

Горбунова Анастасия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ КЛАССИФИКАЦИИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические условия развития мыслительной операции классификации у детей 5–6 лет в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Раскрывается значение классификации как основы познавательного развития, формирования предпосылок учебной деятельности, развития речи, наблюдательности, сравнения и обобщения. Особое внимание уделяется организации предметно-пространственной среды, использованию дидактических игр, проблемных ситуаций, наглядного материала, речевого сопровождения и индивидуальной педагогической поддержки. Делается вывод о том, что развитие классификации требует систематической работы, включенной в разные виды детской деятельности и построенной с учетом возрастных возможностей старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** дети 5–6 лет, старший дошкольный возраст, классификация, мыслительные операции, педагогические условия, образовательная деятельность ДОО, дидактическая игра, познавательное развитие.*

Современная дошкольная образовательная организация ориентирована не только на передачу детям отдельных знаний об окружающем мире, но и на развитие способов познавательной деятельности. Ребенку важно научиться наблюдать, сравнивать, выделять признаки предметов, группировать их по заданному основанию, объяснять собственный выбор и переносить усвоенный способ действия на новый материал. В связи с этим особую значимость приоб-

ретает развитие мыслительной операции классификации у детей 5–6 лет, поскольку именно в старшем дошкольном возрасте активно формируются предпосылки логического мышления и готовности к школьному обучению.

Актуальность темы определяется тем, что классификация является одной из базовых мыслительных операций, лежащих в основе формирования элементарных понятий. Через классификацию ребенок учится видеть не только внешние свойства предметов, но и существенные связи: назначение, материал, родовую принадлежность, способ использования, место обитания, функциональную общность. Однако у детей 5–6 лет данная операция еще недостаточно устойчива. Дошкольник может правильно разложить предметы по цвету или форме, но затрудняется при выделении общего основания, объяснении выбора и изменении правила группировки.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на развитие познавательных интересов, любознательности, самостоятельности и активности детей в различных видах деятельности [8]. Федеральная образовательная программа дошкольного образования также подчеркивает необходимость формирования у дошкольников представлений о свойствах, отношениях и связях объектов окружающего мира [9]. Поэтому развитие классификации следует рассматривать как часть целостной образовательной работы, связанной с познавательным, речевым, социально-коммуникативным и художественно-эстетическим развитием ребенка.

Под педагогическими условиями развития мыслительной операции классификации следует понимать совокупность специально организованных обстоятельств, средств и способов взаимодействия, которые обеспечивают переход ребенка от ситуативной группировки предметов к осознанному выделению общего признака. К таким условиям относятся развивающая предметно-пространственная среда, систематическое использование дидактических игр и упражнений, речевое сопровождение действий, проблемные вопросы взрослого, включение классификации в разные образовательные области, индивидуальная поддержка и сотрудничество с семьей.

Первым педагогическим условием является создание насыщенной предметно-пространственной среды, в которой ребенок постоянно сталкивается с необходимостью различать, сравнивать и группировать объекты. В группе должны быть доступны наборы предметных и сюжетных картинок, геометрические фигуры, природный материал, конструкторы, мозаики, карточки с животными, растениями, транспортом, одеждой, посудой, профессиями. Важно, чтобы один и тот же материал позволял классифицировать объекты по разным основаниям: цвету, форме, величине, назначению, материалу, месту использования, способу действия.

Вторым условием является постепенное усложнение педагогических задач. Сначала детям предлагаются задания на группировку по ярким внешним признакам: цвету, форме, размеру. Затем вводятся задания на функциональную классификацию: что нужно для еды, рисования, уборки, передвижения. Далее дети учатся выделять родовые понятия: мебель, посуда, транспорт, животные, растения, одежда. На более сложном этапе ребенку предлагается изменить основание классификации: сначала разложить фигуры по цвету, затем те же фигуры – по форме, затем – по величине.

Третьим условием выступает использование дидактической игры как ведущего средства развития классификации. В дошкольном возрасте игра является естественной формой освоения способов действия [10]. Эффективными являются игры «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Разложи по домикам», «Что к чему подходит?», «Магазин», «Что перепутал Незнайка?», «Найди пару», «Кому что нужно для работы?», «Кто где живет?». В таких играх ребенок не механически выполняет задание, а действует в понятной и эмоционально привлекательной ситуации.

Особую ценность имеют игры, в которых ребенок должен не только выбрать предмет, но и объяснить основание группировки. Например, в игре «Разложи по домикам» педагог предлагает поместить в один домик домашних животных, в другой – диких, в третий – птиц. После выполнения задания ребенок отвечает на вопросы: «Почему ты положил корову сюда?», «Чем похожи эти

животные?», «Почему воробей не подходит к лисе и волку?». Такое речевое обоснование переводит практическое действие на уровень осознанного мыслительного действия.

Четвертым педагогическим условием является активное речевое сопровождение классификационных действий. Речь взрослого помогает ребенку удерживать правило, выделять общий признак, сравнивать предметы и формулировать вывод. Педагог использует вопросы: «Что общего у этих предметов?», «По какому признаку их можно объединить?», «Чем они отличаются?», «Можно ли разложить их по-другому?», «Как назвать эту группу одним словом?». Важно, чтобы ребенок постепенно переходил от ответа «они похожи» к более точному объяснению: «Это посуда, потому что из нее едят и пьют».

Пятое условие связано с опорой на наглядность и практические действия. Дети 5–6 лет лучше понимают классификацию, когда могут видеть, трогать, перекладывать и сравнивать предметы. Поэтому целесообразно использовать реальные объекты, муляжи, карточки, схемы, обручи, таблицы, фишки, сортировочные коробки. Например, при изучении темы «Овощи и фрукты» дети рассматривают реальные плоды, сравнивают их по форме, цвету, вкусу, месту произрастания, а затем раскладывают на группы. Такая работа связывает классификацию с сенсорным опытом и наблюдением.

Шестым условием является включение классификации в разные образовательные области. В познавательном развитии дети группируют природные объекты, предметы быта, виды транспорта, профессии, геометрические фигуры. В речевом развитии они подбирают обобщающие слова, составляют рассказы по группам предметов, объясняют значение понятий. В художественно-эстетической деятельности можно классифицировать цвета, материалы, узоры, элементы аппликации. Такая интеграция позволяет избежать формальности и показывает ребенку практический смысл классификации.

Седьмым педагогическим условием является создание проблемных ситуаций. Если педагог всегда дает готовое основание классификации, ребенок остается исполнителем инструкции. Для развития мышления важно предлагать за-

дания, в которых основание нужно обнаружить самостоятельно. Например, взрослый раскладывает яблоко, грушу, огурец, помидор и спрашивает: «Как можно разложить эти предметы на две группы?» Один ребенок выделит фрукты и овощи, другой – круглые и продолговатые, третий – красные и зеленые. Обсуждение разных вариантов развивает гибкость мышления.

Восьмым условием является развитие умения находить «лишний» предмет с аргументацией. Задания типа «Четвертый лишний» полезны только тогда, когда ребенок объясняет, почему три предмета объединяются, а один не подходит. Например: «Лишний мяч, потому что чашка, тарелка и ложка – это посуда, а мяч – игрушка». При этом педагог может принимать разные логически обоснованные варианты, если ребенок ясно называет основание. Такой подход предупреждает шаблонность ответов и развивает самостоятельность рассуждения.

Девятым условием является индивидуализация педагогической помощи. Дети 5–6 лет различаются по уровню речевого развития, объему представлений, произвольности, темпу выполнения задания и способности удерживать инструкцию. Одному ребенку достаточно общего вопроса, другому требуется наводящая подсказка, третьему необходим образец действия. Помощь педагога должна быть дозированной: сначала побуждение к самостоятельному поиску, затем уточняющий вопрос, частичная подсказка и только после этого показ способа действия. Такой подход соответствует идее зоны ближайшего развития [2].

Десятым условием является систематичность работы. Развитие классификации невозможно обеспечить отдельным занятием или случайной игрой. Необходима постоянная организация заданий в режимных моментах, самостоятельной деятельности, наблюдениях, беседах, продуктивной деятельности и на прогулке. Дети могут группировать листья по форме, транспорт – по способу передвижения, игрушки – по месту хранения, материалы для занятия – по назначению. Повседневная включенность классификации делает мыслительную операцию естественным способом ориентировки в окружающем мире.

Важным направлением является сотрудничество ДОО с семьей. Родители могут поддерживать развитие классификации в быту: вместе с ребенком сортировать игрушки, одежду, продукты, книги, посуду, обсуждать признаки предметов, играть в «что лишнее», «назови одним словом», «найди все круглое». Педагогу целесообразно давать родителям простые рекомендации, чтобы домашняя помощь не превращалась в школьное обучение. Для дошкольника наиболее полезны игровые и жизненные ситуации, в которых классификация имеет понятный практический смысл.

Показателями эффективности педагогической работы являются следующие проявления: ребенок самостоятельно выделяет общий признак группы, использует обобщающие слова, объясняет основание объединения, находит лишний предмет и аргументирует ответ, классифицирует один и тот же материал по разным признакам, сохраняет правило до конца задания, исправляет ошибку после вопроса взрослого, переносит способ группировки на новый материал. Важно учитывать, что высокая результативность проявляется не в скорости выполнения, а в осознанности и гибкости действия.

Таким образом, педагогические условия развития мыслительной операции классификации у детей 5–6 лет в образовательной деятельности ДОО включают организацию развивающей среды, использование дидактических игр, наглядного и практического материала, речевое сопровождение, проблемные ситуации, интеграцию разных образовательных областей, индивидуальную поддержку, систематичность и взаимодействие с семьей. При соблюдении этих условий классификация становится не отдельным упражнением, а важным средством познавательного развития ребенка и подготовки к дальнейшему обучению.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1972. – 424 с.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – В 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
5. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с. EDN QWTVCSJ
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2016. – 208 с.
7. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2015. – 272 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.