

Василян Аревик Мартуновна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность и значение процессуальной игры как начального этапа становления игровой деятельности детей 3–4 лет. Анализируются психолого-педагогические условия, необходимые для полноценного развития этого вида игры: обогащение жизненного опыта ребёнка, педагогическая поддержка взрослого, организация адекватной предметно-развивающей среды и поощрение использования предметов-заместителей. Особое внимание уделяется роли взрослого в становлении самостоятельной игры младших дошкольников.*

***Ключевые слова:** процессуальная игра, игровая деятельность, младший дошкольный возраст, психолого-педагогические условия, предметно-развивающая среда, игрушка-заместитель.*

Процессуальная игра является одним из важнейших видов игровой деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста. По определению Е.О. Смирновой, процессуальной игрой называются «действия с игрушками, имитирующими людей, животных, реальные предметы, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации, почерпнутые из стихов, песен, мультфильмов и др.» [4]. Третий год жизни – время расцвета процессуальной игры, а к 3–4 годам она постепенно подготавливает переход к более сложной форме – сюжетно-ролевой игре.

Актуальность исследования процессуальной игры обусловлена её онтогенетической значимостью в период дошкольного детства. Согласно фундамен-

тальным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова), игра занимает центральное место в структуре ведущей деятельности ребёнка 3–7 лет, выступая ключевым механизмом социализации и когнитивного развития. Именно в игре формируются произвольное внимание, наглядно-образное мышление, воображение, закладываются основы творчества и коммуникативных навыков.

Однако полноценное развитие процессуальной игры не происходит автоматически. Для того чтобы игра стала для ребёнка содержательной, эмоционально насыщенной и развивающей деятельностью, необходимо создание комплекса психолого-педагогических условий. Цель данной статьи – систематизировать и охарактеризовать эти условия применительно к детям 3–4 лет.

Процессуальная игра представляет собой разновидность игровой деятельности детей, характерную для раннего и младшего дошкольного возраста, в которой «ребенок овладевает значениями предметов окружающего мира посредством условных действий с ними». Ключевая особенность процессуальной игры заключается в том, что основной интерес ребёнка сосредоточен на самом процессе выполнения действий, а не на результате. Как отмечают исследователи, «в несложных по содержанию играх смысл для детей содержится в самом процессе действовании, а не в том результате, к которому это действие должно привести».

В возрасте 3–4 лет игра детей представляет собой цепочки разнообразных игровых действий. Однако эти действия далеко не всегда связаны жизненной логикой: малыш может сначала покормить куклу, потом искупать, затем снова покормить, причесать, положить спать – и так до бесконечности. При этом сосредоточенность на процессуальной стороне игры в ущерб конечной цели остаётся характерной чертой данного этапа развития [7].

Важно отметить, что процессуальная игра является необходимым промежуточным звеном в развитии игровой деятельности. Её истоки – в предметной деятельности, а результат её развития – в сюжетно-ролевой игре, основном виде деятельности ребёнка дошкольного возраста. Таким образом, процессуаль-

ная игра на четвёртом году жизни способствует началу развития взаимодействия ребёнка со сверстниками и формированию предпосылок сюжетно-ролевой игры.

Для полноценного развития процессуальной игры у детей 3–4 лет необходимо создание следующих психолого-педагогических условий.

Первым и необходимым условием возникновения процессуальной игры является наличие у ребёнка разнообразных впечатлений об окружающем мире. Как справедливо отмечается в педагогической литературе, «ребенку, обделённому знаниями и впечатлениями о жизни, не из чего черпать материал для воображения». Именно жизненный опыт – наблюдения за действиями взрослых, участие в бытовых ситуациях, знакомство с литературными и мультипликационными сюжетами – составляет содержательную основу детской игры.

В возрасте 3–4 лет дети особенно активно впитывают информацию об окружающем их мире. Взрослому необходимо целенаправленно расширять кругозор ребёнка, комментировать свои действия, привлекать малыша к совместным делам (приготовление пищи, уборка, уход за домашними животными), читать книги и обсуждать прочитанное. Чем богаче будет жизненный опыт ребёнка, тем разнообразнее и содержательнее станут его игровые действия.

Умение играть не является врождённым. Как подчёркивают специалисты, «если взрослый не учит малыша играть, игра не возникает ни в детстве, ни в школьном возрасте» [12]. Поэтому педагогическая поддержка взрослого – одно из ключевых условий развития процессуальной игры.

Данное условие включает несколько аспектов. Во-первых, это совместная игра взрослого с ребёнком, в ходе которой взрослый показывает образцы игровых действий. Во-вторых, это постепенное «отдаление» взрослого, создание ситуации, в которой ребёнок может проявить самостоятельность. В-третьих, это эмоциональное включение взрослого в игру ребёнка, поддержка его инициативы. Важно помнить, что игра должна исключать любое принуждение, насилие, нажим. Только в атмосфере свободы и доброжелательности ребёнок получает возможность раскрыть свой творческий потенциал.

В возрасте 3–4 лет наблюдается переход от разрозненных игровых действий к последовательной и самостоятельной «проработке» выбранного сюжета. Взрослый должен чутко улавливать момент, когда ребёнок готов к большей самостоятельности, и предоставлять ему эту возможность, оставаясь «заинтересованным наблюдателем» и помощником в решении возникающих игровых задач.

Предметно-развивающая среда является важнейшим источником создания баланса между разными видами игр. Для развития процессуальной игры у детей 3–4 лет необходимо наличие определённого набора игрушек, стимулирующих игровые действия.

К таким игрушкам относятся, прежде всего, сюжетные игрушки – куклы, фигурки животных, предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), транспортные игрушки, инструменты (градусник, расчёска, шприц). Важно, чтобы игрушки были доступны ребёнку в любое время, находились в зоне его досягаемости и были размещены таким образом, чтобы побуждать к самостоятельным действиям.

Вместе с тем чрезмерное количество игрушек может рассеивать внимание ребёнка и препятствовать углублённой игре. Оптимальным является периодическое обновление игрового материала, введение новых игрушек в сочетании с временным удалением старых, что способствует поддержанию игрового интереса.

Одним из важнейших показателей развития процессуальной игры является способность ребёнка использовать предметы-заместители – использовать один предмет вместо другого (например, кубик вместо хлеба, палочка вместо градусника, листок вместо тарелки). На третьем году жизни детей способность к замещению резко возрастает: если на втором году жизни замещения носят преимущественно подражательный характер, то дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно.

В возрасте 3–4 лет эта способность продолжает развиваться. Взрослый должен поощрять проявления ребёнком фантазии, принимать его предложения

по замещению, а также сам предлагать варианты использования обычных предметов в игровых целях. Использование замещений позволяет значительно расширить рамки знакомых ребёнку сюжетов и способствует развитию воображения и символической функции сознания.

Хотя в возрасте 3–4 лет игра детей носит преимущественно индивидуальный характер, постепенно зарождаются и первые формы игрового взаимодействия. Создание условий для таких контактов – важное психолого-педагогическое условие развития процессуальной игры.

Взрослый может организовывать простейшие совместные игры 2–3 детей, предлагая им непротиворечивые игровые задачи (например, «накормим кукол вместе» или «построим домик для зверушек»). При этом взрослый выступает как организатор и координатор, помогая детям согласовывать свои действия и разрешать возникающие конфликты. Постепенно, под влиянием взрослого, у детей формируются первые навыки игрового взаимодействия, которые станут основой для развития сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом процессуальная игра детей 3–4 лет является необходимым этапом в становлении игровой деятельности, подготавливающим переход к более сложной сюжетно-ролевой игре. Полноценное развитие процессуальной игры требует создания комплекса психолого-педагогических условий: обогащения жизненного опыта ребёнка, педагогической поддержки со стороны взрослого, организации адекватной предметно-развивающей среды, поощрения использования предметов-заместителей и поддержки первых форм игрового взаимодействия со сверстниками.

Эффективная реализация данных условий в практике дошкольного образования способствует не только развитию самой игровой деятельности, но и формированию важнейших психических функций младшего дошкольника – воображения, наглядно-образного мышления, речи, произвольного внимания, коммуникативных навыков. Именно поэтому внимание педагогов к созданию условий для развития процессуальной игры у детей 3–4 лет является неотъемлемой составляющей качественного дошкольного образования.

Список литературы

1. Ахвердова О.А. Руководство к проведению семинарских и практических занятий по курсу «Возрастная психология» / О.А. Ахвердова, К.С. Гюлушанян, О.Н. Козлитина. – М., 2004. – 124 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
3. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 144 с.
4. Игра процессуальная // Словарь по психологии и педагогике. – URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/6828/Игра_процессуальная (дата обращения: 18.05.2026).
5. Карп Л.Н. Психолого-педагогические условия развития игровой деятельности детей / Л.Н. Карп // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. XVI Междунар. науч.-практ. семинара (Барановичи, 24–25 апреля 2025 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т; редкол.: Н.Г. Дубешко [и др.]. – Барановичи: БарГУ, 2025. – С. 127–129. EDN VEUFJA
6. Коковина О.В. Развитие процессуальной игры в раннем возрасте: консультация для педагогов / О.В. Коковина. – URL: <https://pedkopilka.ru/blogs/kokovina-oksana/konsultacija-dlja-pedagogov-na-temu-razvitiie-procesualnoi-igry-v-rannem-vozhraсте.html> (дата обращения: 18.05.2026).
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1998. – 431 с. EDN XSTSGT
8. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с. EDN QWTVCSJ

9. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. – URL: <https://infourok.ru/razvitie-igrovoy-deyatelnosti-detey-rannego-vozrasta-2281207.html> (дата обращения: 18.05.2026).

10. Ранний возраст: развитие процессуальной игры. – URL: <https://infourok.ru/statya-ranniy-vozrast-razvitie-processualnoy-igri-2113614.html> (дата обращения: 18.05.2026).

11. К вопросу об особенностях развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста / Я.А. Сурыжка, Д.А. Щёголева, Л.А. Зинченко [и др.] // Молодой учёный. – 2025. – №52 (603). – С. 477–480. EDN WLWJTR

12. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей: сборник статей / А.П. Усова; под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976. – 94 с.

13. Щербакова Л.М. Процессуальная игра в раннем возрасте / Л.М. Щербакова. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/04/12/protsexualnaya-igra-v-rannem-vozraste> (дата обращения: 18.05.2026).

14. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 358 с.