

Филимоненкова Надежда Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются психологические особенности развития наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста. Раскрывается содержание наблюдательности как интегративного качества познавательной сферы, связанного с восприятием, вниманием, мышлением, речью, памятью, воображением и произвольной регуляцией деятельности. Особое внимание уделяется возрастным предпосылкам становления наблюдательности у детей 5–7 лет: развитию целенаправленного восприятия, умению выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и словесно фиксировать результаты наблюдения. Обосновывается значение взрослого в организации наблюдательной деятельности, поскольку именно речевое сопровождение, постановка вопросов и побуждение к анализу помогают ребенку переходить от непосредственного рассматривания к осмысленному наблюдению. Делается вывод о том, что развитие наблюдательности является важным условием познавательной активности, подготовки к школьному обучению и общего психического развития старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, наблюдательность, наблюдение, восприятие, внимание, познавательное развитие, произвольность, мышление, речь, дошкольное образование.*

Современное дошкольное образование ориентировано на создание условий для полноценного психического развития ребенка, формирования его познава-

тельной активности, самостоятельности и готовности к дальнейшему обучению. В старшем дошкольном возрасте особое значение приобретает развитие наблюдательности, поскольку именно через внимательное восприятие окружающего мира ребенок учится замечать изменения, выделять признаки предметов, устанавливать связи между явлениями и делать первые обобщения. Наблюдательность в данном контексте следует рассматривать не как простое умение смотреть на объект, а как сложное психологическое качество, включающее целенаправленное восприятие, устойчивость внимания, аналитико-синтетическую деятельность мышления и речевое обозначение увиденного.

Актуальность проблемы определяется тем, что дети старшего дошкольного возраста активно осваивают предметный, природный и социальный мир, однако их восприятие еще не всегда является достаточно организованным. Ребенок может эмоционально реагировать на яркие детали, но не замечать существенных признаков; может быстро переключаться с одного объекта на другой, не удерживая цель наблюдения; может видеть внешний результат, но не понимать причины изменений. Поэтому развитие наблюдательности выступает важной задачей психолого-педагогической работы и связано с подготовкой ребенка к школьному обучению, где требуется умение слушать инструкцию, анализировать материал, сравнивать, проверять и делать выводы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается необходимость поддержки инициативы, самостоятельности и познавательной активности детей в различных видах деятельности [6]. Федеральная образовательная программа дошкольного образования также выделяет познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие как взаимосвязанные направления становления личности ребенка [7]. Наблюдательность непосредственно включается в данные образовательные области, потому что ребенок познает мир через восприятие, действие, речь, общение и эмоциональное отношение к происходящему.

В психологическом смысле наблюдательность представляет собой способность целенаправленно воспринимать предметы и явления, замечать их существенные и малозаметные признаки, фиксировать изменения, сопоставлять наблюдаемое с имеющимся опытом и делать элементарные выводы. В отличие от произвольного рассматривания, наблюдение предполагает наличие цели: ребенок не просто смотрит на растение, животное, игрушку или картину, а пытается узнать, что изменилось, чем один объект отличается от другого, почему произошло то или иное явление. Следовательно, наблюдательность связана с переходом от ситуативного восприятия к более осознанному способу познания действительности.

Первой психологической основой развития наблюдательности является восприятие. В дошкольном возрасте восприятие становится более дифференцированным: дети лучше различают форму, цвет, величину, пространственное расположение, фактуру, движение, звуки и другие свойства предметов. Однако само по себе сенсорное развитие еще не обеспечивает наблюдательности. Для ее формирования ребенку необходимо научиться не только узнавать знакомый объект, но и выделять в нем детали, соотносить признаки между собой, замечать сходство и различие. Исследования Л.А. Венгера показывают, что развитие восприятия связано с усвоением сенсорных эталонов и способов обследования предметов [1].

Второй важной основой является внимание. Наблюдение требует сосредоточенности, устойчивости и способности удерживать задачу. Старший дошкольник уже может направлять внимание по словесной инструкции взрослого, однако его внимание сохраняет зависимость от интереса, эмоциональной привлекательности материала и наглядности ситуации. Если объект вызывает любопытство, ребенок способен довольно долго рассматривать его, задавать вопросы, возвращаться к ранее замеченным деталям. При однообразной организации деятельности внимание быстро истощается, поэтому в данном возрасте наблюдается постепенный переход от преимущественно произвольного внимания к элементам произвольного [8].

Третьей составляющей наблюдательности выступает мышление. Чтобы наблюдение стало осмысленным, ребенок должен не только заметить признак, но и понять его значение. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются наглядно-образное мышление, элементы словесно-логического мышления, операции сравнения, анализа, синтеза, классификации и обобщения. Дети начинают устанавливать простые причинно-следственные связи: почему снег тает, почему листья меняют цвет, почему птицы улетают, почему одна постройка устойчивая, а другая падает. Наблюдательность развивается тогда, когда ребенок учится видеть не отдельный яркий факт, а связь между явлениями.

Особое значение имеет речь. Л.С. Выготский рассматривал речь как важнейшее средство развития высших психических функций, поскольку именно слово помогает ребенку выделить существенное, удержать цель и организовать собственное действие [3]. В наблюдательной деятельности речь обозначает объект, фиксирует признаки, помогает сравнивать, задавать вопросы и объяснять результат. Когда ребенок говорит: «у этого листа края гладкие, а у этого зубчатые», он не просто сообщает увиденное, а структурирует собственное восприятие. Поэтому развитие наблюдательности невозможно отделить от развития связной речи и словаря.

Память и воображение также включены в структуру наблюдательности. Чтобы заметить изменение, ребенок должен удерживать прежний образ объекта и сопоставлять его с новым состоянием: каким был росток вчера и каким стал сегодня, какая погода была утром и какой стала днем. Воображение побуждает ребенка предполагать, что произойдет дальше, но детские предположения часто нуждаются в проверке. Поэтому взрослому важно не подавлять фантазию, а направлять ее к сравнению, опыту и поиску реальных причин.

Возраст 5–7 лет характеризуется усилением произвольной регуляции поведения. Ребенок начинает лучше понимать цель задания, выполнять правила, контролировать свои действия и оценивать результат. Эта особенность принципиально важна для развития наблюдательности, потому что наблюдение требует определенного порядка: рассмотреть объект, выделить признаки, сравнить,

ответить на вопрос, сделать вывод. Если ребенок действует импульсивно, он чаще ограничивается первым впечатлением. Если же взрослый помогает ему удерживать план наблюдения, постепенно формируется способность к самостоятельному обследованию объекта.

Важной психологической особенностью является эмоциональная включенность ребенка. Старшие дошкольники лучше наблюдают то, что вызывает у них интерес, удивление, радость открытия. Наблюдение за живыми объектами, природными изменениями, необычными свойствами материалов, движением, звуками, цветом и формой вызывает эмоциональный отклик и поддерживает познавательную активность. Вместе с тем чрезмерная эмоциональная насыщенность может отвлекать ребенка от анализа: он восхищается яркостью, но не замечает закономерности. Поэтому необходимо сочетать эмоциональное впечатление с вопросами, побуждающими к осмыслению увиденного.

Наблюдательность старшего дошкольника имеет индивидуальные различия. Одни дети быстро выделяют детали, задают уточняющие вопросы, замечают небольшие изменения в обстановке, поведении людей или состоянии природы. Другие воспринимают ситуацию более обобщенно, нуждаются в дополнительной инструкции, подсказке, повторном рассматривании. На развитие наблюдательности влияют особенности внимания, темп деятельности, речевое развитие, общий уровень познавательной активности, опыт общения со взрослыми, семейная среда и характер образовательной работы в ДОУ. Поэтому оценивать наблюдательность следует не по единичному ответу, а по устойчивым проявлениям в разных видах деятельности.

Показателями сформированности наблюдательности у старших дошкольников могут выступать способность внимательно рассматривать объект, выделять несколько признаков, сравнивать предметы по сходству и различию, замечать изменения во времени, задавать вопросы, использовать слова для описания признаков, делать элементарные выводы и возвращаться к объекту наблюдения для проверки предположения. Важно учитывать, что ребенок может хорошо замечать внешние детали, но испытывать трудности в объяснении их значения.

Поэтому психологический анализ наблюдательности должен включать не только результат, но и способ действия ребенка.

Развитие наблюдательности наиболее эффективно происходит в деятельности. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что психическое развитие дошкольника тесно связано с ведущей ролью игры и практического действия [10]. В игре ребенок примеряет разные позиции, рассматривает предметы в новых функциях, замечает особенности действий сверстников, следит за изменением сюжета. В продуктивной деятельности он учится видеть форму, пропорции, цветовые отношения, детали изображения. В экспериментировании наблюдает свойства воды, песка, бумаги, воздуха, природных материалов. Таким образом, наблюдательность развивается через разнообразные виды детской активности.

Роль взрослого заключается в том, чтобы организовать психологически грамотное сопровождение наблюдения. Взрослый задает цель, направляет внимание, предлагает план рассматривания, вводит новые слова, побуждает ребенка сравнивать и объяснять. При этом чрезмерная помощь может снижать самостоятельность: если педагог сразу сообщает готовый вывод, ребенок остается пассивным слушателем. Более продуктивной является система вопросов: «Что ты заметил?», «Чем они похожи?», «Что изменилось?», «Почему так могло произойти?», «Как можно проверить?». Такие вопросы помогают ребенку постепенно осваивать структуру наблюдательной деятельности.

Недостаточное развитие наблюдательности может проявляться в поверхностном восприятии, слабом интересе к деталям, трудностях сравнения, неточном описании предметов, импульсивных ответах, неспособности заметить изменение или ошибку. В дальнейшем это может затруднять обучение грамоте, математике, изобразительной деятельности, ориентировку в учебной задаче. Поэтому старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для целенаправленного развития данного качества, пока познавательная деятельность ребенка сохраняет высокую пластичность и опирается на естественный интерес к окружающему миру.

Таким образом, психологические особенности развития наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста определяются взаимодействием восприятия, внимания, мышления, речи, памяти, воображения, эмоциональной включенности и произвольной регуляции. Наблюдательность формируется постепенно: от непосредственного рассматривания ярких объектов ребенок переходит к целенаправленному выделению признаков, сравнению, объяснению и самостоятельному выводу. Ее развитие требует активности самого ребенка и грамотной поддержки взрослого, который не заменяет детское наблюдение готовыми знаниями, а помогает ребенку научиться видеть, замечать, проверять и осмысливать окружающий мир.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1969. – 365 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2012. – 656 с.

9. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

10. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.