

**Малофеева Ева Андреевна**

бакалавр, педагог-психолог

МБУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-167330

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ С СДВГ**

***Аннотация:** в статье анализируются понятие и составные компоненты готовности к школе, особенности психического развития и поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению таких детей. Автор заключает, что при соблюдении описанных условий возможно успешное формирование школьной готовности у детей с СДВГ, что обеспечивает основу для их дальнейшего успешного обучения.*

***Ключевые слова:** готовность к школьному обучению, синдром дефицита внимания и гиперактивности.*

Готовность к школьному обучению – сложное, многофакторное определение. Разработкой данного определения занимались такие отечественные авторы как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков и др.

Идеи Л.С. Выготского о сущности готовности к школьному обучению находят своё отражение в понятиях зон актуального и ближайшего развития. Л.С. Выготский замечает: «Обучать ребенка тому, чему он не способен обучаться, так же бесплодно, как обучать его тому, что он уже умеет самостоятельно делать» [2, с. 254]. Свою развивающую функцию обучение выполняет только в том случае, когда опирается на ещё не зрелые, но уже начавшие своё развитие психические процессы; когда обучение идет впереди развития [2, с. 254].

Д.Б. Эльконин и Н.И. Гуткина рассматривают готовность к школе через призму *сформированности психологических предпосылок учебной деятельности*. По мнению авторов, готовность к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка, позволяющий успешно освоить школьную программу в условиях обучения в коллективе сверстников [3, с. 3].

Л.И. Божович определяет готовность к школе как *совокупность определённого уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, способности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и сформированной «внутренней позиции школьника»* [3, с. 4].

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков рассматривают понятие готовности к школе как сложное структурно-системное образование, которое включает несколько взаимосвязанных компонентов и отражает готовность ребёнка к новой учебной деятельности и усвоению школьных знаний и умений [6, с. 2].

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты.

Интеллектуальный компонент – отражает способность ребёнка рассуждать, делать правильные выводы, включает в себя познавательную активность будущего школьника.

Социальный компонент – отражает уровень социальной адаптации ребёнка, его умения общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Личностный компонент – совокупность личностных качеств дошкольника, позволяющих ему принять новые требования, ситуацию обучения, формирующих «внутреннюю позицию школьника» [3, с. 2–3].

Таким образом, готовность к обучению, являясь сложным многокомпонентным психическим образованием, создаёт основу для успешной учебной деятельности будущего школьника.

Г.Д. Ниязова и С.Д. Ниязова отмечают, что подавляющее большинство детей оказываются готовыми к школьному обучению к 7 годам, но с годами увеличивается число детей, готовых к обучению лишь к 8-летнему возрасту. Среди

6-летних детей выявляется очень маленький процент тех, кто готов к обучению в школе [7, с. 1].

Особенно актуальна и по-прежнему недостаточно освещена проблема неготовности к школьному обучению среди детей, имеющих синдром гиперактивности и дефицита внимания [7].

Синдром гиперактивности и дефицита внимания – неврологическое поведенческое расстройство развития, начинающееся в дошкольном возрасте.

Д.Н. Исаев характеризует гиперактивность у детей как комплексное нарушение поведения, проявляющееся в неуместной избыточной двигательной активности, нарушениях концентрации внимания, неспособности к организованной, целенаправленной деятельности [7]. Дети характеризуются дефицитом внимания, неустойчивостью внимания, низкой его концентрацией, неусидчивостью, двигательной расторможенностью, в тяжелых случаях – полевым поведением.

В то же время у таких детей нарушается формирование всех компонентов школьной готовности.

Недостаточность произвольной регуляции поведения, незрелость нервной системы, неуравновешенность психических процессов возбуждения и торможения осложняет формирования интеллектуального компонента школьной готовности.

Одной из характерных особенностей детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания является нарушения социальной адаптации. Импульсивность, аффективная напряжённость, трудности общения со взрослыми и сверстниками формируют у таких детей низкую самооценку, враждебное отношение к окружающим, невротоподобные состояния, что значительно затрудняет, искажает формирование социального компонента школьной готовности [8, с. 2].

Недостаточность регулирующей функции речи, повышенная переключаемость с одной деятельности на другую, неряшливость, упорство, несдержан-

ность затрудняют формирование личностно-психологического компонента школьной готовности [1, с. 38].

Формирование готовности к школьному обучению у таких детей требует создания особых психолого-педагогических условий. В первую очередь, необходимо проведение диагностической работы, направленной на выявление личностных, интеллектуальных и социально-психологических особенностей детей для последующей разработки коррекционно-развивающих мероприятий, а также осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения обучения таких детей.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания включает в себя следующие рекомендации: гармонизация психологического климата в семье (спокойное, терпеливое отношение взрослых к особенностям ребёнка), соблюдение чёткого и постоянного режима дня, организация занятий, в том числе дополнительных. Таким детям требуются специальные занятия по выработке усидчивости или посещение спортивных секций для реализации двигательной энергии. Также необходимо создание специальной поведенческой программы с чёткими, постоянными, понятными ребёнку требованиями, системой адекватного поощрения и наказания [7, с. 2, 3]. Важно поддерживать в ребёнке положительную самооценку, адекватное отношение к трудностям и мотивацию достижения успеха.

Педагог-психолог, в свою очередь, осуществляет коррекционно-развивающую работу, которая может быть реализована на основе игровой, песочной терапии, арт-терапии и т. д.

Занятия должны быть организованы с учётом индивидуально-психологических особенностей каждого ребёнка, их длительность не должна превышать 30 минут.

Начало школьного обучения предполагает наличие у ребенка высокого уровня произвольной и волевой регуляции, проявляющегося в умении самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения трудных ситуаций, управлять своим поведением. Поэто-

му необходимым условием школьной готовности является развитие произвольного поведения.

Помимо произвольности поведения, важно сформировать у детей такие элементы волевого действия как дисциплинированность, организованность, самоконтроль и рефлексия. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям [9, с. 2]. Слабое развитие произвольности – главная проблема психологической готовности к школе. Произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, развивающимся внутри учебной (ведущей) деятельности этого возраста, однако слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе.

Отметим, что ведущей деятельностью, в ходе которой осуществляется активное развитие, для старших дошкольников по-прежнему является игра. Одним из инструментов формирования произвольности поведения у старших дошкольников с синдромом гиперактивности и дефицита внимания являются игры с правилами [5, с. 2]. Целесообразно в начале работы организовывать индивидуальные занятия с ребёнком, затем включать его в небольшие группы и переходить к коллективным играм. Правила игры должны быть чёткими и понятными, это способствует развитию внимания, осознания ребёнком своего поведения и способности управлять им.

Приведём примеры некоторых игр с правилами, которые можно использовать в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Игра «Смеяться запрещается» направлена на то, чтобы успокоить возбужденную группу, настроить на работу, которая требует концентрации внимания. Детям предлагается сесть в круг. Ведущий становится в центр круга. Его задача – выбрать кого-нибудь из участников, и заставить его улыбнуться, засмеяться, заговорить. Для достижения своей цели он может пробовать любые способы, но дотрагиваться до участника или говорить самому запрещено. Сидящие в кругу не могут отворачиваться или закрывать глаза. Каждый водит не более одной минуты. Если за это время водящий не сумел рассмешить или заставить заговорить кого-либо, с тем же ребенком пробовали свои силы еще 1–2 водящих.

Если же водящий добился успеха, он меняется местами с тем, кого заставил улыбнуться или заговорить.

Игра «Говори по сигналу» направлена на регуляцию речи, выработку самоконтроля. Педагог общается с детьми, задавая им любые вопросы. Но отвечать они должны не сразу, а только когда увидят условный сигнал, например сложенные на груди руки. Если педагог задал свой вопрос, но не сделал условное движение, дети должны молчать, как будто вопрос не был задан.

*Игра «Цвет – слово».* На карточках цвет написан одним цветом, но закрашен другим. Задача ребёнка назвать цвет заливки, игнорируя написанное слово.

Педагогам, работающим с детьми, имеющими синдром гиперактивности и дефицита внимания необходимо соблюдать следующие рекомендации: изменение режима занятий с включением минуток активного отдыха, регулирование взаимоотношений с одноклассниками, исключение возможных раздражителей. Необходимо создание положительной мотивации и ситуаций успеха, работа в сотрудничестве с педагогом-психологом детского сада, психологического центра или другого образовательного учреждения.

Таким образом, дошкольники, имеющие синдром дефицита внимания и гиперактивности, отличаются особенностями психического развития и нуждаются в организации специальных психолого-педагогических условий формирования школьной готовности. Эти условия включают в себя безусловное принятие, спокойное отношение взрослых к поведенческим трудностям детей, их поддержку, мотивацию на достижение успеха, организацию занятий по развитию внимания и усидчивости, использование игр с правилами, организацию перерывов, смены деятельности во время занятий. В случае соблюдения данных условий можно рассчитывать на адекватное формирование интеллектуального, социального и личностного компонентов школьной готовности, являющейся залогом успешного обучения.

### ***Список литературы***

1. Абдрахманова А.И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / А.И. Абд-

рахманова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – №3 (156). – С. 38–41. EDN TNROOR

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. – М.: Педагогика, 1982–1984.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с. EDN QXIGTH

4. Дьячкова Е.С. Основные компоненты готовности старших дошкольников к обучению в школе / Е.С. Дьячкова // Вестник науки. – 2023. – №8 (65). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-komponenty-gotovnosti-starshih-doshkolnikov-k-obucheniyu-v-shkole> (дата обращения: 23.05.2026).

5. Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности посредством игр с правилами / Л.Е. Курылева, М.С. Чулкова, М.А. Рафикова, О.В. Дьякова // Инновационная наука. – 2018. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proizvolnogo-povedeniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-sindromom-defitsita-vnimaniya-i-giperaktivnosti> (дата обращения: 24.05.2026). EDN VMQGPE

6. Нижегородцева Н.В. Проблема готовности к обучению в культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского / Н.В. Нижегородцева // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-gotovnosti-k-obucheniyu-v-kulturno-istoricheskoy-teorii-razvitiya-l-s-vygotskogo> (дата обращения: 23.05.2026). EDN PYNPWV

7. Парфенова Т.А. Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности к обучению в школе детей с синдромом гиперактивности / Т.А. Парфенова, С.А. Севенюк // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya>

psihologicheskoy-gotovnosti-k-obucheniyu-v-shkole-detey-s-sindromom-giperaktivnosti (дата обращения: 23.05.2026). EDN WFQGUP

8. Семакова Е.В. Развитие младшего школьника с синдромом гиперактивности и дефицита внимания в условиях влияния факторов ближайшего окружения / Е.В. Семакова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – №7 (99). – С. 114–118. EDN NXYASB

9. Терентьева Е.В. Формирование волевой готовности к школе у детей 6–7 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / Е.В. Терентьева, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20311> (дата обращения: 24.05.2026). EDN TYSOEP

10. Трембач А.Б. Современные методы диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности / А.Б. Трембач, М.А. Беляев, Ю.Н. Романова // Наука Кубани. – 2004. – №2. – С. 64–69. EDN PYILAB