

Босова Елизавета Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ

СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

***Аннотация:** в статье представлен комплексный теоретико-методологический анализ проблемы развития коммуникативной деятельности детей в период среднего дошкольного возраста (4–5 лет). На основе концепции онтогенеза общения М.И. Лисиной детально исследуется феномен перехода от эмоционально-практической к ситуативно-деловой форме взаимодействия со сверстниками. Автором систематизированы специфические характеристики межличностных контактов дошкольников, проанализированы психологические механизмы преодоления детского эгоцентризма посредством сюжетно-ролевой игры. Особое внимание в обзоре уделяется современным вызовам: рассматриваются реальные эмпирические исследования (А.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, О.В. Рубцова), доказывающие взаимосвязь уровня развития регуляторных функций мозга и успешности делового сотрудничества в условиях трансформации современной цифровой среды детства.*

***Ключевые слова:** общение со сверстниками, средний дошкольный возраст, ситуативно-деловая форма общения, эмоционально-практическая форма, сюжетно-ролевая игра, межличностные отношения, регуляторные функции.*

В современной системе дошкольного образования социально-коммуникативное развитие выступает не просто как отдельная образовательная область, а

как фундаментальный базис для формирования личности ребенка. Согласно целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, уметь договариваться. Успешность достижения этих ориентиров критически зависит от того, насколько полноценно ребенок проживает средний дошкольный возраст (4–5 лет) – период, который в отечественной психологии признан переломным в становлении системы отношений «ребенок – сверстник». В связи с этим глубокий анализ специфики смены форм общения в данном возрасте является актуальной задачей психолого-педагогической науки.

Психологическая природа общения как самостоятельного, специфического вида человеческой деятельности была фундаментально обоснована в трудах выдающихся отечественных психологов М.Я. Басова, В. Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева. В рамках субъектно-деятельностного подхода общение трактуется не просто как информационный обмен, а как сложная динамическая система отношений, в процессе которой происходит активное познание другого человека и объективизация собственного «Я» [8].

Наиболее целостная, экспериментально доказанная концепция онтогенеза коммуникативной деятельности была разработана М.И. Лисиной и ее научной школой (Н.Н. Авдеева, А.Г. Рузская). М. И. Лисина определила общение как коммуникативную деятельность, имеющую свои специфические мотивы, потребности, цели и средства [6]. Важнейшим научным достижением данной школы стало доказательство того, что развитие общения со взрослым и общения со сверстником имеют принципиально разные онтогенетические траектории.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет) является важнейшим этапом в становлении коммуникативной сферы. Согласно периодизации М.И. Лисиной и А.Г. Рузской, именно на данном возрастном этапе происходит качественный структурный сдвиг: на смену первичной эмоционально-практической форме

общения со сверстниками (характерной для детей 2–4 лет) приходит ситуативно-деловая форма взаимодействия [1; 6].

Эмоционально-практическое общение младших дошкольников базировалось преимущественно на феномене эмоционального заражения, двигательном подражании и сопричастности к состоянию партнера («игра рядом»). Дети могли синхронно бегать, прыгать, издавать звуки, наслаждаясь самим фактом совместной физической экспрессии, не ставя перед собой общих предметных целей. К пятому году жизни картина радикально меняется. Сверстник перестает быть просто фоном или объектом для подражания. Он становится жизненно необходимым партнером по совместной предметной, а главное – игровой деятельности.

Возникает острая потребность в деловом сотрудничестве. Главным содержанием ситуативно-делового общения становится согласование действий, распределение функций, достижение общего результата. Теперь предметом коммуникации выступает не просто эмоция, а общее дело (совместная постройка из конструктора, сюжетно-ролевая игра).

Как отмечает выдающийся исследователь межличностных отношений Е.О. Смирнова, общение детей 4–5 лет со сверстниками приобретает ряд уникальных психологических характеристик, кардинально отличающих его от контактов со взрослыми [10].

1. Яркая эмоциональная напряженность и экспрессивность. Экспериментальные данные Е.О. Смирновой показывают, что контакты со сверстниками сопровождаются в 9–10 раз большим количеством эмоционально-мимических проявлений, чем общение со взрослым. Дошкольники могут бурно ссориться, мириться, кричать и смеяться в течение нескольких минут.

2. Нестандартность и нерегламентированность коммуникативных средств. При общении со взрослым ребенок старается соблюдать усвоенные конвенциональные нормы поведения. В среде равных сверстников ребенок чувствует себя раскованно, что порождает неожиданные позы, словотворчество, гримасы и спонтанные игровые действия.

3. Преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка 4–5 лет собственное высказывание или действие субъективно гораздо важнее, чем реакция на слова партнера. Дети часто говорят одновременно, перебивая друг друга. Такой «коллективный монолог» порождает естественные конфликты, которые, с точки зрения психологии развития, являются необходимыми точками роста для формирования социального интеллекта.

В среднем дошкольном возрасте ребенок начинает активно моделировать мир социальных отношений взрослых. Ведущим инструментом этого моделирования, как фундаментально доказано в трудах Д.Б. Эльконина, выступает развернутая сюжетно-ролевая игра. Именно усложнение игры детерминирует развитие ситуативно-делового общения [12].

Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова в своих методических трудах подчеркивают, что в сюжетно-ролевой игре происходит важнейший психологический процесс – преодоление детского когнитивного эгоцентризма (в терминах Ж. Пиаже) посредством механизма децентрации [7]. Чтобы совместная игра состоялась, ребенок 4–5 лет вынужден выйти за пределы собственной точки зрения. Ему необходимо принять позицию партнера, согласовать с ним игровой замысел, договориться о правилах и распределить роли. Это интеллектуальное и эмоциональное объединение требует качественного скачка в развитии детской речи: речь перестает быть исключительно экспрессивной или фиксирующей, она становится планирующей и регулирующей. В этом контексте межличностное ситуативно-деловое общение выступает как несущий стержень, вокруг которого конструируется вся игровая реальность группы.

Более того, по мнению Я.Л. Коломенского, именно в период овладения ситуативно-деловым общением малая группа детского сада начинает структурно дифференцироваться. Возникает социометрическая избирательность: дети объединяются в микрогруппы на основе симпатий или общих игровых интересов. Эмоциональное благополучие и социометрический статус ребенка в группе (лидер, предпочитаемый, отвергаемый) начинают напрямую зависеть от его

коммуникативной компетентности – умения поддерживать ситуативно-деловой контакт, уступать и договариваться [5].

Рассматривая проблему коммуникативного развития в реалиях современного мира, необходимо опираться на актуальные эмпирические исследования. Социокультурная среда детства претерпела серьезнейшие изменения, что отразилось на качестве общения дошкольников.

Современные масштабные исследования, проводимые под руководством А.Н. Вераксы, убедительно доказывают, что успешность коммуникации и способность к кооперации со сверстниками сегодня напрямую детерминированы уровнем развития регуляторных функций (executive functions) – рабочей памяти, когнитивной гибкости и ингибиторного контроля (торможения) [2]. Способность ребенка выслушать партнера, не перебить его, удержать в памяти правила игры и подавить импульсивную реакцию требует высокого уровня саморегуляции.

Однако в условиях интенсивной цифровизации и высокого «экранного времени» у значительной части современных дошкольников наблюдается дефицит данных функций. О.В. Рубцова в своих исследованиях отмечает, что раннее погружение детей в индивидуальные цифровые среды (использование планшетов и смартфонов в качестве «цифровых нянь») приводит к катастрофическому сокращению времени на традиционную совместную предметную и сюжетно-ролевую игру [9].

Как следствие, современные педагоги и психологи фиксируют тревожную тенденцию: риск «застревания» детей на стадии эмоционально-практического общения. Многие современные дети 4–5 лет, попадая в группу детского сада, предпочитают играть «рядом» (со своими игрушками или гаджетами), испытывая колоссальные трудности при попытке организовать игру «вместе». Сверстник перестает восприниматься как партнер по деловому сотрудничеству, коммуникативные стратегии остаются неразвитыми [10].

Для преодоления этих дефицитов, как подчеркивают С.А. Козлова [4] и Л.С. Артемова [3], критическое значение приобретает профессиональная позиция педагога. Организация образовательной среды должна быть направлена на

искусственное создание ситуаций, требующих кооперации. Включение детей в коллективный труд, коллективные творческие проекты и театрализованные игры выступает необходимым условием, при котором ребенок объективно вынужден вступать в речевой и ситуативно-деловой контакт со сверстниками для достижения общей, значимой для всех цели.

Теоретико-методологический анализ научной литературы позволяет констатировать, что формы общения со сверстниками у детей среднего дошкольного возраста представляют собой сложную, динамично развивающуюся систему. Переход от эмоциональной сопричастности к ситуативно-деловому сотрудничеству (по М.И. Лисиной) является фундаментальным психологическим новообразованием данного возраста, обеспечивающим успешную социализацию ребенка и формирование его готовности к коллективному обучению. В условиях современной цифровой трансформации детства, приводящей к дефициту развернутой сюжетно-ролевой игры, процессы становления ситуативно-делового общения подвергаются серьезным рискам. Это актуализирует потребность в дальнейшем изучении проблемы и разработке инновационных педагогических технологий, направленных на развитие коммуникативной компетентности и регуляторных функций дошкольников в условиях образовательной организации.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Н.Н. Авдеева, А.Г. Рузская. – М.: Педагогика, 1989. – 216 с.
2. Веракса А.Н. Оценка регуляторных функций у детей дошкольного возраста / А.Н. Веракса, Д.А. Бухаленкова, О.С. Карпова // Психологический журнал. – 2020. – Т. 41. №6. – С. 108–118. DOI 10.31857/S020595920012593-8. EDN SEAF7Q
3. Артемова Л.С. Театрализованные игры дошкольников / Л.С. Артемова. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2008. – 160 с.

5. Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие / Я.Л. Коломенский. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 432 с.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с. EDN QXXJKN
7. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с. EDN QWTVCSJ
8. Мясичев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В.Н. Мясичев. – М.: МПСИ, 2011. – 400 с.
9. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредствования (часть первая) / О.В. Рубцова // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15. №3. – С. 117–124. DOI 10.17759/chp.2019150312. EDN AKJEFV
10. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2005. – 158 с.
11. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011. – 336 с. EDN QYBYLX
12. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.