

Музраев Санджи Мингиянович

студент

Цепляев Михаил Андреевич

студент

Рамазанов Мухамед Хаирбегович

студент

Кортаев Максим Дмитриевич

студент

Иванов Виктор Сергеевич

студент

Научный руководитель

Марченко Анна Константиновна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в российской и международной практике. Основное внимание уделяется игровой деятельности, развивающей образовательной среде, взаимодействию с семьей, инклюзивному образованию и социально-эмоциональному развитию детей. На основе анализа нормативных документов, научных публикаций и материалов международных организаций выделены условия эффективной организации дошкольного образования. Сделан вывод о необходимости сочетания отечественного педагогического опыта с современными международными практиками.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, раннее развитие, обучение через игру, воспитание, международный опыт.*

Введение.

Дошкольное образование занимает особое место в развитии ребенка, потому что именно в раннем и дошкольном возрасте формируются основы речи, мышления, общения, самостоятельности и эмоционального отношения к миру. В этот период ребенок не просто получает первые знания, а учится действовать вместе со взрослыми и сверстниками, понимать правила, выражать чувства и проявлять инициативу [3; 6].

Современные проблемы дошкольного образования связаны с изменением условий жизни семьи, ростом требований к качеству образовательной среды, развитием инклюзии и необходимостью учитывать индивидуальные особенности детей. При этом дошкольное образование не должно превращаться в раннее школьное обучение. Его главная задача состоит в создании условий для гармоничного развития через игру, движение, творчество, общение и исследование [4–6].

Цель статьи состоит в рассмотрении российских и международных практик обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Для достижения этой цели необходимо выделить основные подходы к организации образовательной среды, показать роль педагога и семьи, а также определить преимущества и трудности применения современных практик в дошкольной образовательной организации [6; 7].

Российский опыт дошкольного образования.

Российская система дошкольного образования имеет развитую нормативную и методическую базу. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет образовательные области, связанные с социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим и физическим развитием ребенка [4]. Федеральная образовательная программа дошкольного образования конкретизирует содержание образовательной и воспитательной работы в дошкольной организации [5].

Важной российской практикой является создание развивающей предметно-пространственной среды. В группе детского сада должны быть материалы для игры, конструирования, творчества, движения, наблюдения и самостоятельной деятельности. Такая среда помогает ребенку выбирать занятие, проявлять

инициативу, общаться со сверстниками и постепенно осваивать социальные нормы [4; 5].

Значительное место занимает игра. Через сюжетно-ролевую игру ребенок осваивает поведение взрослых, учится договариваться, распределять роли и решать простые конфликты. Например, игры «Семья», «Магазин», «Больница» или «Путешествие» помогают детям понимать отношения между людьми, развивать речь и формировать навыки сотрудничества [1; 9].

Международные подходы и практики.

Международный опыт дошкольного образования показывает, что качественное early childhood education and care (дошкольное образование и уход) должно быть направлено не только на подготовку к школе, но и на благополучие ребенка. В документах UNESCO подчеркивается связь дошкольного образования с равными возможностями, социальной адаптацией, гендерным равенством и дальнейшим обучением [8].

Одним из ключевых направлений является play-based learning (обучение через игру). В международной практике игра рассматривается не как перерыв между занятиями, а как основной способ познания мира. Через игру ребенок развивает воображение, речь, мышление, эмоциональную сферу и умение взаимодействовать с другими детьми [1; 9].

Другим важным направлением является child-centered approach (ребенкоцентрированный подход). В центре образовательного процесса находится ребенок с его интересами, опытом, возможностями и темпом развития. Педагог не просто сообщает готовые знания, а организует ситуации, в которых ребенок может пробовать, задавать вопросы, делать выводы и получать поддержку [7; 8].

Практика обучения и воспитания.

В раннем возрасте обучение строится через сенсорный опыт, движение, эмоциональный контакт со взрослым и простые предметные действия. Эффективны пальчиковые игры, музыкально-ритмические упражнения, рассматривание картинок, игры с водой, песком, кубиками и предметами разной формы. Такие

действия развивают восприятие, мелкую моторику, речь и уверенность ребенка [3; 9].

В дошкольном возрасте возрастает значение проектной и исследовательской деятельности. Например, мини-проект «Как растет растение?» может включать посадку семян, наблюдение, зарисовки, уход и обсуждение результатов. Подобная работа развивает *curiosity* (любопытность), *vocabulary* (словарный запас), ответственность и умение видеть связь между действием и результатом [1; 7].

Воспитание реализуется в повседневной жизни детского сада. Ребенок учится здороваться, благодарить, ждать своей очереди, помогать другим, бережно относиться к игрушкам и выражать эмоции приемлемым способом. Большое значение имеют беседы по сказкам, совместные поручения, театрализация, праздники, семейные проекты и ситуации сотрудничества [3; 5].

Сравнение российского и международного опыта.

Российские и международные практики имеют много общего. И в России, и за рубежом признается ценность дошкольного детства как самостоятельного периода развития. Большое внимание уделяется игре, общению, творчеству, самостоятельности, инклюзии и сотрудничеству с семьей. Эти направления позволяют сделать образовательный процесс более гибким и близким к реальным потребностям ребенка [4; 5; 7; 8].

Различия связаны в основном с организацией системы. В России дошкольное образование регулируется федеральными документами, что задает единые ориентиры для образовательных организаций [4; 5]. В международной практике чаще встречается разнообразие моделей: государственные, частные, семейные, общинные и смешанные формы дошкольного образования [7; 8].

Наиболее перспективным является не прямое копирование зарубежных моделей, а их осмысленная адаптация. Российская практика может использовать опыт *play-based learning* (обучения через игру), *social-emotional learning* (социально-эмоционального обучения) и *family engagement* (вовлечения семьи), сохраняя при этом сильные традиции нравственного, речевого и художественно-эстетического воспитания [1–3; 9].

Преимущества и трудности.

К преимуществам современных практик можно отнести развитие самостоятельности, повышение интереса к познанию, поддержку эмоционального благополучия, укрепление связи детского сада и семьи, а также создание более открытой образовательной среды. Обучение через игру помогает детям осваивать знания естественно, без давления и страха ошибки [1; 3; 6; 9].

В то же время внедрение современных практик связано с трудностями. Педагогам требуется методическая подготовка, умение наблюдать за детьми, поддерживать инициативу и видеть образовательный смысл в игре. Дополнительной проблемой становится высокая нагрузка воспитателей, различие ожиданий родителей и неравные условия в дошкольных организациях [6; 7].

Заключение.

Российские и международные практики обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста показывают, что качественное дошкольное образование должно быть направлено на целостное развитие ребенка. Наиболее эффективным является сочетание игры, общения, творчества, исследовательской деятельности, поддержки семьи и профессионального сопровождения педагога. Следовательно, современные практики необходимо не механически заимствовать, а адаптировать к условиям конкретной дошкольной организации, сохраняя баланс между свободой ребенка и педагогическим руководством [4; 5; 7; 9].

Список литературы

1. Применение игровых технологий в практике дошкольного образования / Т.П. Авдулова, М.Ю. Парамонова, Т.А. Семенова [и др.] // Наука и школа. – 2024. – №1. – С. 209–217. – DOI: 10.31862/1819-463X-2024-1-209-217. EDN UXTWIX
2. Андрианова Е.И. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, проблемы / Е.И. Андрианова // Вестник Новгородского государственного университета. – 2016. – №2 (93). – С. 14–16. EDN VYUSOH
3. Плешкова Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников / Е.Н. Плешкова // Проблемы педагогики. – 2022. – № 2 (60). – С. 37–39. EDN DPVCZK

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 20.05.2026).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 20.05.2026).

6. Улзытуева А.И. Современные вызовы и стратегии развития дошкольного образования / А.И. Улзытуева // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2024. – Т. 19. № 2. – С. 106–117. – DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-106-117. EDN XDCNFB

7. OECD. Results from TALIS Starting Strong 2024: Strengthening Early Childhood Education and Care. Paris: OECD Publishing, 2025. DOI: 10.1787/20af08c0-en.

8. UNESCO. Early childhood care and education: An investment in wellbeing, gender equality, social cohesion, and lifelong learning. URL: <https://www.unesco.org/en/early-childhood-education> (дата обращения: 20.05.2026).

9. UNICEF. Learning through play: Strengthening learning through play in early childhood education programmes / UNICEF, The LEGO Foundation. New York: UNICEF, 2018. URL: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf> (дата обращения: 20.05.2026).