

**Зеленукина Алёна Евгеньевна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Романова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **РОЛЬ СЕМЬИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема адаптации ребенка к обучению в школе, анализируется роль семьи как основного социального института в данном процессе, а также описываются направления работы педагога-психолога, направленные на создание условий для благополучного вхождения первоклассника в образовательную среду. Особое внимание уделяется формам взаимодействия педагогического коллектива с родителями, описанию совместной деятельности учителя и психолога.

*Ключевые слова:* адаптация, семья, педагог-психолог, школа, первоклассник, взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение.

Начало обучения в школе представляет собой сложнейший из периодов в жизни ребенка, связанный с кардинальной сменой социальной ситуации развития, режима дня, круга общения и требований к личности.

Яковлева Н.А. подчеркивает, что успешность обозначенного перехода определяет дальнейшее отношение ребенка к учебной деятельности, его самооценку, психологическое благополучие [3, с. 368].

В современной образовательной практике проблема адаптации первоклассников приобретает особую остроту в связи с ростом числа детей, испытывающих трудности при вхождении в школьную жизнь. Повышенные требования к когнитивному развитию, навыкам саморегуляции, коммуникативной компе-

тентности нередко вступают в противоречие с реальными возможностями ребенка. Степанова Н.А. и Мурина О.В. отмечают, что процесс адаптации к школе носит комплексный характер, охватывающий физиологический, психологический и социальный уровни, а его течение зависит от совокупности внутренних и внешних факторов [2, с. 113].

Заявленная тема вызывает пристальный интерес исследователей по той причине, что именно в первые месяцы обучения закладывается фундамент учебной мотивации и формируется отношение к школе. Семья и образовательное учреждение выступают двумя ведущими институтами социализации, согласованность действий которых определяет степень комфортности перехода ребенка к новому статусу ученика.

Арасланова А.А. и Вулишная А.С. указывают, что педагогическое взаимодействие с семьей становится одним из центральных условий преодоления адаптационных трудностей [1, с. 46]. Следовательно, изучение роли семьи, выявление направлений работы педагога-психолога в обозначенном контексте представляет собой актуальную научно-практическую задачу.

Термин «адаптация» в психолого-педагогической литературе трактуется как процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды [4, с. 80]. Применительно к начальной школе она представляет собой динамическое явление, в ходе которого ребенок осваивает новую социальную роль ученика, принимает правила школьной жизни, выстраивает отношения с одноклассниками и учителем, привыкает к учебным нагрузкам [6, с. 12]. Божович Л.И. связывала успешность названного процесса со степенью сформированности внутренней позиции школьника, под которой понимается система потребностей и мотивов, побуждающих ребенка к учебной деятельности [1, с. 215]. Гуткина Н.И. дополняет данное положение, отмечает, что психологическая готовность к школе включает мотивационный, эмоционально-волевой, интеллектуальный компоненты, каждый из которых участвует в адаптационном процессе [3, с. 87].

Выделяют несколько уровней адаптации:

1) физиологическая – связана с привыканием организма к новому режиму дня, увеличенным статическим нагрузкам, необходимости длительного сохранения внимания. На психологическом уровне ребенок осваивает новые формы познавательной деятельности, учится управлять своим поведением, эмоциями;

2) социальная – предполагает встраивание в коллектив сверстников, принятие норм и правил учебного сообщества, установление отношений с педагогом.

Эльконин Д.Б. подчеркивал, что переход от игровой деятельности к учебной вызывает у ряда детей напряжение и сопротивление, что проявляется в повышенной утомляемости, снижении интереса к занятиям, капризности [8, с. 302]. Именно поэтому создание системы психолого-педагогического сопровождения на этапе адаптации признается необходимым условием профилактики школьной дезадаптации.

Система работы по адаптации ребенка к обучению в школе реализуется через несколько последовательных этапов. На подготовительной стадии, еще до поступления в первый класс, педагоги и психологи проводят диагностику готовности детей к обучению, знакомятся с семьями будущих учеников, организуют адаптационные занятия. Овчарова Р.В. указывает на значимость предшкольной подготовки, в ходе которой формируются начальные учебные навыки, снижается тревожность перед неизвестностью [7, с. 112].

С началом учебного года запускается второй этап, называемый периодом первичной адаптации. В течение первого полугодия проводится серия мероприятий: адаптационные уроки, игры на знакомство, сплочение коллектива, наблюдение за поведением детей на уроках и переменах. Кулагина И.Ю. отмечает, что в это время учитель использует щадящий режим обучения, постепенно увеличивая продолжительность уроков и объем учебной нагрузки [5, с. 95]. Педагог-психолог на рассматриваемом этапе осуществляет мониторинг адаптационных процессов, выявляет детей, испытывающих стойкие трудности, разрабатывает индивидуальные программы поддержки. Завершающая стадия предполагает углубленную диагностику по окончании первого полугодия, подведение итогов адаптационного периода и при необходимости коррекцию выявленных проблем.

Нижегородцева Н.В. и Шадриков В.Д. подчеркивают, что без активного включения родителей достижение устойчивого адаптационного результата становится затруднительным [6, с. 134]. Таким образом, система работы носит непрерывный, многоуровневый характер, объединяет усилия всех субъектов образовательной среды.

Роль семьи в адаптации ребенка к школе представляется фундаментальной, поскольку именно здесь закладываются базовые личностные качества, ценностные ориентации и модели поведения. Родители выступают первыми и главными наставниками, формирующими у ребенка отношение к учебе, труду, авторитетам.

Кравцова Е.Е. утверждает, что стиль семейного воспитания напрямую влияет на уровень тревожности ребенка, его уверенность в собственных силах и способность преодолевать трудности [4, с. 72]. Авторитарный, с излишней строгостью, порождает у первоклассника страх перед ошибкой, неуверенность, тогда как гибкий, поддерживающий стиль с поощрением самостоятельности способствует формированию активной познавательной позиции.

Работа с семьей строится на принципах партнерства, доверия, сотрудничества. Учитель класса выполняет роль связующего звена между школой и домом. Его задача состоит в том, чтобы донести до родителей информацию об особенностях учебного процесса, требованиях к ребенку, его успехах и трудностях. Педагог организует регулярные родительские собрания, проводит индивидуальные консультации, использует современные средства коммуникации для оперативного информирования.

Яковлева Н.А. отмечает, что классный руководитель в начальной школе выступает транслятором знаний, посредником, помогающим родителям понять психологические особенности возрастного этапа [3, с. 369].

Педагог-психолог школы решает спектр задач, связанных с эмоциональным состоянием детей и родителей. Он проводит диагностику детско-родительских отношений, выявляет стили воспитания, определяет уровень психологического комфорта в семье. Специалист организует групповые тренинги

для родителей, направленные на повышение их педагогической компетентности, обучение навыкам конструктивного общения с ребенком, способам поддержки в стрессовых ситуациях. А.А. Арасланова подчеркивает, что психолог помогает родителям осознать собственные установки, которые проецируются на ребенка, корректирует неадекватные ожидания, снижает родительскую тревожность [1, с. 48].

Формы работы с семьей разнообразны. К традиционным относятся родительские собрания тематического характера, на которых обсуждаются вопросы режима дня, организации домашнего обучения, профилактики переутомления. Степанова Н.А. и Мурина О.В. рекомендуют проводить семинары-практикумы, где родители под руководством психолога осваивают конкретные приемы развития внимания, памяти и саморегуляции у детей [2, с. 114].

Индивидуальные консультации позволяют адресно работать с проблемами конкретной семьи: страхи ребенка, конфликты с одноклассниками, трудности в освоении учебного материала.

Современной формой взаимодействия становятся совместные детско-родительские занятия, где через игру и творчество родители и дети учатся понимать друг друга. Активно практикуется анкетирование родителей для сбора обратной связи об удовлетворенности образовательным процессом и выявления запросов на дополнительную помощь. Последовательность взаимодействия выстраивается следующим образом. На этапе предшкольной подготовки проводится знакомство с семьями, сбор первичной информации, консультации о психологической готовности. В начале учебного года организуется родительское собрание, посвященное этапам адаптации и способам помощи ребенку дома. Через месяц проводится анкетирование родителей для оценки течения адаптационного периода. Педагог-психолог анализирует результаты и приглашает на беседу семьи, где наблюдаются признаки дезадаптации. В течение полугодия реализуются циклы групповых встреч, а по запросу – индивидуальное консультирование.

Нижегородцева Н.В. отмечает, что регулярное взаимодействие позволяет своевременно корректировать воспитательные стратегии родителей, согласовывать требования школы и семьи, минимизировать стрессогенные факторы для ребенка [6, с. 156].

Таким образом, успешная адаптация ребенка к школьному обучению представляет собой сложный многофакторный процесс, в котором семья занимает центральное положение как источник базового доверия к миру и учебной мотивации. Деятельность педагога-психолога направлена на создание поддерживающей среды, объединяющей усилия учителя, родителей и самого ребенка. Диагностика, консультирование, просвещение и коррекция составляют основные направления работы специалиста. Согласованная позиция всех участников образовательного процесса, основанная на уважении к личности ребенка и понимании его индивидуальных особенностей, создает прочную основу для гармоничного развития и успешного обучения на протяжении всего периода начального образования.

### *Список литературы*

1. Арасланова А.А. Педагогическое взаимодействие с семьей как условие успешной адаптации ребенка к школе / А.А. Арасланова, А.С. Вулишная // Студенческий научный форум – 2017: материалы IX Междунар. студ. науч. конф. – М.: РАЕ, 2017. – С. 45–49.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2020. – 360 с. EDN OUMGYK
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 256 с.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
6. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.

7. Степанова Н.А. Сущностная характеристика психолого-педагогических условий влияния семьи на процесс адаптации первоклассников к обучению в школе / Н.А. Степанова, О.В. Мурина // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – №5 (ч. 3). – С. 112–115.

8. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с. EDN QXRAFD

9. Яковлева Н.А. Роль семьи и направления работы педагога-психолога для успешной адаптации ребенка к обучению в школе / Н.А. Яковлева // Молодой ученый. – 2024. – №2 (501). – С. 368–369. EDN VCGXLM