

Феденева Валерия Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

***Аннотация:** в статье проанализированы возрастные и психолого-педагогические особенности формирования произвольного запоминания у детей 5–6 лет. Особое внимание уделено влиянию ведущей деятельности и развития когнитивных функций на возникновение целенаправленного запоминания, роли внимания, мышления, внутренней речи и эмоционально-мотивационной сферы. На основе классических теорий (Выготского, Леонтьева, Гальперина) и современных исследований показано, что дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для становления памяти, когда постепенно появляются волевые компоненты (произвольность) в процессах запоминания. Выявлены этапы формирования произвольной памяти у дошкольников, отмечено различие её характеристик с непроизвольным запоминанием. Рассмотрены индивидуальные различия в развитии памяти, обусловленные врождёнными особенностями и средовыми факторами. В тексте приведена сравнительная таблица между произвольным и непроизвольным запоминанием, а также схема факторов, влияющих на произвольную память.*

***Ключевые слова:** память, произвольное запоминание, старший дошкольный возраст, познавательное развитие, психолого-педагогические условия.*

Память – одна из центральных психических функций, закладывающая основы познавательного развития ребёнка. По мнению Л. С. Выготского, именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития памяти: «Ни до, ни после этого периода ребёнок не запоминает с такой лёгкостью разно-

образный материал». ФГОС ДО подчёркивает важность развития познавательных процессов, включая память, как одной из задач дошкольного образования. В старшем дошкольном возрасте (5–6 лет) происходит качественный сдвиг: наряду с эффективным произвольным запоминанием у детей появляются первые проявления произвольности – умение целенаправленно запоминать и воспроизводить информацию. В статье рассматриваются психолого-педагогические условия и механизмы этого процесса: возрастные особенности 5–6-летних, роль когнитивных факторов (внимание, мышление, речь), эмоционально-мотивационной сферы, а также индивидуальные различия.

Память детей 5–6 лет характеризуется интенсивным развитием объёма и устойчивости запоминаемого материала. Образная память традиционно доминирует на этом этапе, однако всё большее значение приобретает и словесно-логическая память. По наблюдениям исследователей, на старшем дошкольном возрасте объём непосредственной памяти значительно увеличивается – дети могут запомнить небольшое стихотворение или последовательность действий. Запоминание при этом часто происходит быстро, но пока ещё фрагментарно и несистемно (ребёнок обращает внимание на наиболее яркие признаки предмета).

В дошкольном возрасте преобладает произвольное запоминание: ребёнок не ставит перед собой цель запомнить информацию, и удержание материала происходит «само собой», особенно если стимул вызывает интерес или сильный эмоциональный отклик. Однако в 5–6 лет начинают складываться элементы «произвольного запоминания». По мнению Л.И. Божович, Л.С. Выготского, З.М. Истоминой и других, память младших дошкольников носит в основном произвольный характер, но к концу дошкольного возраста, под влиянием игровой деятельности и взрослого, у ребёнка появляются первые целенаправленные мнемические умения. В частности, к 5–6 годам дети начинают понимать необходимость целенаправленного запоминания и использовать простейшие приёмы (например, при повторении серий предметов или стихотворений). К 6–7 годам произвольная память уже выступает важным новообразованием и предвосхищает задачи обучения в школе.

Игровая деятельность остаётся ведущей формой активности, которая активно актуализирует процессы памяти (ребёнок запоминает детали игры, сюжетных ситуаций). При этом психика ребёнка становится более регулируемой: увеличивается объём и устойчивость внимания, что даёт базу для развития самоконтроля и произвольности в запоминании. Развитие речи и мышления позволяет ребёнку переходить от наглядно-образного к частично словесно-логическому запоминанию. Таким образом, старший дошкольный возраст – «сенситивный период» для возникновения произвольного запоминания.

Произвольное запоминание – это процесс целенаправленного сознательного сохранения информации, при котором ребёнок осознаёт цель запоминания и может использовать специальные приёмы (подсказки, повторение). Как подчёркивал П.Я. Гальперин, произвольная память опосредована: она базируется на специально введённых средствах и приёмах для запоминания. Например, использование счёта, рифмы, группировки материала – все это внешние «опоры памяти», которые постепенно усваиваются ребёнком. Леонтьев отмечал, что в старшем дошкольном возрасте запоминание превращается во внутреннее целенаправленное действие, интегрированное с мышлением и речью.

Развитие произвольного запоминания неразрывно связано с развитием познавательных функций. В частности, формирование произвольного внимания является базой для целевого запоминания. По мере взросления детей возрастает устойчивость и объём внимания: дошкольники уже способны сохранять концентрацию в течение длительных, пусть и не очень продолжительных, периодов (15–20 минут и более). При этом сначала внимание регулируется внешними подсказками («Будь внимателен»), а затем включается внутренняя речь ребёнка. В старшем дошкольном возрасте дети начинают сами формулировать свои планы и цели: «Сначала послушаю, потом запомню», «Я хочу посмотреть сначала обезьянок, а потом крокодильчиков». Таким образом, внутренняя речь выступает средством управления вниманием и памяти. Как показано в одном исследовании: «Развитие произвольного внимания тесно связано не только с развитием речи, но и с пониманием смысла предстоящей деятельности, осознанием её цели».

Мышление помогает вычленять существенные признаки информации и устанавливать связи между событиями. Старшие дошкольники постепенно учатся классифицировать, сравнивать и обобщать; эти навыки упорядочивания материалов способствуют более осмысленному запоминанию. Например, если ребёнок группирует объекты по цвету или форме, он легче воспроизводит их позже.

Речь также оказывает двоякую роль. Во-первых, приём вербализации усиливает запоминание: «Ребёнок лучше запоминает предметы, которыми оперирует, если он их называет. Включение слова в деятельность ребёнка существенно изменяет восприятие и запоминание им материала». Во-вторых, именно развитая внутренняя речь становится средством поддержки произвольного запоминания (самопросьба, повторение про себя). Всё это позволяет ребёнку сознательно сохранять информацию, опираясь на языковые образы.

Эмоции и мотивация играют значимую роль в механизмах запоминания. Даже для произвольного запоминания важен эмоциональный компонент: ребёнку легче сосредоточиться и запомнить то, что ему действительно важно и интересно. Многие исследователи отмечают, что непроизвольное запоминание особенно эффективно при высоком интересе: «Легко запечатлеваются события, образы, действия, которые вызывают интерес у ребёнка. Также легко запоминается словесная информация, если она вызывает эмоциональный отклик у дошкольника». Соответственно, слабая мотивация или негативные эмоции могут снижать эффективность запоминания. Положительный эмоциональный фон и вовлечённость в деятельность способствуют активации произвольных усилий: ребёнок старается запомнить то, что ему нравится.

Таким образом, психолого-педагогические условия развития произвольного запоминания у старших дошкольников включают целенаправленное мотивирование ребёнка, организацию игровых и познавательных заданий с постановкой мнемических задач, а также развитие речевых средств планирования и памяти. Предложенная схема и сравнительная таблица подчёркивают системность этого

процесса и помогают лучше понять, как связаны разные компоненты памяти у ребёнка.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. – М.: МПСИ, 1983. – 432 с.
2. Гальперин П.Я. Учение о памяти (1938) / П.Я. Гальперин // Культурно-историческая психология. – 2009. – Т. 5. №2. – С. 109–113.
3. Декман И.Е. Способы развития памяти дошкольников / И.Е. Декман, А.В. Черва // Мир педагогики и психологии. – 2020. – №3. – С. 80–89. EDN TGХАНР
4. Евтеева А.Ю. Особенности произвольной памяти детей дошкольного возраста / А.Ю. Евтеева // Молодой ученый. – 2022. – №22 (417). – С. 647–649. EDN FCANCK
5. Леонтьев А.Н. Развитие памяти: экспериментальное исследование высших психических функций / А.Н. Леонтьев. – М.; Л.: Учпедгиз, 1931. – 278 с.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.
7. Морозова Ю.В. Особенности развития образной памяти у детей дошкольного возраста / Ю.В. Морозова // Молодой ученый. – 2016. – №23.2. – С. 85–89. EDN XBFXGB
8. Сайтгалина Э.С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Э.С. Сайтгалина // Концепт. – 2015. – №S1. – С. 101–105.