

*Александрова Наталья Сергеевна*

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

## **ТЕОРИИ ОДАРЕННОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в статье раскрываются понимание основных определений «одарённость» «талант», «высокая успеваемость», «гениальность». Выражено авторское отношение к видам и формам одарённости: академическая, интеллектуальная, творческая, художественная, социальная (лидерская), психомоторная; явная и скрытая (латентная) одарённость. Охарактеризованы выявление и диагностирование одаренности детей на принципах комплексного подхода и психолого-педагогическом сопровождении, риски и трудности организации этого процесса. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение. результат: систематизация исследований по развитию одаренности детей как педагогическому феномену.

*Ключевые слова:* одаренность, характеристика одаренности, семья и образовательная среда, подходы к развитию одаренности.

Актуальность темы развития одаренности детей в современном образовательном контексте (ФГОС, Рабочая концепция одаренности, национальные проекты, цифровизация) не вызывает сомнений. Связь развития одарённости с прогрессом в интеллектуальной и инновационной сферы также нельзя отрицать: технологический прорыв страны будет определяться качеством подготовки детей и развитием их способностей. Поэтому обоснование важности изучения одаренности необходимо рассматривать в контексте потребностей общества в творческих, неординарных личностях.

Цель и задачи статьи заключаются в чётком рабочем определении «одарённости» и отличие его от «таланта», «высокой успеваемости», «гениальности».

В статье мы будем придерживаться общепринятого понимания «одаренность» как системное, развивающееся качество психики, обеспечивающее возможность достижения более высоких результатов в деятельности.

Для начала рассмотрим теоретические основы одаренности.

Краткий исторический экскурс, представленный в трудах З. Фрейда, Л.С. Выготского, Дж. Гилфорда, Дж. Рензулли и современных российских учёных (Е.И. Емельянова [4], А.И. Савенков [8] и др.).

Современные подходы к развитию одаренности детей чаще всего рассматривают ее развитие через мультифакторную модель Дж. Рензулли, развивающую одарённость, с позиций контекстуального подхода. Одарённость не статична, она формируется в взаимодействии с средой.

Как известно, в научной литературе определены виды и формы одарённости (Л.С. Выготский [3], Е.Д. Бурцева [2]): академическая, интеллектуальная, творческая, художественная, социальная (лидерская), психомоторная; явная и скрытая (латентная) одарённость.

Приведем пример обобщенной характеристики одаренного ребенка по работам Д.Б. Богоявленской [1], Н.С. Лейтеса [5].

Характеристика когнитивной сферы: ранняя речь, богатый словарный запас, отличная память; высокая любознательность, способность к абстрактному мышлению; упорство в области интересов, длительная концентрация внимания.

Характеристика эмоционально-личностной сферы: обострённое чувство справедливости, высокие требования к себе; яркое воображение, склонность к фантазированию; перфекционизм, чувствительность к критике; развитое чувство юмора как механизм психологической защиты.

Характеристика физических особенностей: высокий энергетический уровень; тонкая моторная координация (иногда с отставанием в практических навыках).

Отметим такие категории одарённых детей, которых часто не замечают педагоги и родители: высокоодарённые дети (IQ 160–200) – риск социальной изоляции; «недостиженцы» – высокий интеллект при низкой успеваемости; дети с

особенностями развития – одарённость может маскироваться нарушениями; дети из неблагополучных сред – одарённость остаётся нераспознанной из-за социальных факторов.

Для выявления и диагностирования одаренности детей ученые предлагают применять комплексный подход: тесты (вербальные, невербальные, креативные), наблюдение, портфолио, экспертные оценки педагогов/психологов. Причем не отрицается роль динамической диагностики (оценка прогресса, а не только «снимка») при соблюдении этических норм: избежание навешивания ярлыков, конфиденциальность, инклюзивность.

Причем, при организации методов выявления и диагностики важно иметь в виду, что недостаточно одноразового тестирования: одаренность – динамическое явление; осуществление комплексного подхода: наблюдение, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности; применение психодиагностических методик: «Карта одаренности» (А.И. Савенков [8]), опросники, проективные методы.

Процесс развития одаренности предлагается обеспечивать при психолого-педагогическом сопровождении: индивидуальные образовательные маршруты и гибкое планирование, методы обогащения (enrichment) и ускорения (acceleration) с учетом их плюсов, рисков и условий применения, развития метапредметных компетенций, эмоционального интеллекта, саморегуляции и устойчивости к фрустрации.

Особую роль в развитии одаренности детей, считают Т.Б. Пасько ([6], М.С. Рыбакова и В.Т. Кудрявцев [7], О.М. Якимова и Н.С. Александрова [9] имеет семья и образовательная среда. В частности, стили родительского поведения: поддерживающий, но не гиперконтролирующий или попустительский; взаимодействие «школа – семья – учреждения дополнительного образования» (центры типа «Сириус», олимпиадные школы, научные кружки) с целью создать такую среду, где одарённость раскрывается, а не «сгорает».

Мы не исключаем, что в организации этой работы могут возникнуть риски и типичные проблемы. Перечислим их: перфекционизм, страх ошибки,

эмоциональное выгорание; социальная изоляция, буллинг, трудности в коммуникации со сверстниками; неравенство в доступе к ресурсам (региональные, финансовые, культурные барьеры); развенчание мифов: «одарённые дети учатся сами», «им не нужна поддержка», «одарённость = гарантия успеха»; несоответствие школьной программы возможностям ребёнка → скука, потеря мотивации; диссинхрония развития: интеллектуальное опережение при эмоциональной незрелости; социальные трудности: непонимание сверстников, завышенные ожидания взрослых; риск «угасания» способностей без своевременной поддержки.

Таким образом, необходим системный, личностно-ориентированный подход к одарённым детям, учитывающий как их сильные стороны, так и уязвимость. Одарённость – не статичный «дар», а развивающийся потенциал, требующий благоприятных условий для реализации. Создание развивающей среды, учитывающей индивидуальные потребности; подготовка педагогов для работы с одарёнными детьми; психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах развития одарённых детей; важность поддержки не только «явно одарённых», но и детей с потенциальной одарённостью – это важные направления в организации работы по развитию одарённости детей.

### *Список литературы*

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002.
2. Бурцева Е.Д. Классификация видов одарённости как основа своевременного выявления одарённых учащихся / Е.Д. Бурцева // Технологическое образование. – 2020. – №13. – С. 6–11. EDN ODKQWR
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2020.
4. Емельянова И.Е. Понятие «одарённость» в психолого-педагогической литературе / И.Е. Емельянова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2011.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия: избр. труды / Н.С. Лейтес. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.

6. Пасько Т.Б. Система поиска и поддержки одарённых школьников в рамках реализации ФГОС / Т.Б. Пасько // Одарённый ребёнок. – 2016. – №1. – С. 49–55.

7. Рыбакова М.С. Роль семьи в развитии детской одарённости: деструктивное и позитивное влияние / М.С. Рыбакова, В.Т. Кудрявцев // Скиф. – 2020. – №11 (51). – С. 284–288. EDN OXGENG

8. Савенков А.И. Развитие детской одаренности в условиях образования: дис. ... д-ра наук / А.И. Савенков. – М., 2002. EDN NMBZKN

9. Якимова О.М. Специфика взаимодействия родителей и одарённых детей / О.М. Якимова, Н.С. Александрова // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – №22. – С. 1677–1682. EDN PEUXWK