

Ушева Татьяна Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

Дотдаева Мария Евгеньевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-167377

ДЕТСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

***Аннотация:** статье рассматривается проблема успешной адаптации детей к обучению в начальной школе, где ключевым компонентом выступает социальная готовность. Особое внимание уделяется методу детских проектов как эффективному педагогическому средству. Авторы анализируют возможности проектной деятельности в развитии у старших дошкольников коммуникативных навыков, умения работать в команде, ответственности и мотивации к учению. Представлены практические рекомендации для педагогов ДООУ по организации проектной работы с целью формирования активной социальной позиции ребенка.*

***Ключевые слова:** социальная готовность, проекты, проектная деятельность, дошкольный возраст, готовность к школе.*

Современное образовательное пространство усиливает значимость не только когнитивной готовности ребёнка к школе, но и социально-личностных предпосылок успешного обучения. В социально-психологической готовности подчёркивается, что родители нередко сосредоточиваются на интеллектуальной составляющей, упуская эмоциональную и социальную готовность, от которых существенно зависят будущие школьные успехи.

Социальная готовность включает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность принимать роль ученика, слушать и выполнять инструкции учителя, проявлять коммуникативную инициативу и самопрезентацию [7].

Как отмечала Е.Е. Кравцова, что для успешной подготовки к школе очень важно, как ребёнок умеет общаться и строить отношения с взрослыми, другими детьми и самим собой. Она считала, что именно от того, насколько развиты эти навыки, зависит, насколько легко ребёнок сможет привыкнуть к школьной жизни и чувствовать себя в ней уверенно [5].

В условиях дошкольного детства коллектив группы выступает первым социальным «полигоном», определяющим дальнейший путь личностного и социального развития ребёнка. Следовательно, именно в период до начала систематического школьного обучения необходимо целенаправленно формировать навыки взаимодействия: социально-коммуникативные умения рассматриваются как необходимая составляющая готовности и условие возможности успешного освоения школьной программы. Это делает социальную готовность приоритетной задачей для ДОО и для системы преемственности со школой. Дополнительно, требования к готовности ребёнка к обучению включают компоненты социального и психического развития наряду с физиологическими предпосылками, что подтверждает комплексный характер подготовки [1].

Особую актуальность приобретает поиск педагогических средств, позволяющих развивать социальные умения не декларативно, а в деятельностной практике сотрудничества. Одним из таких средств рассматриваются детские проекты как технология, позволяющая конструировать ситуации совместного целеполагания, планирования и представления результата.

В современной системе работы ДОО выделяются элементы, обеспечивающие развитие социальных навыков дошкольников, включая организацию образовательного процесса, предметную среду, взаимодействие с родителями и преемственность со школой. В этой логике проектная деятельность может высту-

пать механизмом, переводящим социальные требования школы в понятные и проживаемые детьми формы сотрудничества [3].

Методология опирается на проектный подход в дошкольном образовании, понимаемый как педагогически организованное сотрудничество, в котором дети вместе с взрослыми осуществляют выбор задач, планирование действий и создание совместного продукта. Такая логика задаёт социально ориентированный контекст: взаимодействие включено в саму структуру деятельности, а значит, может выступать механизмом формирования компонентов социальной готовности к школе. Теоретической предпосылкой служит также тезис о том, что проектный метод в ДОУ ориентирован на развитие свободной творческой личности ребёнка и реализуется через целеполагание и организацию работы как образовательной практики в условиях реализации ФГОС ДО.

Для анализа детских проектов применяется дизайн педагогического вмешательства с последующим сравнением показателей до и после серии проектов. В методологическом плане проект рассматривается как «ситуация совместного действия», где социальная готовность проявляется в управляемом усложнении взаимодействия: от совместного обсуждения идеи к распределению ролей, согласованию правил и презентации результата [4].

В качестве педагогических ориентиров используются рамки социально-коммуникативного развития, закреплённые в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», где приоритетом выступает позитивная социализация, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности и взаимодействию [2].

Ключевой результат реализации проектных заданий заключается в наблюдаемой динамике социально-коммуникативных проявлений детей: расширение инициативы в коммуникации, повышение согласованности действий со сверстниками и формирование навыков взаимодействия, необходимых для коллективного учебного старта. Проектная деятельность задаёт сценарии, в которых ребёнок включается в обсуждение, договаривается о совместных шагах, предъявляет группе промежуточные и итоговые результаты, что соотносится с компо-

нентами социальной готовности, описанными в теоретической рамке исследования. Тем самым проектный формат становится механизмом перехода от индивидуально-игровых форм активности к сотрудничеству, опосредованному целями, общими правилами и осознанием собственных действий в коллективе сверстников [6].

Отдельно следует подчеркнуть роль произвольного поведения и нормативной регуляции: в проекте ребёнок учится удерживать цель действия, действовать в рамках договорённостей и учитывать ожидания партнёров, что является условием принятия роли ученика и включения в классное взаимодействие. Эффективность педагогического сопровождения выражается в том, что взрослый (педагог или родитель) задаёт рамку проектной деятельности, поддерживая детскую инициативу и обеспечивая условия для полноценного участия каждого ребёнка в командной работе. В результате социальная готовность формируется комплексно, через освоение норм коммуникации и правил совместной деятельности.

Подводя итоги, можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и будет приносить социально ориентированные результаты. Важно, чтобы на каждом этапе реализации проектной деятельности ребёнок чувствовал свое авторство.

Список литературы

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с. EDN QWTRLT
3. Дьячкова Е.С. Основные компоненты готовности старших дошкольников к обучению в школе / Е.С. Дьячкова // Вестник науки. – 2023. – №8 (65). – С. 51–57. EDN TPJEOM

4. Жукова Г.Е. Творческий проект как средство формирования образа природы у старших дошкольников / Г.Е. Жукова, В.Н. Суворова, М.А. Щелочкова // Дошкольное воспитание. – 2025. – №9. – С. 14–19. EDN UEVGYA

5. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников / Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцова. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 322 с.

6. Погодаева М.В. Рефлексивный подход в обучении дошкольников безопасности / М.В. Погодаева, Т.Ф. Ушева // Дошкольное воспитание. – 2014. – №12. – С. 112–117. EDN UBSHXZ

7. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений первоклассников с проблемами адаптации / Т.Ф. Ушева // Начальная школа. – 2020. – №6. – С. 31–35. EDN GDSDDL