

Шорина Валерия Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫМ СИТУАЦИЯМ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

***Аннотация:** в статье представлен глубокий аналитический обзор отечественных психологических исследований, посвященных проблеме формирования психологической готовности старших дошкольников к соревновательной деятельности в условиях ДОО. Автор анализирует структурные компоненты готовности через призму классических теорий Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. В работе детально рассматриваются механизмы преодоления соревновательной тревожности, роль семейного воспитания и диагностические подходы к оценке эмоциональной устойчивости ребенка 5–6 лет.*

***Ключевые слова:** психологическая готовность, соревнование, старший дошкольный возраст, саморегуляция, мотивация достижения, эмоциональная устойчивость.*

Актуальность проблемы формирования психологической готовности к соревновательным ситуациям в старшем дошкольном возрасте продиктована современными требованиями к социально-личностному развитию ребенка в рамках реализации ФГОС ДО. Соревнование в дошкольном возрасте выступает не просто как форма физической или интеллектуальной активности, но как сложный социально-психологический полигон, на котором происходит первичная апробация моделей социального успеха и неудачи. Психологическая готовность к

соревнованию в данном контексте понимается как интегративное новообразование личности, обеспечивающее гармоничное вхождение ребенка в ситуацию институционализированного соперничества.

Теоретическим фундаментом исследования данной проблемы выступает культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Ученый подчеркивал, что развитие высших психических функций происходит через интериоризацию социальных отношений. В ситуации соревнования ребенок 5–6 лет сталкивается с необходимостью соотнесения собственных притязаний с объективными правилами и результатами сверстников [2, с. 145]. Анализ работ Л.С. Выготского позволяет сделать вывод, что соревнование является специфической «социальной ситуацией развития», в которой происходит кристаллизация волевого усилия и формирование произвольности поведения. Именно в коллективных формах деятельности, предполагающих состязательность, ребенок начинает осознавать «границу» своих возможностей и зону своего потенциального роста.

Продолжая идеи классической школы, А.Н. Леонтьев рассматривал соревновательную деятельность через призму смены ведущих мотивов и формирования иерархии потребностей. В возрасте 5–6 лет у ребенка происходит становление иерархической системы мотивов, где стремление к социальному признанию со стороны взрослых и сверстников начинает доминировать над непосредственными ситуативными желаниями [4, с. 88].

Однако готовность к соревнованию предполагает не только наличие высокой мотивации достижения, но и способность к «сдвигу мотива на цель». Современные исследования показывают, что если мотив ребенка сосредоточен исключительно на внешнем атрибуте успеха (приз, медаль), то уровень его психологической устойчивости в ситуации проигрыша значительно снижается. Напротив, ориентация на качество выполнения задачи выступает мощным протектором соревновательного стресса.

Особое внимание современные исследователи уделяют эмоциональному компоненту готовности. А.В. Запорожец в своих трудах указывал на существование механизма «эмоционального предвосхищения», который позволяет ребенку

заранее проигрывать последствия своих действий в воображаемом плане [3, с. 210]. Психологическая готовность к соревнованию в старшем дошкольном возрасте характеризуется способностью ребенка регулировать уровень эмоционального возбуждения (как предстартового, так и постсоревновательного). При отсутствии такой готовности соревновательная ситуация превращается в источник деструктивной фрустрации. Анализ современной психологической литературы позволяет выделить феномен «соревновательной тревожности», который у детей 5–6 лет тесно связан с неадекватным уровнем притязаний и страхом потери статуса в группе сверстников.

Механизм произвольности поведения как основа соревновательной готовности детально проанализирован в трудах Д.Б. Эльконина. Автор отмечал, что игра с правилами является генетическим предшественником соревновательной деятельности [7, с. 112]. В процессе игры ребенок учится сознательно ограничивать свои импульсивные порывы ради достижения коллективной или индивидуальной цели, зафиксированной в правилах. Психологическая готовность к соревнованию, таким образом, выступает как результат успешного освоения игровых норм. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что именно в ситуации открытого состязания правило становится для ребенка «внешней опорой» его воли, позволяя контролировать аффективные реакции.

Важным аспектом, дополняющим современные исследования, является анализ влияния семейного воспитания на соревновательную готовность дошкольника. В работах современных отечественных психологов (Л.И. Божович, А.И. Захаров) указывается, что тип родительского отношения напрямую детерминирует модель соревновательного поведения ребенка.

Так, гиперсоциализированный тип воспитания, ориентирующий ребенка на «победу любой ценой», провоцирует развитие невротической тревожности перед любыми публичными испытаниями. В то же время поддерживающая семейная среда способствует формированию адекватной самооценки, что позволяет ребенку воспринимать соревнование как интересную задачу, а не как угрозу личности [1, с. 204].

Анализ современных диагностических подходов к оценке психологической готовности дошкольников позволяет выделить ряд ключевых параметров: уровень произвольности (методики Н.И. Гуткиной), уровень соревновательной тревожности (адаптированные опросники Р. Мартенса), а также тип самооценки (методика «Лесенка» В.Г. Щур). Большинство исследователей сходятся во мнении, что интегральным показателем готовности является «фрустрационная толерантность» – способность ребенка сохранять продуктивность деятельности после сообщения о неудаче или проигрыше.

Особую роль в формировании психологической готовности в условиях ДОУ играет создание «ситуации успеха» в педагогическом процессе. В.А. Сухомлинский утверждал, что радость познания и личного достижения является главным внутренним стимулом развития [6, с. 54]. Для формирования соревновательной устойчивости педагог должен проектировать ситуации, в которых даже при формальном проигрыше подчеркивается личный прогресс ребенка («сегодня ты пробежал быстрее, чем вчера»).

С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что деятельность и сознание образуют единство, поэтому формирование готовности возможно только в условиях реальной практики преодоления трудностей, а не в теоретических беседах [5, с. 312].

Современная практика дошкольных организаций использует различные методы коррекции соревновательной готовности. К ним относятся: психогимнастика, направленная на снятие мышечных зажимов; методы сказкотерапии, где обсуждаются ситуации достойного поведения в игре; командные тренинги, смещающие акцент с индивидуального первенства на групповое взаимодействие. Анализ работ современных авторов (В.Г. Никитушкин, И.С. Красноручкая) показывает, что наиболее эффективным является междисциплинарный подход, где физкультурные занятия интегрируются с психологическими упражнениями на развитие эмоционального интеллекта.

Подводя итог анализу современных исследований, можно сделать вывод, что психологическая готовность к соревновательным ситуациям у детей 5–6 лет – это многогранное системное образование. Она включает в себя не только

мотивационную направленность на успех, но и развитую произвольность поведения, высокую фрустрационную толерантность и адекватную самооценку. Формирование данной готовности является критически важной задачей ДООУ, так как именно в этот период закладываются основы будущего отношения личности к конкуренции, жизненным трудностям и собственным достижениям. Дальнейшее изучение проблемы требует разработки лонгитюдных программ, позволяющих проследить влияние сформированной в дошкольном возрасте соревновательной готовности на успешность адаптации ребенка к школьному обучению.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2019. – 512 с.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. / А.В. Запорожец. – В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с. EDN NKSAKP
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1988. – 272 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.