

Рязанцева Диана Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-167052

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОБЪЕКТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена характеристике образовательной среды как объекта научных исследований. Автором приводятся результаты анализа научных исследований из области философии, социологии, психологии и педагогики. Описываются характеристики и роль образовательной среды в формировании личности дошкольника.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, дошкольное образовательное учреждение.*

Современный мир и общество стремительно меняются, иногда сопровождаясь различными затруднениями. От образовательной системы требуется оперативное реагирование на происходящие изменения. Особое внимание уделяется дошкольному образованию, которое первым должно реагировать на эти изменения. Поэтому вопросы поиска путей организации образовательной среды представляются чрезвычайно актуальными.

Понятие «образовательной среды» в настоящее время активно разрабатывается во многих исследованиях. Оно является полидисциплинарным и зачастую рассматривается как часть более широкой категории – «среды». Так, в философии понятие «среда» трактуют как совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов (А.А. Ивин) [12].

Определение образовательной среды, раскрытое с позиций философского подхода, сформулировали Н.В. Михалкин и А.Н. Аверюшкин. Согласно научному взгляду авторов, образовательная среда «является частью целого: среды бытия людей и является социальным образованием, созданным людьми». Она предназначена для подготовки обучаемых к практически-преобразовательной деятельности, позитивному раскрытию задатков, которыми наделен каждый человек [6, с. 93].

В качестве основных компонентов образовательной среды Н.В. Михалкин и А.Н. Аверюшкин выделяют элементы среды бытия людей, а также объективные условия и субъективные факторы, которые определяют цель, мотивы, средства, способы, формы процессов научения и воспитания, а также непосредственно влияют на достижение результатов, отвечающих потребностям и интересам развития научаемого, социальных общностей в целом, общества и страны [6, с. 87].

Образовательная среда должна быть гибкой и вариативной, своевременно реагируя на заявку современного общества на соответствующую личность выпускника дошкольного образовательного учреждения. Благодаря процессам обучения и воспитания образовательная среда, ее содержание и конкретное наполнение воздействует на развитие личности человека. В этом прослеживается взаимное влияние образовательной среды и субъектов образовательного процесса друг на друга. Человек целенаправленно создает и изменяет среду, но и сам развивается и меняется в ней.

Подход к образовательной среде в философии отражает ориентацию на то, что ее организация в ДООУ должна опираться на общепринятые в стране установки по развитию человека и общества, а также быть гибкой и вариативной, своевременно подстраиваясь под изменяющиеся потребности общества и модель личности выпускника ДООУ. При этом следует использовать такие принципы, приемы, формы, элементы методологии и методики научения и воспитания, которые позволят эффективно раскрыть задатки каждого ребенка и подготовить его к практически-преобразовательной деятельности.

В социологии выделяются понятия «социальная среда» и «социокультурная среда», в контексте которых раскрывается и сама «образовательная среда», ее взаимосвязь с социальными и культурными процессами. Так, под социальной средой Г.В. Осипов предлагает понимать «часть окружающей среды, которая складывается из взаимодействующих индивидов, групп, культур и т. д.», а также «систему материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий, оказывающих влияние на существование, формирование и деятельность индивидов и социальных групп» [10, с. 338]. Схожим образом определяет социокультурную среду С.В. Тарасов. С позиции автора, социокультурная среда представляет «сложную структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека» [11, с. 133].

В свою очередь, образовательная среда в социологии раскрывается в качестве подсистемы социокультурной среды, которую составляет целая совокупность исторически сложившихся ключевых факторов, обстоятельств и ситуаций, влияющих на образование и развитие человека; куда также относятся люди, воздействующие на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда; СМИ; случайные события. Говоря более кратко, образовательная среда представляет собой систему социальных, культурных и специально организованных психолого-педагогических условий, которые в комплексе влияют на становление личности человека [11, с. 134].

Иной взгляд на образовательную среду можно встретить у Н.Б. Крыловой, которая основное внимание обращает не на условия и факторы среды, а на сами образовательные процессы и социум. Так, автор предлагает трактовать образовательную среду как часть социокультурного пространства, где взаимодействуют образовательные процессы и их составляющие и где ребенок включается в культурные связи с обществом, приобретает опыт самостоятельной культурной деятельности [5].

М.И. Катилина, в свою очередь, подчеркивает, что образовательная среда содействует тому, чтобы обучающийся осваивал социальный опыт, овладевал социальными ролями. Это происходит благодаря активному взаимодействию с социокультурными пространствами. И обеспечивает этот процесс целая система социальных, социально-педагогических, психолого-педагогических, кадровых и материально-технических составляющих, которые в своей совокупности формируют образовательную систему [4].

Образовательная среда включает в себя несколько основных компонентов, которые различаются в зависимости от уровней самой образовательной среды. И все они воздействуют на развитие субъектов образовательного процесса.

На глобальном уровне компонентами образовательной среды выступают общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования и т. д.

Региональный уровень образовательной среды содержит в себе такие ее компоненты, как образовательная политика, культура, система образования, а также организация жизни и деятельности с учетом социальных и национальных норм, традиций и т. д.

Локальный уровень образовательной среды включает в себя следующие компоненты: конкретное образовательное учреждение, ближайшее окружение и семью субъектов образовательного процесса [1].

Исходя из представленных определений и описанных компонентов образовательной среды, можно выделить ее роль в процессах образования и развития ребенка в ДОУ, становления его личности, включения в культурные связи с обществом, а также освоения социального опыта и овладения социальными ролями, что подчеркивается с позиций социологии.

Следует отметить, что на процесс развития и социализации детей в ДОУ влияет не только комплекс материальных, экономических, социальных, политических, духовных и культурных условий, но и специально организованные психолого-педагогические условия, а также природная и социокультурная среда, СМИ. Большое влияние на развитие и социализацию дошкольников оказы-

вают люди, участвующие в организации образовательной среды ДООУ, семья и ближайшее окружение. Обращается внимание на то, что случайные события тоже могут воздействовать на образование, развитие и социализацию детей в дошкольном образовательном учреждении.

У отечественных психологов можно найти многочисленные исследования, посвященные разработке вопросов организации образовательной среды. Данную проблематику изучают Г.А. Ковалев, А.Б. Орлов, В.И. Панов, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, И.М. Улановская и другие ученые.

В современной психологии образовательная среда трактуется как система влияний, факторов, специально организованных условий, возможностей формирования и развития личности обучаемого. При этом подчеркивается его активная позиция (С.Д. Дерябо, В.А. Козырев и др.).

Основной характеристикой образовательной среды является взаимодействие различных субъектов, компонентов образовательного процесса, как считает В.И. Слободчиков. Он отмечает, что в образовательной среде должны взаимодействовать: обучающий и обучаемый, отдельные институты, программы, образовательные деятельности, в результате чего начинают выстраиваться определённые связи между ними [9].

И.В. Непрокина, О.П. Болотникова и А.А. Ошкина называют иную характеристику образовательной среды в качестве главной характеристики – состояние безопасности личности. А также в качестве основных характеристик, определяющих специфику образовательной среды на уровне конкретных образовательных учреждений, данные авторы выделяют: типовые и видовые особенности учреждения; систему управления; группы детей; включенность ребенка в коллективы и взаимоотношения с окружающими людьми, а также безопасность в общении с ними; информационная составляющая; средства наглядности; материальный и соматический компоненты (условия обучения, досуга и отдыха; здоровье; психологический климат и т. д.) [8].

В свою очередь, В.А. Ясвин обращает внимание на то, что образовательная среда содержит в себе не только факторы и условия развития личности, но и

возможности для ее развития. Автор сформулировал свое определение образовательной среды, понимая под ней систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития в социальном и пространственно-предметном окружении [13, с. 14].

Вместе с тем В.А. Ясвиным были выделены основные категории образовательной среды. Первая из них – это пространство и условия жизни человека. Среда человека охватывает комплекс природных и социальных факторов, влияющих на его жизнь и деятельность. Вторая категория – возможности. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие. И третья категория – это сам человек. Отмечается, что в рамках одной образовательной среды люди влияют друг на друга (отношениями и действиями). То есть социальная среда влияет на поведение человека, но и поведение самого человека влияет на общественную среду [13].

Рассматривая приведенные научные разработки психологов, следует подчеркнуть, что образовательная среда в ДОУ содержит в себе не только условия и факторы формирования и развития личности ребенка, но и широкие возможности для этого. И обеспечиваются эти возможности за счет основных категорий образовательной среды, то есть посредством организации пространства и условий жизни и деятельности ребенка в ДОУ, посредством обеспечения активности самого ребенка, а также его включения в систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Важную роль играет и система управления образовательным учреждением, и программы воспитательной работы, основного и дополнительного образования, и формы активности детей и прочие компоненты, которые составляют структуру образовательной среды. Для полноценного развития и раскрытия индивидуального потенциала ребенка необходимо, чтобы образовательная среда отвечала требованиям безопасности.

В современной педагогике среда рассматривается как условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение, совокупность людей, связанных общностью этих условий, обстановки (Ю.В. Брыкин) [1].

В определениях образовательной среды нередко тоже идет речь об условиях и факторах, влияющих на детей. Но подчеркивается их ограниченность конкретным учебным заведением. Согласно научным взглядам В.А. Козырева, И.К. Шалаева, А.А. Веряева, под образовательной средой чаще всего понимается функционирование конкретного учреждения образования. Анализируя различные подходы к вопросу об образовательной среде, исследователи имеют в виду конкретную среду учебного заведения, так как образовательная среда составляет совокупность материальных и пространственно-предметных факторов; социальных компонентов; межличностных отношений.

Схожие научные взгляды демонстрируют А.В. Могилев и А.Н. Шильман. Они под образовательной средой понимают специально организованную совокупность образовательных (обучающих, воспитательных, развивающих) воздействий на индивида со стороны ближайшего окружения, учебных заведений и учреждений культуры, масс-медиа, коллективов, образовательных и культурных мероприятий, учебных пособий, средств обучения и коммуникации и т.п [7, с. 72].

Основной особенностью образовательной среды выступает ее целенаправленное формирование в контексте организации психолого-педагогических условий, которые призваны воздействовать на становление личности [11]. Связанные с данной особенностью характеристики образовательной среды выделяет Т.Г. Егорова. Это интегративность и вариативность. Так, интегративность отражает взаимосвязь субъектов образовательного процесса и различных условий (пространственно-временных, психолого-педагогических, дидактических и пр.). Вариативность характеризует возможность ее изменения [3].

Можно отметить, что в педагогическом аспекте образовательная среда рассматривается как конкретная среда учебного заведения, которая моделируется педагогической деятельностью для решения определенных педагогических за-

дач и становления личности. Для организации образовательной среды в ДООУ важно проектировать не только пространство-предметную среду, но и выстраивать грамотные межличностные отношения между детьми и между детьми и педагогами, следить за благоприятным психологическим климатом. Для полноценного развития дошкольников педагоги и психологи должны грамотно выстраивать пространственно-временные, психолого-педагогические, дидактические условия, обеспечивать эффективное планирование и реализацию образовательных и культурных мероприятий. А также следует обеспечивать вариативность образовательной среды, гибко реагируя на индивидуальные особенности, потребности, задатки и способности каждого ребенка, на изменения и потребности современного общества.

Таким образом, образовательная среда является полидисциплинарным понятием. В системе дошкольных образовательных учреждений она выполняет следующие важнейшие функции: подготовка детей к практически-преобразовательной деятельности, позитивное раскрытие задатков и развитие способностей; включение в культурные связи с обществом, приобретение опыта самостоятельной культурной деятельности; освоение социального опыта и овладение социальными ролями; формирование, развитие, становление личности; обеспечение возможности свободного и активного саморазвития через реализацию возможностей самого ребенка; а также в целом достижение общепринятых в стране установок по развитию человека и общества.

Список литературы

1. Брыкин Ю.В. Анализ понятия «Образовательная среда» в современных научных исследованиях / Ю.В. Брыкин // Вестник РМАТ. – 2016. – №1. – С. 85–89. EDN VZSSGB
2. Выготский Л.С. Психология развития личности / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2025. – 1136 с.
3. Егорова Т.Г. Образовательная среда как педагогический феномен / Т.Г. Егорова. – Шадринск: ШГПУ, 2020. – 213 с.

4. Катилина М.И. Школьная образовательная среда как условие развития и социализации личности / М.И. Катилина // Вестник практической психологии образования. – 2009. – Т. 6. №3. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bpre/archive/2009_n3/27595 (дата обращения: 27.02.2026).
5. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2020. – 270 с.
6. Михалкин Н.В. Содержание и виды безопасности образовательной среды / Н.В. Михалкин, А.Н. Аверюшкин // Язык и текст. – 2021. – Т. 8. №1. – С. 82–96. DOI 10.17759/langt.2021080110. EDN LEWAZF
7. Могилев А.В. О понятии «образовательное пространство» // Педагогическая информатика / А.В. Могилев, А.Н. Шильман. – 2005. – №2. – С. 72–78.
8. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учебное пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: ТГУ, 2012. – 92 с. EDN TMAAWB
9. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков. – М.: Юрайт, 2024. – 276 с.
10. Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г.В. Осипова. – М.: Академия, 2018. – 488 с.
11. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С.В. Тарасов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2011. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-ponyatie-struktura-tipologiya> (дата обращения: 30.02.2026). EDN PYJOQL
12. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2024. – 1079 с.
13. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2021. – 365 с.