

**Филимоненкова Надежда Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические условия развития наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Раскрывается значение наблюдательности как важного качества познавательной сферы ребенка, обеспечивающего умение целенаправленно воспринимать предметы и явления, выделять их существенные признаки, сравнивать, фиксировать изменения и делать элементарные выводы. Особое внимание уделяется роли педагога в организации наблюдений, создании развивающей предметно-пространственной среды, использовании вопросов, игровых заданий, опытно-экспериментальной деятельности, художественного слова и фиксации результатов наблюдения. Обосновывается необходимость систематической работы, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также интеграции наблюдений в разные виды детской деятельности. Делается вывод о том, что развитие наблюдательности у старших дошкольников требует целенаправленной педагогической организации и выступает важным условием познавательного, речевого и личностного развития ребенка.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, наблюдательность, наблюдение, педагогические условия, образовательная деятельность ДОО, познавательное развитие, развивающая среда, экспериментирование, дошкольное образование.*

Современное дошкольное образование направлено на развитие у ребенка познавательной активности, самостоятельности, инициативности и способности осмысленно взаимодействовать с окружающим миром. В старшем дошкольном возрасте данные качества особенно интенсивно формируются в процессе наблюдений, обследования предметов, экспериментирования, игры, общения со взрослым и сверстниками. Наблюдательность является одним из важных условий познавательного развития, поскольку помогает ребенку не только воспринимать яркие внешние признаки, но и замечать существенные детали, устанавливать сходства и различия, фиксировать изменения, задавать вопросы и делать первые выводы.

Актуальность темы определяется тем, что дети 5–7 лет обладают выраженным интересом к окружающей действительности, однако их наблюдения часто остаются фрагментарными и ситуативными. Ребенок может увидеть необычную деталь, но не сопоставить ее с другими признаками; может эмоционально отреагировать на явление, но не объяснить его причину; может быстро переключиться на новый объект, не завершив наблюдение. Поэтому развитие наблюдательности не должно сводиться к случайному рассматриванию предметов и явлений. Оно требует специально организованных педагогических условий, при которых ребенок учится смотреть целенаправленно, сравнивать, рассуждать, проверять предположения и выражать результаты наблюдения в речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на поддержку инициативы детей, формирование познавательных интересов и организацию разных видов детской деятельности [6]. Федеральная образовательная программа дошкольного образования также подчеркивает значение познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития как взаимосвязанных направлений становления личности ребенка [7]. В этом контексте наблюдательность может рассматриваться как качество, которое развивается не в отдельном занятии, а в целостной образовательной среде ДОО: на прогулке, в ис-

следовательской деятельности, игре, беседе, чтении, рисовании, конструировании и повседневном общении.

Под педагогическими условиями развития наблюдательности у старших дошкольников следует понимать совокупность специально организованных обстоятельств, средств, методов и форм взаимодействия, которые обеспечивают постепенный переход ребенка от произвольного рассматривания к осмысленному наблюдению. Такие условия включают создание развивающей предметно-пространственной среды, систематическую организацию наблюдений, использование проблемных вопросов, включение опытов и экспериментов, речевое сопровождение, игровую мотивацию, фиксацию результатов, индивидуальный подход и взаимодействие с семьей.

Первым педагогическим условием является создание развивающей предметно-пространственной среды, побуждающей детей к наблюдению. В группе и на участке должны быть доступны объекты, которые можно рассматривать, сравнивать, обследовать и изменять в безопасных условиях: природный материал, коллекции камней, листьев, семян, ракушек, лупы, магниты, емкости с водой и песком, карточки для сравнения, календарь природы, иллюстрации, схемы, модели, дидактические игры. Такая среда должна быть не декоративной, а функциональной: ребенок должен иметь возможность возвращаться к объекту, рассматривать его повторно, замечать изменения и обсуждать их со взрослым.

Вторым условием выступает систематичность наблюдений. Наблюдательность формируется не через единичное рассматривание, а через повторяющиеся ситуации, в которых ребенок видит изменения во времени. Особенно продуктивны наблюдения за сезонными изменениями в природе, ростом растений, погодой, поведением птиц, изменением свойств воды, снега, льда, песка, бумаги и других материалов. Регулярность позволяет ребенку сравнивать: что было вчера, что стало сегодня, что изменилось за неделю, почему это произошло. При такой организации наблюдение приобретает развивающий характер, потому что ребенок учится видеть не только объект, но и динамику явления.

Третьим педагогическим условием является обучение детей способам наблюдения. Старший дошкольник нуждается в понятном алгоритме: рассмотри объект целиком, выдели основные части, назови цвет, форму, величину, поверхность, сравни с другим объектом, найди изменения, сделай вывод. Воспитатель может использовать опорные вопросы и схемы наблюдения: «Что это?», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Из каких частей состоит?», «На что похоже?», «Чем отличается?», «Что изменилось?», «Почему так могло произойти?». Постепенно внешний план, задаваемый взрослым, становится внутренним способом действия ребенка.

Четвертым условием является речевое сопровождение наблюдательной деятельности. Наблюдательность развивается полноценнее, если ребенок не только видит, но и обозначает увиденное словом. Речь помогает уточнять признаки, удерживать цель, сравнивать объекты и объяснять результат. Воспитателю важно расширять словарь детей словами, обозначающими свойства предметов и явлений: гладкий, шероховатый, прозрачный, плотный, хрупкий, влажный, тяжелый, легкий, изменился, увеличился, уменьшился, потемнел, высох. При этом педагог должен не заменять ответ ребенка готовым объяснением, а побуждать его к самостоятельному высказыванию.

Пятым условием является использование проблемных вопросов и поисковых ситуаций. Если педагог просто сообщает детям информацию, наблюдение становится пассивным. Если же перед ребенком возникает вопрос, требующий проверки, активизируются внимание, мышление и интерес. Например: «Почему один лист утонул, а другой остался на поверхности?», «Что быстрее растает: снег на ладони или снег в стакане?», «Почему башня упала?», «Как узнать, где больше воды?». Такие вопросы переводят ребенка от созерцания к исследованию и помогают понять, что наблюдение нужно для получения ответа.

Шестым условием выступает включение опытно-экспериментальной деятельности. Старшие дошкольники охотно наблюдают за тем, что изменяется в результате их собственных действий. Опыты с водой, воздухом, песком, глиной, бумагой, магнитом, светом, тенью, растениями позволяют ребенку увидеть

свойства объектов в наглядной форме. При этом педагог должен соблюдать последовательность: сначала вызвать предположение, затем организовать действие, после этого обсудить результат. Например, перед опытом можно спросить: «Как ты думаешь, что произойдет?», а после опыта: «Что мы заметили?», «Совпало ли это с нашим предположением?».

Седьмым условием является опора на игровую деятельность. Д.Б. Эльконин подчеркивал значение игры как ведущей деятельности дошкольного возраста [10]. Поэтому развитие наблюдательности эффективно происходит через дидактические и сюжетно-игровые задания: «Найди отличие», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «Следопыты», «Юные исследователи», «Что перепутал художник?». Игра создает мотив, удерживает внимание ребенка и делает наблюдение эмоционально привлекательным.

Восьмым педагогическим условием является интеграция наблюдений в разные образовательные области. В познавательном развитии дети наблюдают природные явления, свойства материалов, количественные и пространственные отношения. В речевом развитии они описывают предметы, составляют рассказы по наблюдениям, объясняют изменения. В художественно-эстетическом развитии передают увиденные признаки в рисунке, лепке, аппликации, конструировании. В социально-коммуникативном развитии учатся наблюдать эмоциональные состояния сверстников, учитывать правила совместной деятельности, договариваться о способах исследования. Такая интеграция делает наблюдательность не изолированным умением, а частью общей культуры познания.

Девятым условием является фиксация результатов наблюдения. Для старших дошкольников важны наглядные способы сохранения результата: рисунки, условные значки, календарь наблюдений, схемы, фотографии, мини-таблицы, коллективные альбомы, выставки детских работ. Фиксация помогает ребенку вернуться к увиденному, сравнить прошлый и новый результат, увидеть последовательность изменений. Например, наблюдая рост растения, дети могут от-

мечать появление ростка, листьев, изменение высоты, потребность в воде и свете. Так наблюдение становится более осознанным и длительным.

Десятым условием является эмоционально положительная атмосфера. Наблюдательность развивается тогда, когда ребенок не боится ошибиться, высказать предположение, задать вопрос или заметить то, чего не заметили другие. Педагогу важно поддерживать детскую инициативу, не обесценивать неточные ответы, а мягко направлять ребенка к уточнению: «Интересное предположение, давай проверим», «Посмотри еще раз», «С чем можно сравнить?». Такая позиция взрослого формирует у детей уверенность в познавательной деятельности и желание исследовать окружающий мир.

Одиннадцатым условием является учет индивидуальных особенностей детей. В группе могут быть дети, которые быстро замечают детали, но не умеют объяснять свои наблюдения; дети с хорошей речью, но недостаточной устойчивостью внимания; дети, которым требуется больше времени на рассматривание; дети, испытывающие трудности в сравнении и классификации. Поэтому педагог должен варьировать сложность заданий, использовать разные каналы восприятия, давать образец описания, предлагать работу в парах, поддерживать менее активных детей вопросами и поручениями. Индивидуальный подход позволяет включить в наблюдательную деятельность каждого ребенка.

Двенадцатым условием является взаимодействие с семьей. Наблюдательность развивается не только в детском саду, но и в повседневной жизни ребенка. Родителям можно рекомендовать во время прогулок, ухода за растениями, рассматривания книг и бытовых ситуаций задавать вопросы: «Что ты заметил?», «Что изменилось?», «Почему так могло произойти?». Это поддерживает интерес ребенка к наблюдению и продолжает работу ДОО.

Показателями эффективности работы являются умение ребенка внимательно рассматривать объект, выделять несколько признаков, сравнивать предметы, замечать изменения, задавать уточняющие вопросы, описывать наблюдения и делать элементарные выводы. Важно оценивать не только правильность

ответа, но и способ действия: удержание цели, следование плану, внимание к деталям и способность объяснить рассуждение.

Таким образом, развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО требует систематической педагогической организации. Ключевыми условиями являются развивающая среда, регулярные наблюдения, обучение способам обследования объектов, речевое сопровождение, проблемные вопросы, экспериментирование, игровая мотивация, фиксация результатов, эмоциональная поддержка, индивидуальный подход и сотрудничество с семьей. При такой работе наблюдательность становится средством познавательного, речевого, социального и личностного развития дошкольника.

### *Список литературы*

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
5. Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

9. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

10. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.