

Мильрат Анастасия Артуровна

студентка

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,

член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации

«Федерация психологов образования России»,

д-р психол. наук, доцент, заведующий кафедрой, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в статье анализируется проблема обеспечения психологической безопасности дошкольника в сети интернет. Выделяются основные факторы риска для детей старшего дошкольного возраста и обосновываются направления психолого-педагогического сопровождения семьи как одного из ключевых субъектов обеспечения психологической безопасности дошкольника в интернет-пространстве.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, дошкольник, интернет-пространство, цифровые риски, психолого-педагогическое сопровождение.*

Современные дети с ранних лет воспринимают гаджеты и интернет-пространство как естественную и необходимую среду для своего существования [4]. Цифровая социализация, наравне с традиционными формами развития, способствует формированию такого феномена, как «цифровое детство» [5]. Однако дошкольники не способны анализировать полученную информацию критически и

давать ей оценку, поэтому цифровой опыт становится одним из факторов риска развития деструктивных установок в системе ценностей у ребенка.

Проблема психологической безопасности у дошкольников приобретает особую остроту в связи с ранним началом использования цифровых устройств. Исследования показывают, что почти половина детей в возрасте 5–7 лет испытывают страх или тревогу при взаимодействии с гаджетами, треть дошкольников – и вовсе переживают негативные эмоции при встрече с негативным контентом или техническими сбоями [4].

Мы можем выделить следующие цифровые риски для дошкольников: контентные (агрессивные видео) [2], коммуникативные (контакт с незнакомцем), технические (сбои у устройств) [3] и риск интернет-зависимости.

Важно отметить, что особую уязвимость у дошкольников перед цифровыми угрозами обуславливают их психологические и возрастные особенности развития: отсутствие навыка критического восприятия информации, недостаточная сформированность волевой саморегуляции, стремление подражать авторитетным взрослым [1].

В психолого-педагогической литературе ключевая роль в обеспечении безопасности ребенка в интернет-пространстве принадлежит взрослому [1]. Однако сегодня воспитатели и родители испытывают значительные трудности в формировании у детей цифровой грамотности [2]. Это связано с нехваткой методических материалов, недостаточной подготовкой специалистов в данной области.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по обеспечению психологической безопасности в интернет-пространстве должно включать следующие направления: информационно-просветительское (объяснение родителям актуальных цифровых рисков у дошкольников, создание правил безопасного использования гаджетов, анализ возрастных особенностей данной возрастной группы), диагностическое (выявление признаков неблагополучия у ребенка психологами и педагогами), консультативная работа (практические рекомендации для родителей об организации безопасного цифрового пространства, поиске качественного контента, выстраиванию доверительных взаимоотношений с ребенком для

обсуждения его трудностей, возникающих в интернет-пространстве), координационное (налаживание взаимодействия семьи и образовательной организации).

На основе анализа современных исследований, родителям следует обеспечивать совместную цифровую деятельность с ребенком, ограничивать экранное время в случае необходимости, производить качественный отбор контента, информировать дошкольника о правилах обеспечения его безопасности в доступной форме, а также необходимо демонстрировать свой личный пример.

Список литературы

1. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде. Версия 1.0 / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, Н.В. Дворянчиков. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – 112 с. EDN KHLWGP

2. Бурлакова И.А. Цифровые риски и безопасность детей дошкольного возраста: готовность воспитателей к новым вызовам / И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова, А.С. Радчиков // Психолого-педагогические исследования. – 2025. – Т. 17. – №2. – С. 45–62.

3. Земляченко Л.В. Обеспечение психологической безопасности дошкольников в условиях цифровизации образовательного процесса / Л.В. Земляченко, М.А. Кечина // Концепт. – 2025. – №2. – С. 1–18.

4. Калабина И.А. Роль семейных факторов в цифровых практиках дошкольников / И.А. Калабина, Е.И. Николаева // Современное дошкольное образование. – 2025. – Т. 19. №5. – С. 68–80. – URL: <https://sdo-journal.ru/> (дата обращения: 15.05.2026). DOI 10.24412/2782-4519-2025-19-5-68-80. EDN KLNAON

5. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в эпоху «постнормальности»: риски и ресурсы / Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова, С.Н. Илюхина. – М.: Фонд развития Интернет, 2022. – 84 с.