

Молчанова Виктория Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

Научный руководитель

Виноградова Мария Аполлинарьевна

канд. пед. наук, заведующий кафедрой

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУЖБЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение характера взаимосвязи между положением ребенка в группе сверстников (социометрическим статусом) и уровнем сформированности его представлений о дружбе. На основе проведения констатирующего эксперимента с детьми 5–6 лет анализируется статусная структура группы и уровень понимания дружеских отношений.

Ключевые слова: представления о дружбе, социометрический статус, дети старшего дошкольного возраста, благоприятная статусная категория, изолированные дети.

Дошкольный возраст представляет собой важнейший этап в становлении личности. В этот период ребенок активно осваивает социальные нормы и учится выстраивать отношения с окружающими. Особое значение в это время приобретает взаимодействие со сверстниками. В младшем и среднем дошкольном возрасте общение носит преимущественно ситуативный характер, к старшему дошкольному возрасту у ребенка формируется более устойчивая форма избира-

тельных связей – дружеские отношения, основанные на взаимной симпатии, общих интересах и личностной привязанности.

На практике педагоги дошкольных образовательных учреждений часто сталкиваются с ситуацией, когда одни дошкольники являются желанными партнерами по игре и общению, в то время как другие испытывают устойчивые трудности во взаимодействии со сверстниками. Подобное положение ребенка в системе межгрупповых отношений определяется понятием «социометрический статус». Проблема становления дружеских отношений в дошкольном возрасте и факторов, влияющих на социальное положение ребенка, рассматривалась в работах Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной и других исследователей. Исследователями подчеркивается, что на статус ребенка влияют такие характеристики, как коммуникативная привлекательность, внешние данные, умение разрешать конфликты и успешность в совместной деятельности.

Несмотря на значительное количество исследований в рассматриваемой области, остается открытым вопрос о влиянии сформированных у ребенка представлений о дружбе на его положение в группе сверстников. Актуальность данной проблемы определяется необходимостью выявления обозначенной взаимосвязи, потому что существующее противоречие между потребностью в формировании устойчивых дружеских отношений и недостаточной изученностью влияния представлений о дружбе на социометрический статус дошкольника требует отдельного изучения.

Мы предположили, что существует взаимосвязь между социометрическим статусом ребенка и уровнем его представлений о дружбе в старшем дошкольном возрасте. Выдвинули предположение, что дети с высоким уровнем представлений о дружбе имеют социометрический статус «звезды», дети с низким уровнем представлений о дружбе имеют социометрический статус «изолированные». Проверке данной гипотезы мы посвятили эмпирическое исследование.

В психолого-педагогической науке межличностные отношения дошкольников определяются как субъективно переживаемые связи между детьми, которые

объективно проявляются в характере их общения и совместных игр. Эти отношения представляют собой формирующуюся систему установок, ожиданий и простейших стереотипов, через которые ребенок воспринимает и оценивает своих сверстников [2] Как отмечают М.И. Лисина и Е.О. Смирнова, отношения со сверстниками характеризуются эмоциональной насыщенностью, разнообразием коммуникативных действий и преобладанием инициативных высказываний над ответными, что отличает их от общения ребенка со взрослым [5; 6].

Развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте проходит несколько этапов. И. В. Шаповаленко выделяет три этапа: младший дошкольный возраст, где общение носит ситуативный характер и сверстник выступает прежде всего как партнер по игре; средний дошкольный возраст, когда сверстник становится «зеркалом» для самооценки; и старший дошкольный возраст, характеризующийся возникновением устойчивой избирательной дружбы на основе личностной привязанности [7] В старшем дошкольном возрасте, по мнению Т.А. Куликовой и С.А. Козловой, дружеские взаимоотношения претерпевают значительные изменения, дети не только осознают понятие «дружба», но и начинают ценить в сверстнике его нравственные качества и поступки [3].

Понятие «социометрический статус» в работах Я.Л. Коломинского определяется как реальная социально-психологическая характеристика положения в системе внутригрупповых отношений человека, определяющая степень его авторитета и признания в глазах отдельных членов группы [4]. Традиционно выделяют четыре типа статуса: «звезды» (лидеры группы, получающие максимальное количество положительных выборов), «предпочитаемые» (надежные партнеры по общению с достаточным количеством положительных выборов), «принятые» (дети, находящиеся «в тени», с количеством положительных выборов средним или ниже среднего) и «изолированные» (дети, активно или пассивно отвергаемые группой). Первые две категории считаются благоприятными, последние две – неблагоприятными.

Формирование представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста, как подчеркивает Т.И. Бабаева, включает четыре взаимосвязанных

компонента: когнитивный (знание норм и правил дружеских отношений), эмоциональный (способность к эмпатии и избирательной привязанности), поведенческо-деятельностный (практические навыки сотрудничества, поддержки и разрешения конфликтов) и коммуникативный (речевые умения, необходимые для диалога) [1]. Именно единство этих компонентов, по мнению исследователей, обеспечивает успешное становление дружеских отношений в детском коллективе.

Эмпирическое исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения. В нем приняли участие 29 детей в возрасте 5–6 лет. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс методик. Для определения социометрического статуса ребенка применялась социометрическая методика «Секрет» (Т.А. Репина), создающая игровую ситуацию выбора партнеров для совместного путешествия. Для выявления уровня сформированности представлений о дружбе использовалась авторская методика «Беседа по выявлению представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста», включавшая 8 вопросов, направленных на оценку понимания ребенком сущности дружбы, правил дружеского поведения, ценности дружеских отношений и способности к эмпатии.

Первым этапом исследования стало определение социометрического статуса каждого ребенка в группе. Результаты, полученные в результате исследования, показали неоднозначную статусную структуру: статус «звезды» получили 3 ребенка, под статусом «предпочитаемыми» оказались 8 детей, к принятым мы отнесли 6 дошкольников, к «изолированным» – 12 детей.

Таким образом, к благоприятной статусной категории («звезды» и «предпочитаемые») относятся 37,9% детей (11 человек), соответственно к неблагоприятной («принятые» и «изолированные») – 62,1% (18 человек). Высокий процент «изолированных» детей свидетельствует о выраженных проблемах в системе межличностных отношений. Позитивным моментом, на наш взгляд, является то, что более половины детей (58,6%) при осуществлении выбора аргументировали его понятием дружбы («Я с ним дружу», «Она моя подруга»), что го-

ворит о наличии у большинства дошкольников сформированной или находящейся в процессе формирования основы для дружеских отношений.

Вторым этапом исследования стало определение уровня сформированности представлений о дружбе. В данной диагностике приняли участие 20 детей из 29. В результате мы выяснили, что высоким уровнем обладают 12 детей, средним – 8 дошкольников. Низкий уровень выявлен не был.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в когнитивной составляющей у детей старшего дошкольного возраста наблюдаются положительные результаты. Большинство дошкольников понимают ценность дружбы, могут прийти на помощь при необходимости, отмечают, что в группе у них есть те, кого они могут назвать «другом». При этом качественный анализ ответов показал, что понимание может носить ситуативный и деятельностный характер – дружба для детей, в первую очередь, ассоциируется с совместной игрой. Формулирование развернутых правил дружеского поведения вызывало у большинства дошкольников затруднения. Например, на вопрос о том, как правильно дружить, дети называли в основном 1–2 простых правила («не драться», «делиться игрушками»). Стоит отметить, что на вопрос о возможности прожить без друзей 90% детей ответили отрицательно, что подтверждает сформированность ценностного отношения к дружбе как к необходимой части жизни.

Основным этапом исследования стал анализ взаимосвязи между социометрическим статусом ребенка и уровнем его представлений о дружбе. Для этого была составлена сводная таблица, сопоставляющая данные по двум методикам (табл. 1). Результаты этого сопоставления стали наиболее показательными и отчасти неожиданными.

Таблица 1

Взаимосвязь социометрического статуса ребенка и уровня представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста

Результаты социометрической методики «Секрет» (Репина Т. А.). Социометрический статус	Количество детей	Результаты методики «Беседа по выявлению представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста» (авторская). Уровень представлений о дружбе
--	------------------	---

Звезды	1	Высокий
Звезды	2	Средний
Предпочитаемые	4	Высокий
Предпочитаемые	4	Средний
Принятые	4	Высокий
Принятые	1	Средний
Изолированные	3	Высокий
Изолированные	1	Средний

Анализ представленных данных позволяет сделать несколько выводов, опровергающих гипотезу о прямой взаимосвязи социометрического статуса и представлений о дружбе.

1. Отсутствие гарантии высокого социометрического статуса при высоком уровне представлений о дружбе. Статус «звезды» в обследуемой группе не является показателем наиболее глубокого понимания дружбы. Из трех детей, занимающих лидирующее положение («звезды»), только один продемонстрировал высокий уровень представлений, двое других показали средний уровень. Это позволяет предположить, что популярность дошкольника в группе в большей степени определяется другими факторами (например, общей активностью, инициативностью, внешней привлекательностью или развитыми игровыми навыками).

2. Отсутствие прямой связи между изоляцией и низким уровнем представлений о дружбе. Наиболее неожиданным результатом является статус «изолированных» детей. Большинство из них (трое из четырех, участвующих в беседе) продемонстрировали высокий уровень сформированности представлений о дружбе. Только один ребенок из этой категории показал средний уровень. Сложившаяся ситуация свидетельствует о существовании выраженного разрыва между тем, что ребенок знает о дружбе, и его практическими навыками выстраивать эти отношения в реальной группе сверстников. Таким образом, причина изолированности определяется дефицитом социально-коммуникативных умений, возможно, в повышенной тревожности, застенчивости, неумении начинать общение или в агрессивных формах поведения, которые с трудом поддаются контролю.

3. Равномерное распределение детей с высоким уровнем знаний по статусным группам. Дошкольники с высоким уровнем представлений о дружбе встречаются во всех без исключения статусных категориях. Полученный результат подтверждает, что само по себе когнитивное развитие в сфере понимания социальных норм не является определяющим фактором социального успеха ребенка в системе межличностных отношений.

Проведенное исследование показало, что не существует взаимосвязи между социометрическим статусом ребенка и уровнем его представлений о дружбе. В группе был зафиксирован высокий уровень понимания и осознания дружбы, статусная структура оказалась противоречивой с высоким процентом «изолированных» детей (41,4%).

Таким образом, высокий уровень представлений о дружбе не обеспечивает дошкольнику благоприятного положения в группе сверстников и, особенно важно, не защищает его от попадания в статусную категорию «изолированные». Было определено, что большинство детей со статусом «изолированные» имеют не низкий, а высокий уровень представлений о дружбе. Это свидетельствует о существующем разрыве между знанием нравственных норм и способностью применять это знание в реальном взаимодействии.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб. метод. пособие / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. EDN WKKUQV
2. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. – 1994. – №1. EDN JVKXXA
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. и сред, пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2000. EDN XSSEFN
4. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1984. EDN EONCBD

5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. EDN QXXJKN
6. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов. / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2012.
7. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005.