

*Горбунова Анастасия Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ КЛАССИФИКАЦИИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются психологические особенности развития мыслительной операции классификации у детей 5–6 лет. Раскрывается значение классификации как одной из базовых логических операций, связанной с анализом, сравнением, обобщением, выделением существенных признаков и становлением элементов словесно-логического мышления. Особое внимание уделяется возрастной специфике мышления старших дошкольников, его опоре на наглядность, практический опыт, речь и взаимодействие со взрослым. Делается вывод о том, что классификация является важным показателем познавательного развития ребенка и предпосылкой успешного освоения учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** дети 5–6 лет, старший дошкольный возраст, мышление, мыслительные операции, классификация, сравнение, обобщение, существенный признак, познавательное развитие.*

Современное дошкольное образование ориентировано на развитие познавательной активности ребенка, его самостоятельности, инициативности и способности осмысленно действовать с предметами и явлениями окружающего мира. В данном контексте особое значение приобретает развитие мыслительной операции классификации у детей 5–6 лет. Классификация позволяет ребенку объединять объекты в группы по определенному основанию, устанавливать сходство и различие, выделять существенные признаки и переходить от единичного впечатления к более обобщенному представлению. Поэтому уровень

сформированности данной операции выступает важным показателем интеллектуального развития старшего дошкольника.

Актуальность темы определяется тем, что возраст 5–6 лет является периодом интенсивного становления предпосылок логического мышления. Ребенок уже способен не только действовать с предметами практически, но и мысленно сопоставлять их, объяснять свои действия, использовать обобщающие слова. Вместе с тем классификация еще не является устойчивой и полностью осознанной. Дошкольник может правильно разложить предметы по цвету или форме, но испытывать трудности при выделении более содержательного основания: назначения, материала, родовой принадлежности или функции. Следовательно, классификация в данном возрасте должна рассматриваться как развивающаяся мыслительная операция.

В психологии классификация понимается как операция распределения объектов по группам на основе общего признака. Она не существует изолированно, а опирается на анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение [2]. Чтобы отнести предмет к определенной группе, ребенок должен выделить его признаки, сопоставить их с признаками других предметов, отвлечься от случайных особенностей и обнаружить общее основание. Например, яблоко и груша могут быть объединены не потому, что они похожи по форме или цвету, а потому, что относятся к фруктам. В этом проявляется переход от внешнего сходства к смысловому обобщению.

Психологическая сложность классификации для ребенка 5–6 лет состоит в том, что один и тот же предмет может входить в разные группы в зависимости от основания. Мяч можно отнести к игрушкам, к круглым предметам, к предметам из резины или к объектам для подвижных игр. Для взрослого такая многоаспектность очевидна, а дошкольник часто удерживает только один наиболее яркий признак. Поэтому важным показателем развития является не только правильное раскладывание предметов, но и способность объяснить, по какому признаку они объединены, а также перестроить классификацию при изменении инструкции.

Мышление детей 5–6 лет сохраняет выраженную наглядно-образную основу. Ребенку легче классифицировать предметы, которые хорошо знакомы ему по повседневной жизни: одежду, посуду, игрушки, транспорт, овощи, фрукты, домашних и диких животных. Более абстрактные основания усваиваются труднее, особенно если они не подкреплены личным опытом. Так, ребенок может без труда объединить чашку и тарелку как предметы, из которых едят, но не сразу назвать их посудой. Это показывает, что практическое действие часто опережает словесное обобщение.

Существенную роль в развитии классификации играет восприятие. На ранних этапах дошкольник ориентируется прежде всего на яркие внешние признаки: цвет, форму, величину, расположение предметов. Такая классификация может быть правильной, если именно этот признак задан условием, однако для интеллектуального развития важно постепенное различение внешних и существенных признаков. В старшем дошкольном возрасте ребенок должен учиться понимать, что главный признак зависит от задачи: в одном случае важно, что предмет круглый, в другом – что он относится к игрушкам, в третьем – что им пользуются в определенной ситуации.

Не менее значима связь классификации с речевым развитием. Речь помогает ребенку удерживать правило группировки, называть общее основание и объяснять результат действия. Когда ребенок говорит: «Это все транспорт, потому что на этом ездят», он не просто перечисляет предметы, а фиксирует смысловую связь между ними. По мере развития словаря появляются родовые понятия: «мебель», «посуда», «одежда», «растения», «животные», «инструменты». Недостаточность словаря или трудности связного высказывания могут снижать качество классификации даже при относительно сохранном практическом понимании сходства предметов [9].

Важной психологической особенностью старших дошкольников является постепенное развитие произвольности. Ребенок уже может принять инструкцию взрослого, действовать по правилу и проверять результат, но эти действия остаются нестабильными. При выполнении задания он иногда начинает груп-

пировать предметы по одному признаку, а затем переходит к другому: сначала по цвету, затем по назначению, затем по личной симпатии. Такая смена основания свидетельствует о недостаточной устойчивости правила и слабости произвольного контроля. Поэтому при оценке классификации важно учитывать не только конечный ответ, но и ход рассуждения ребенка.

Одной из типичных трудностей является ситуативность мышления. Дошкольник может объединить собаку, дом и миску, потому что «собака живет дома и ест из миски», или куклу, кровать и одеяло, потому что «кукла будет спать». В этом случае ребенок строит не классификацию в строгом смысле, а сюжетную связь. Для дошкольного возраста это закономерно, поскольку игра и образная ситуация занимают значительное место в психическом развитии [10]. Однако к концу старшего дошкольного возраста ребенок постепенно должен учиться отделять классификационное основание от свободной ассоциации.

Другой распространенной особенностью является ориентация на субъективно значимый признак. Ребенок может объединять предметы по принципу «мне нравится», «это есть у меня дома», «с этим я играл», «это вкусное». Такие ответы отражают эмоциональную включенность и зависимость мышления от личного опыта. Развитие классификации предполагает постепенный переход от субъективного основания к объективному: от «я люблю яблоко и конфету» к «яблоко и груша – фрукты», от «машина и мяч у меня дома» к «машина – транспорт, мяч – игрушка».

Особое значение имеет способность выделять существенный признак. Существенный признак не всегда является самым заметным. Например, птица и бабочка похожи тем, что летают, но относятся к разным группам живых существ; корова и лошадь внешне различаются, но могут быть объединены как домашние животные. Ребенку 5–6 лет необходимо понять, какой признак является главным именно для данной задачи. Это умение формируется постепенно и зависит от накопления представлений об окружающем мире, развития наблюдательности и опыта сравнения.

Классификация тесно связана с формированием обобщающих понятий. Старший дошкольник активно усваивает слова «животные», «растения», «транспорт», «одежда», «мебель», «посуда», однако содержание этих понятий может быть неполным. Ребенок может назвать кошку и собаку животными, но затрудниться с китом, птицей или насекомым. Он может знать слово «транспорт», но относить к нему только машину и автобус, не включая самолет или корабль. Поэтому психологически важным является не простое название группы, а широта и осознанность обобщения.

На развитие классификации влияет уровень сравнения. Без сравнения ребенок не может установить, чем предметы похожи и чем отличаются. В возрасте 5–6 лет сравнение становится более развернутым: дети начинают называть несколько признаков, сопоставлять объекты по форме, величине, цвету, назначению, материалу, месту обитания. Однако сравнение еще часто остается неполным. Ребенок может отметить, что яблоко и мяч похожи, потому что круглые, но не указать, что одно является фруктом, а другое игрушкой. Это показывает необходимость удержания одновременно сходства и различия.

Значимым фактором является взаимодействие со взрослым. Взрослый задает вопросы, вводит обобщающие слова, побуждает ребенка объяснять основание группировки, помогает увидеть ошибку. При этом важно различать самостоятельное выполнение и выполнение при помощи. Если ребенок классифицирует предметы только после прямой подсказки, операция находится в зоне ближайшего развития [2]. Если он сам выделяет основание, объясняет его и переносит способ действия на новый материал, можно говорить о более высоком уровне сформированности классификации.

Условно можно выделить несколько уровней развития классификации у детей 5–6 лет. На низком уровне ребенок группирует предметы случайно или по одному яркому внешнему признаку, не может объяснить основание и часто меняет правило. На среднем уровне он выполняет классификацию по очевидным признакам, но испытывает трудности при выделении родового понятия или смене основания. На более высоком уровне ребенок самостоятельно нахо-

дит общий признак, использует обобщающие слова, аргументирует выбор и может перестроить группу по новому правилу. Такое уровневое понимание позволяет рассматривать классификацию как показатель общего познавательного развития.

Показателями сформированности классификации могут выступать: умение выделять общий признак группы; различение существенных и несущественных признаков; использование обобщающих слов; объяснение основания группировки; нахождение лишнего предмета с аргументацией; классификация одного и того же материала по разным основаниям; сохранение инструкции до конца задания; способность исправить ошибку после вопроса взрослого. При этом результат может зависеть от усталости, интереса к материалу, речевой сложности инструкции и эмоционального состояния ребенка.

Таким образом, мыслительная операция классификации у детей 5–6 лет находится в стадии активного становления. Ее развитие опирается на восприятие, речь, сравнение, практический опыт, общение со взрослым и игровую деятельность. Главная психологическая особенность данного возраста заключается в переходе от группировки по внешним, ситуативным и субъективным признакам к более осознанному выделению существенного основания и использованию обобщающих понятий. Учет этих особенностей необходим для понимания познавательных возможностей старших дошкольников.

В заключение следует подчеркнуть, что развитие классификации имеет важное значение для подготовки ребенка к школьному обучению. В школе ребенку предстоит группировать звуки, буквы, числа, геометрические фигуры, природные объекты, учебные понятия и правила. Если в дошкольном возрасте формируется способность видеть общее и различное, объяснять основание объединения и менять способ действия по инструкции, это становится предпосылкой успешного освоения учебной деятельности. Следовательно, психологическое изучение классификации позволяет оценить не только отдельное умение, но и общий уровень готовности ребенка к более сложной познавательной деятельности.

**Список литературы**

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1969. – 365 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1972. – 424 с.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – В 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
5. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с.
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2015. – 272 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с. EDN QXRAFD