

*Рязанцева Диана Валерьевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СПЕЦИФИКА И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** общение современных детей проходит в условиях сочетания живого общения и общения с использованием гаджетов. В дошкольном возрасте, который является сензитивным для развития коммуникативных умений, они довольно быстро привыкают к коротким сообщениям в мессенджерах вместо использования полных фраз, начинают меньше использовать мимику и жесты, проявляют меньше внимания к эмоциям своего собеседника. Это затрудняет эффективное развитие коммуникативных умений. В связи с выявленной актуальностью данной проблемы в статье рассмотрены основные факторы, влияющие на развитие коммуникативных умений у современных дошкольников. Описывается их воздействие на данный процесс.*

***Ключевые слова:** коммуникативные умения, затруднения коммуникации, современные дошкольники.*

Развитые коммуникативные умения позволяют ребенку успешно вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, внимательно слушать своего собеседника, налаживать дружеское общение, соблюдать речевой этикет с учетом коммуникативной ситуации и возраста собеседника и т. д.

Коммуникативные умения активно развиваются в процессе общения детей с другими детьми и со взрослыми. Общаясь со взрослыми, дети обогащают свои знания и представления о людях. Общаясь со сверстниками, они учатся строить доступные возрасту личностные, деловые, оценочные отношения. Успешность развития коммуникативных умений ребенка во многом зависит от активности в коммуникации самого ребенка, а также определяется участием пе-

---

дагога в процессе целенаправленного развития коммуникативных умений ребенка [3].

Современные дошкольники, которые относятся к поколению бета и живут в эпоху нейросетей, довольно часто испытывают трудности с коммуникацией. Им трудно вступать в процесс общения и поддерживать его, налаживать дружеские отношения. Поколение бета оказывается в условиях сенсорной перегрузки, поскольку имеют доступ к значительному объему легкодоступной информации. Помимо этого современный мир все больше ориентируется на свободу и гибкость в системе образования и воспитания, возможность самостоятельно выбирать и изменять образовательную траекторию. Повышается уровень персонализации обучения и даже социального взаимодействия благодаря действию алгоритмов искусственного интеллекта.

Дети становятся все более сосредоточенными на собственных интересах, на использовании гаджетов и социальных сетей. Диалог современного ребенка может происходить в виртуальных пространствах, независимо от физического местоположения. Реальное общение остается, но оно сокращается [1]. Происходит снижение зрительного контакта детей в общении, использования жестов и мимики из-за частого нахождения в виртуальной среде. Коммуникация в реальной жизни становится более бедной по содержанию, более редкой, снижается эмпатия, слабо развивается социальный интеллект, социальная перцепция. Дети начинают испытывать трудности в общении со сверстниками и взрослыми [2].

Помимо этого причинами затруднений коммуникации современных дошкольников могут являться следующие факторы:

Избыточное потребление цифровой информации. Мозг современного человека постепенно адаптируется к быстрой обработке информации, поданной в виде кратких видеороликов, краткого содержания из целых текстов, кратких сообщений в мессенджерах. Это формирует «клиповое мышление», заставляя мозг ускоренно обрабатывать информацию. Из-за этого снижается понимание и критическое осмысление сложных концепций. Ребенку становится сложнее

---

усваивать большие объемы информации, в том числе информацию, воспринимаемую и получаемую в процессе коммуникации.

Увлечение гаджетами и социальными сетями, которое может доходить до формирования определенной зависимости от них. В таких условиях развитие коммуникативных умений заметно затормаживается. Ребенок не получает возможности видеть, различать и учитывать эмоции и настроение своего собеседника. Снижаются способности к восприятию, быстрой обработке и усвоению информации в ходе живого общения. Нарушается формирование умений передачи информации в ходе коммуникации. Ребенок может не успевать формулировать мысль быстро в живом диалоге, так как при общении с помощью гаджетов он привыкает, что есть время подумать над формулировкой или сформулировать свою мысль сокращенно, отдельными словами и фразами. Из-за этого не только затрудняется процесс развития коммуникативных умений, но и может снижаться потребность в живом общении, совместной игре и т. д.

Распространение сочетания виртуального и реального общения. Диалог современного ребенка может происходить в виртуальных пространствах, независимо от физического местоположения. Реальное общение остается, но оно сокращается. Как и при действии предыдущего фактора, это может приводить к сложностям к реальной живой коммуникации и к снижению потребности в общении лицом к лицу [1].

Сокращение невербального общения. Исходя из предыдущего фактора, можно выделить сокращение зрительного контакта детей в общении, более редкое использование жестов и мимики из-за частого нахождения в виртуальной среде. Это нарушает развитие социальной перцепции и социального интеллекта, затрудняет восприятие и различение эмоций, настроений, чувств другого человека. Сам ребенок становится менее экспрессивным в общении, его эмоции более бедные по содержанию, мимика и жесты могут не соответствовать содержанию речевого сообщения.

Необходимость выстраивать собственные алгоритмы коммуникации. Жизнь в новом мире способна привести к устареванию прежних форм и спосо-

---

бов коммуникации. Это, предположительно, потребует создания обновленных схем взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Также возрастает необходимость владения навыками работы в команде, нахождения компромисса, наилучшего решения при совместном решении задачи. Это необходимо для успешной адаптации и социализации современного ребенка.

Ускорение темпа жизни. Поколению бета предстоит столкнуться с ускорением инноваций и риском информационной перегрузки. Исходя из этого, усиливается потребность в «soft skills»: умении быстро переключаться между задачами, развивать эмоциональный интеллект, строить эффективные коммуникации [4].

Таким образом, у современных детей обнаруживаются затруднения в развитии коммуникативных умений, связанные с повсеместным использованием гаджетов, необходимостью сочетать живое и онлайн-общение, с формированием «клипового мышления». Они становятся все более сосредоточенными на собственных интересах, реже проявляют эмпатию, меньше используют жесты и мимику, их эмоции становятся более бедными по содержанию.

В связи с этим возрастает необходимость пристального внимания к созданию всех необходимых условий для полноценного социального развития современных дошкольников, способных не только к использованию всех достижений современного мира, но и к успешной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Появляется потребность в создании сбалансированного окружения, которое объединяет онлайн- и офлайн-активности. В условиях, когда дети проводят много времени за экранами, важно находить время для активных игр, общения с друзьями и занятий на свежем воздухе.

### ***Список литературы***

1. Кельдимуратова А.Е. Содержание понятия «коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» / А.Е. Кельдимуратова, Л.Л. Лашкова // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018013570> (дата обращения: 21.05.2026).

---

2. Мазурова Е.В. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов / Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с.

3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с. EDN TQQSTV

4. Тищенко В.А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации / В. А. Тищенко // Казанский педагогический журнал. – 2008. – №2. – С. 15–22. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-umeniya-k-voprosu-klassifikatsii> (дата обращения: 21.05.2026). EDN KHNRDT