5–6 лет уже достаточно устойчиво, что позволяет сосредоточиться на запоминании, но оно всё ещё легко отвлекаемо. Мышление дошкольника оперирует наглядно-образными категориями: к 6 годам дети начинают анализировать и группировать объекты по признакам, что облегчает логическую организацию материала и запоминание («использование

группировки и классификации как мнемических приёмов»). Речь при этом выступает важнейшим регулятором: с помощью речи (словесных инструкций, пересказа, образных описаний) ребенок ставит цель запомнить и осуществляет контроль. Произвольное запоминание напрямую связано с уровнем речевых навыков: дети, владеющие достаточным запасом слов и грамматических конструкций, способны преобразовывать содержание в более запоминаемую форму (например, пересказывать или описывать увиденное). Мотивация и эмоциональная сфера также влияют на эффективность запоминания: интерес к учебной задаче, позитивный настрой и моральное подкрепление усиливают вовлеченность и память ребенка. Таким образом, к 5–6 годам появляется мотивация запоминать в соответствии с целями деятельности: ребенок понимает, зачем запоминать определённый материал, и стремится к точному воспроизведению.

К организационным условиям относится специально организованная среда: яркие иллюстрации, раздаточные карточки, развивающие плакаты, наглядные модели располагаются так, чтобы ребенок мог активно ими пользоваться. Важен режим занятия: чередование активности и отдыха, достаточные паузы, чтобы избежать перегрузки внимания. Не менее важно создание эмоционально-положительной атмосферы – поддержка, похвала и ясность инструкций повышают вовлеченность ребенка. Педагог начинает процесс запоминания с организованного восприятия: обращает внимание дошкольника на различие характеристик объектов (цвет, форма, величина) и их связей.

Для развития произвольной памяти применяются разнообразные методики, адаптированные к психике старших дошкольников. Ниже приведены основные из них и их сравнение по критериям эффективности, возрастной адекватности и ресурсоёмкости.

Игровые методики. Включают дидактические и сюжетные игры («Что исчезло?», «Найди пару», «Слово в рифму» и др.), направленные на запоминание материалов. Игровые задания связывают процесс запоминания с сюжетом, что многократно увеличивает объем запоминаемого (в исследованиях выявлено 2–3-кратное возрастание количества воспроизводимых слов при включении их в

игровую ситуацию). При этом у детей формируется осознанный мотив: цель «быть успешным игроком» сопоставляется с задачей запомнить соответствующие объекты.

Визуальные пособия. Иллюстрации, схемы, ментальные карты наглядно структурируют информацию, делая ее объём доступным для восприятия. Психологические исследования показывают, что опора на картинки и графические опоры существенно облегчает процесс произвольного запоминания и воспроизведения. Например, чтобы выучить названия предметов, можно предложить ребёнку сначала наблюдать за иллюстрацией, затем закрыть ее и перечислить элементы по памяти.

Повторение. Проговаривание и многократное повторение материала (пересказы, проигрывание сценок) остаются традиционным способом развития памяти. Для старших дошкольников эффективны повторяющиеся упражнения разной сложности: сначала в игровой форме, затем в произвольной. Однако однократное механическое повторение даёт небольшой прирост запоминаемости, если не сочетается с осмыслением.

Произвольное запоминание у детей 5–6 лет представляет собой зарождающуюся способность, требующую целенаправленного развития. Анализ теории и исследований показывает, что эффективными условиями для его формирования являются: активное обучение детей приемам запоминания (анализа, классификации, ассоциаций), применение мотивирующих игровых технологий, создание насыщенной наглядной среды, и обеспечение благоприятного эмоционального климата. Методы, ориентированные на волевою компоненту процесса (игры с осознанной задачей, мнемотехники, использование речевых и зрительных опор, упражнения на повторение и группировку), позволяют существенно повысить объём и устойчивость запоминания. Рекомендовано сочетать разнообразные приёмы в занятиях: одновременное обучение нескольким способам (например, рифмовка + визуализация) показывает синергетический эффект и основывается на разных мыслительных операциях. Эффективность таких подходов может оцениваться по росту числа усвоенных слов и сюжетов, качеству воспроизведения

и развитию у детей умения самостоятельно применять мнемические приёмы. Практическая рекомендация педагогам – включать в занятия мнемонические задачи и дидактические игры, использовать подходящие иллюстрации и регулярно поощрять детский интерес к запоминанию. При выполнении этих условий старшие дошкольники осваивают произвольное запоминание более успешно, что является важной предпосылкой готовности к систематическому обучению в школе.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Память, мышление, речь / Л.С. Выготский, В.С. Мухина. – М.: Педагогика, 1996. – 320 с.
2. Житникова Л.М. Учите детей запоминать / Л.М. Житникова. – М.: Владос, 2004. – 144 с.
3. Зинченко П.И. Психология запоминания и воспроизведения / П.И. Зинченко. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
4. Иванова Т.Г. Формирование произвольной памяти у детей с нарушениями речи 6–7 лет: учеб.-метод. материал / Т.Г. Иванова. – М., 2013. – 78 с.
5. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников / З.М. Истомина // Психология памяти: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 1998. – С. 653–657.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – СПб.: Питер, 2005. – 352 с.
7. Постникова О.В. Педагогические условия развития смысловой произвольной памяти у детей дошкольного возраста / О.В. Постникова // Молодой ученый. – 2016. – №13 (117). – С. 841–842. EDN WGFZKV
8. Смирнов А.А. Память и мышление: психологические исследования / А.А. Смирнов. – М.: Мысль, 1975. – 304 с.
9. Чукаберия Е.Е. Дидактические игры в детском саду / Е.Е. Чукаберия, И.А. Матюгин; под ред. И.А. Матюгина. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
10. Психология памяти: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 816 с.