

Тринеева Светлана Васильевна

воспитатель

Шулятикова Анжела Владимировна

воспитатель

Шумеева Тамара Николаевна

воспитатель

Штоколова Татьяна Николаевна

педагог дополнительного образования

ГБУ «Старооскольский центр «Старт»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье анализируются ключевые проблемы организации дошкольного воспитания учреждениях интернатного типа. Рассматриваются психолого-педагогические, организационные и ресурсные аспекты, влияющие на качество образования и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 3 до 7 лет. Предлагаются научно обоснованные рекомендации по модернизации воспитательной среды, включая внедрение семейно-ориентированных моделей, повышение квалификации кадров.*

***Ключевые слова:** дошкольное воспитание, детский дом, учреждение интернатного типа, дети-сироты, социальная депривация, привязанность, инклюзивная среда, кадровый потенциал, семейные формы воспитания.*

Дошкольный возраст признан критическим периодом для становления когнитивных функций, эмоциональной регуляции, коммуникативных навыков и базового мировоззрения ребенка. В условиях учреждений интернатного типа реализация потенциала этого возрастного этапа сопряжена с объективными ограничениями, обусловленными спецификой регламентированной среды. Несмотря на государственную политику, направленную на приоритетное устрой-

ство детей в семье, учреждения интернатного типа сохраняют свою функциональную значимость в регионах с дефицитом замещающих семей. В связи с этим актуализируется задача переосмысления воспитательной концепции в интернатах: от модели содержания к модели развития, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования и международным стандартам защиты прав ребенка.

Теоретическую базу исследования составляют положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского о социальной природе психического развития, теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт, а также современные концепции социальной депривации (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Авдеева, О.С. Никольская). Особое внимание уделяется работам, раскрывающим специфику дошкольного развития в условиях группового проживания (Л.И. Божович, Т.И. Шульга, Е.О. Смирнова, современные исследования 2020–2025 гг.).

Методологический аппарат включает теоретический анализ, сравнительно-педагогический метод, нормативно-правовой анализ и синтез эмпирических данных, опубликованных в рецензируемых изданиях, отчётах уполномоченных органов и материалах научно-практических конференций.

Анализ ключевых проблем дошкольного воспитания в учреждениях интернатного типа.

1. Психолого-педагогический дефицит: нарушение механизмов привязанности и эмоциональной регуляции.

Интернатная среда по своей природе предполагает сменный график работы персонала, групповое распределение внимания и регламентированный режим дня, что объективно затрудняет формирование устойчивой эмоциональной привязанности «ребенок-взрослый». В дошкольном возрасте, когда происходит активное развитие эмпатии, самосознания и волевой регуляции, дефицит индивидуального отклика приводит к риску формирования реактивной привязанности, эмоциональной уплощенности, трудностей в распознавании и выражении чувств. Исследования показывают, что у воспитанников дошкольного возраста в

интернатных учреждениях чаще наблюдаются задержки в развитии сюжетно-ролевой игры, снижение инициативности, повышенная тревожность и трудности в установлении доверительных контактов со сверстниками.

Кроме того, массовое пребывание в группе усложняет реализацию принципа индивидуализации, закрепленного в ФГОС ДО. Типовые образовательные программы редко адаптируются под специфику детей, переживших раннюю депривацию, травмы или имеющих сопутствующие нарушения развития. Отсутствие персональных образовательных маршрутов приводит к формализации воспитательного процесса, где «успех» измеряется выполнением нормативов, а не качественными изменениями в личностном развитии ребенка.

2. Кадровый аспект: профессиональная деформация, текучесть кадров и разрыв между теорией и практикой.

Качество дошкольного воспитания в интернатных учреждениях напрямую зависит от профессиональной компетентности и психологического благополучия педагогического персонала. Однако отраслевые данные фиксируют устойчивую тенденцию к высокой текучести кадров воспитателей, социальных педагогов и психологов. Основные причины: эмоциональное выгорание, отсутствие системной супервизии, низкий уровень оплаты труда при высокой психоэмоциональной нагрузке, ограниченность возможностей для профессионального роста.

Практика показывает, что многие специалисты обладают теоретической подготовкой, но не владеют инструментами работы с детьми, пережившими ранний травматический опыт. Отсутствует непрерывная система повышения квалификации, ориентированная на специфику условий учреждений интернатного типа. Кроме того, в штатном расписании нередко не предусмотрена единица клинического психолога или дефектолога, что сужает возможности коррекционно-развивающего сопровождения. Разрыв между академическими требованиями ФГОС ДО и реальными условиями работы приводит к профессиональной фрустрации и снижению эффективности педагогических концепций.

3. Организационно-ресурсные ограничения: от нормативного соответствия к реальной среде развития.

Несмотря на программы материально-технического обновления, многие учреждения интернатного типа сталкиваются с проблемой функционального несоответствия пространственной среды современным педагогическим задачам. Традиционная планировка «коридорно-кабинетного» типа, отсутствие зон уединения, игровых пространств, трансформируемых под разные виды детской активности, ограничивает возможности организации развивающей предметно-пространственной среды, рекомендованной ФГОС ДО.

Финансирование интернатных учреждений исторически ориентировано на обеспечение базовых потребностей (питание, жильё, медицина), тогда как расходы на развивающие материалы, цифровые инструменты мониторинга, приглашение внешних специалистов (арт-терапевтов, логопедов, тьюторов) часто остаются вне приоритетных статей бюджета. Кроме того, жесткая регламентация отчетности и контроля смещает фокус с качества воспитательного процесса на формальное соответствие нормативам, что снижает инициативность педагогов и ограничивает экспериментирование с инновационными моделями.

4. Социализационные риски и трудности перехода к семейным формам.

Дошкольное воспитание в интернатных учреждениях должно готовить ребенка к успешной интеграции в социум, однако коллективно-ориентированная социализация часто формирует «групповую идентичность», затрудняющую адаптацию в малых социальных группах (семья, дошкольная образовательная организация, начальная школа). Воспитанники могут испытывать трудности в соблюдении индивидуальных границ, проявлении самостоятельности, взаимодействии с незнакомыми взрослыми. При устройстве в замещающую семью или переходе в общеобразовательную школу это проявляется в дезадаптации, регрессе поведенческих навыков, школьной неуспеваемости.

Отсутствие преемственности между интернатными учреждениями, органами опеки, приемными семьями и школами усугубляет проблему. Не налажены механизмы передачи индивидуальных образовательных и психологических

профилей ребенка, что вынуждает новых специалистов начинать работу «с чистого листа», теряя драгоценное время дошкольного периода.

Решение обозначенных проблем требует системного перехода от модели «содержания» к модели «развития в семейно-ориентированной среде». Ниже представлены научно обоснованные направления модернизации.

Во-первых, внедрение малых групповых моделей воспитания по типу «домашнего уклада» (6–8 детей на одного воспитателя, закрепленного за группой на длительный срок). Данная модель, апробированная в ряде регионов РФ в 2022–2025 гг., демонстрирует снижение уровня тревожности, улучшение показателей речевого и социального развития, повышение качества привязанности. Ключевое условие – подготовка воспитателей к роли «наставника-родителя» с сохранением профессиональных границ и супервизией.

Во-вторых, создание региональных центров методического и психологического сопровождения персонала интернатных учреждений. Необходимо внедрить обязательную систему клинической супервизии, тренингов по работе с травмой привязанности, профилактики выгорания, а также грантовые программы для инновационных педагогических проектов. Цифровизация должна быть направлена не на отчетность, а на создание защищенных электронных портфолио развития ребенка, доступных (с соблюдением законодательства) психологам, тьюторам, приемным родителям и школьным педагогам.

В-третьих, трансформация пространственной среды в соответствии с принципами инклюзивной и развивающей педагогики: зонирование по видам активности, создание «тихих уголков», сенсорных зон, открытых игровых пространств, вовлечение детей в организацию быта. Финансирование должно быть привязано к показателям качества развития воспитанников, а не только к нормативу наполняемости.

В-четвертых, развитие сетевых форм взаимодействия с дошкольными образовательными организациями, центрами социальной помощи, НКО и университетами. Включение детей в инклюзивные группы кратковременного пребывания.

ния, совместные проекты с семьями, программы наставничества со студентами педагогических вузов способствуют постепенной социальной интеграции.

Проблемы дошкольного воспитания в условиях учреждений интернатного типа носят системный характер и обусловлены исторически сложившейся организационной моделью, кадровыми ограничениями, ресурсными дефицитами и недостаточной адаптацией нормативной базы к реальным потребностям детей, переживших раннюю депривацию. Однако современные психолого-педагогические исследования и пилотные практики доказывают эффективность перехода к семейно-ориентированным, индивидуализированным и инклюзивным моделям воспитания.

Успешное преодоление обозначенных проблем возможно при условии изменения философии интернатных учреждений: из учреждения «содержания» в центр развития и подготовки ребенка к самостоятельной жизни. Это требует скоординированных действий на уровне государственной политики (финансирование, нормативное регулирование, стандарты подготовки кадров), регионального управления (создание центров поддержки, сетевые партнерства) и непосредственной практики (внедрение малых групп, тьюторство, цифровые портфолио, супервизия).

Дальнейшие исследования должны быть направлены на долговременный мониторинг эффективности семейно-ориентированных моделей в интернатных учреждениях, разработку надежных и валидных методик диагностики качества привязанности у дошкольников в организационном контексте учреждений интернатного типа, а также на изучение долгосрочных образовательных и социальных траекторий выпускников таких учреждений. Только при условии научно обоснованного, межведомственного и гуманистически ориентированного подхода дошкольное воспитание в интернатных учреждениях сможет стать надежным фундаментом для реализации потенциала каждого ребенка.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Психологическое развитие детей в учреждениях интернатного типа / Н.Н. Авдеева, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Педагогика, 2019.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2020. EDN OUMGYK
3. Дубровина И.В. Психология детей-сирот: теоретические и прикладные аспекты / И.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2021.
4. Никольская О.С. Психология социальной депривации у детей дошкольного возраста / О.С. Никольская. – М.: Академия, 2020.
5. Шульга Т.И. Социально-педагогическое сопровождение детей в учреждениях интернатного типа / Т.И. Шульга. – М.: Флинта, 2021.
6. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2019.
7. Эйнсворт М. Развитие теории привязанности: исследования и практика / М. Эйнсворт. – СПб.: Речь, 2020.