

*Хатажукова Вера Николаевна*

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ С ПРАВИЛАМИ И ЭЛЕМЕНТАМИ САМОКОНТРОЛЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста через игровые задания с правилами и элементами самоконтроля. Показано, что внимание дошкольника формируется не за счёт механической тренировки усидчивости, а в ситуации принятия игровой задачи, удержания правила, торможения импульсивных действий и самостоятельной проверки результата. Раскрывается значение игр с запретом, сменой сигнала, поиском ошибки и распределением ролей. Особое внимание уделяется роли взрослого, который постепенно передаёт ребёнку способы речевой саморегуляции и контроля. Предложены практические варианты игровых заданий, направленных на развитие устойчивости, переключаемости и осознанности внимания.*

***Ключевые слова:** произвольное внимание, старший дошкольный возраст, игры с правилами, самоконтроль, саморегуляция, дошкольное образование.*

Формирование произвольного внимания у старших дошкольников является одной из значимых задач дошкольного образования, поскольку именно в возрасте 5–7 лет ребёнок начинает переходить от ситуативного реагирования к более осознанной регуляции поведения. Если младший дошкольник чаще удерживает внимание за счёт яркости предмета, новизны ситуации или эмоционального интереса, то старший дошкольник постепенно учится слушать инструкцию до конца, принимать задачу взрослого, действовать по правилу, замечать ошибку и возвращаться к деятельности после отвлечения. Эти умения

важны не только для подготовки к школе, но и для повседневной жизни группы: ребёнку необходимо ждать очереди, выполнять поручение, слышать сверстника и регулировать собственную активность.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования развитие ребёнка должно осуществляться в формах, соответствующих возрасту, прежде всего в игре и разных видах детской деятельности [7]. Поэтому работа над вниманием не должна превращаться в школьный тренинг с однообразными упражнениями. Для дошкольника более естественной является ситуация игры с правилом, где нужно не просто смотреть или слушать, а удерживать условие, подчинять ему действие и контролировать себя. Именно правило создаёт тот внутренний «каркас», который помогает ребёнку организовать внимание.

В отечественной психологии произвольность связывается с переходом внешней регуляции во внутренний план. Л.С. Выготский подчёркивал, что высшие психические функции формируются сначала в совместной деятельности, а затем становятся внутренними способами поведения [1]. Сначала взрослый напоминает ребёнку: «не спеши», «сначала послушай сигнал», «проверь по образцу». Затем ребёнок начинает использовать эти речевые опоры самостоятельно. Следовательно, развитие произвольного внимания связано не только с увеличением времени сосредоточения, но и с формированием самоконтроля, речевой регуляции и способности действовать по принятому правилу.

Игры с правилами обладают особым развивающим потенциалом. Д.Б. Эльконин отмечал, что игра ценна тем, что ребёнок действует в воображаемой ситуации, но подчиняется реальным правилам роли и взаимодействия [2]. Для развития внимания это особенно важно: ребёнок может быть «разведчиком», «капитаном», «почтальоном», «хранителем сигнала», однако успех игры зависит от того, сможет ли он заметить нужный знак, не отвлекаясь на лишний стимул, дождаться очереди и исправить ошибку. Игровая мотивация делает волевое усилие доступным: ребёнок старается не потому, что его заставляют, а потому, что хочет сохранить роль и добиться результата.

Произвольное внимание у старших дошкольников проявляется через несколько показателей. Устойчивость позволяет ребёнку сохранять направленность на задание; переключаемость помогает менять способ действия при изменении сигнала; распределение внимания необходимо, когда нужно учитывать сразу несколько условий; самоконтроль выражается в способности проверить результат и исправить ошибку без прямого указания взрослого. Наиболее трудным обычно является именно самоконтроль: ребёнок может выполнить задание при поддержке педагога, но затрудняется самостоятельно оценить, правильно ли он действовал.

Практически эффективными являются игры, в которых правило содержит небольшой конфликт между желанием и требованием. В игре «Запрещённое движение» ребёнку хочется повторить действие взрослого, но одно движение выполнять нельзя. В игре «Слушай сигнал» важно не начать раньше времени. В задании «Исправь ошибку героя» ребёнок не просто рассматривает картинку, а сопоставляет её с образцом. Такие ситуации развивают внимание как регулятор поведения: ребёнок слушает, ждёт, сравнивает, тормозит импульсивную реакцию и проверяет себя.

Таблица 1

*Игровые задания для развития произвольного внимания и самоконтроля*

<i>Игровое задание</i>	<i>Правило</i>	<i>Что развивается</i>	<i>Самоконтроль</i>
«Запрещённое движение»	Повторять всё, кроме одного движения	Торможение импульса, концентрация	Остановиться и вспомнить запрет
«Светофор»	Действовать только по нужному сигналу	Переключение внимания	Проверить сигнал перед действием
«Ошибка героя»	Найти несоответствие с образцом	Зрительное внимание, сравнение	Назвать ошибку и исправление
«Проверь соседа»	Оценить работу партнёра по правилу	Удержание инструкции	Опирается на критерий, а не на симпатию

Педагогическая работа должна строиться по принципу постепенного усложнения. Сначала ребёнку предлагается одно условие: «хлопай, когда услышишь название животного». Затем вводится запрет: «хлопай, но не хлопай,

если это птица». Далее меняется сигнал или способ действия: «если я говорю тихо – хлопай, если громко – молчи». На следующем этапе ребёнок сам объясняет правило другому участнику или становится ведущим. Такая последовательность позволяет перевести внимание из режима внешнего контроля в режим самостоятельной регуляции.

Большое значение имеет речевое сопровождение игры. Взрослый сначала чётко формулирует правило, затем просит детей повторить его, после выполнения задаёт вопросы: «Что помогло не ошибиться?», «Где была ловушка?», «Как можно проверить себя?». Эти вопросы важнее прямой оценки «правильно – неправильно», потому что они направляют ребёнка на анализ способа действия. Постепенно ребёнок начинает использовать короткие самоподсказки: «сначала слушаю», «не спешу», «проверяю по образцу». Так слово становится средством управления вниманием [1].

Необходимо учитывать дозировку трудности. Слишком простая игра быстро теряет развивающий эффект, а слишком сложная вызывает хаотичность, отказ или тревогу. Оптимальными являются короткие игровые циклы по 5–7 минут, которые регулярно повторяются и постепенно усложняются. Важно оценивать не скорость, а точность, выдержку и умение исправить ошибку. Формулировка «кто быстрее?» часто усиливает импульсивность, тогда как вопросы «кто не попадётся на ловушку?» и «кто сможет объяснить правило?» поддерживают произвольность.

Для детей, которым трудно удерживать инструкцию, полезны внешние опоры: карточки-сигналы, пиктограммы правил, схемы «слушаю – делаю – проверяю». Их задача – не заменить самостоятельность ребёнка, а постепенно передать ему способ контроля: сначала педагог использует знак, затем ребёнок сам напоминает правило и действует по памяти.

Результативность развития произвольного внимания следует оценивать не только по количеству правильных ответов. Более показательны качественные изменения: ребёнок дослушивает инструкцию, меньше действует импульсивно, возвращается к заданию после отвлечения, пытается исправить ошибку, прого-

варивает правило и переносит способы самоконтроля в другие виды деятельности.

Таким образом, игровые задания с правилами и элементами самоконтроля являются эффективным средством развития произвольного внимания у старших дошкольников. В них ребёнок осваивает культурный способ управления собой: принимает правило, удерживает его, сдерживает импульсивную реакцию, сравнивает результат с образцом и исправляет ошибку. Взрослый постепенно переводит внешние способы контроля во внутренний план, поэтому систематическое использование таких игр можно рассматривать как важное условие подготовки ребёнка к школьному обучению.

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2019.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. EDN QXIGTH
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022).
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.