

Швец Анастасия Вячеславовна

магистрант

Научный руководитель

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ КОМАНДНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ влияния командных спортивных игр на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста. На основе концепций Л.С. Выготского, А.В. Запорожца и М.И. Лисиной автор раскрывает механизмы формирования кооперации, произвольной регуляции поведения и навыков конструктивного разрешения конфликтов в процессе совместной двигательной активности. В работе обосновываются педагогические условия, способствующие трансформации спортивной игры в эффективный инструмент социализации личности в условиях дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** старшие дошкольники, командная спортивная деятельность, навыки взаимодействия, социализация, кооперация, коммуникативные умения.*

Современная система дошкольного образования ориентирована на целостное развитие личности ребенка, в котором физическое воспитание неразрывно связано с воспитанием социальным. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяет социально-коммуникативное развитие в качестве одной из приоритетных образовательных областей. В этом контексте особую значимость приобретает поиск эффективных

средств, позволяющих интегрировать задачи физического развития и социализации. Одним из таких средств, обладающих значительным развивающим потенциалом, выступает командная спортивная деятельность [7, с. 12]. В отличие от индивидуальных физических упражнений, она моделирует систему социальных отношений в миниатюре, требуя от ребенка согласования действий с партнерами и подчинения личных интересов коллективным целям.

Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для освоения навыков взаимодействия. К 5–7 годам у ребенка возникает выраженная потребность в признании со стороны сверстников, складываются устойчивые дружеские предпочтения, формируется способность к коллективным формам деятельности. Ведущий вид деятельности в этот период – игра. Следовательно, использование командных игр наиболее эффективно влияет на развитие социально-коммуникативных навыков. В основе работы по командообразованию дошкольников лежат классические идеи воспитания в коллективе, разработанные А.С. Макаренко. Он рассматривал коллектив как органическую часть общества, где формирующая функция определяется активным участием субъектов в общественно значимой деятельности [4, с. 403]. Творческое развитие этих идей в современной педагогике позволило выделить командный спорт как пространство, где ребенок учится ответственности и взаимопомощи.

Методологически значимым механизмом развития взаимодействия является формирование произвольной регуляции поведения. Командная игра всегда подчинена системе конвенциональных правил, принятых по договоренности. А.В. Запорожец подчеркивал, что именно в коллективных подвижных играх ребенок учится подчинять свои непосредственные импульсы сознательно принятой цели, что составляет ядро произвольного поведения [2, с. 118]. Особенность командной спортивной деятельности заключается в том, что контроль за соблюдением правил распределен между всеми участниками. Сверстники сами следят за честностью игры, и нарушитель сталкивается с коллективным неодобрением. Эта форма социального контроля действует значительно эффективнее, чем внешнее принуждение со стороны педагога.

Командная спортивная деятельность предъявляет повышенные требования к коммуникативной компетентности участников. В быстро меняющейся игровой ситуации вербальное и невербальное общение становится инструментом координации действий. Согласно концепции М.И. Лисиной, ситуативно-деловое сотрудничество является ведущей формой общения в старшем дошкольном возрасте [3, с. 156]. В процессе командной игры слово включено в действие: ребенку необходимо формулировать намерения кратко и ясно, воспринимать сигналы партнеров, использовать жесты и взгляды для передачи оперативной информации. Таким образом, коммуникативные навыки развиваются не в абстрактных упражнениях, а в живой практике совместного достижения результата.

Отдельного внимания заслуживает развитие навыков разрешения конфликтов. Спорные ситуации в командных играх неизбежны, однако общая эмоционально значимая цель – победа команды – создает мощную мотивацию к поиску компромисса. Е.О. Смирнова отмечает, что именно в таких условиях у детей формируется способность к диалогу и взаимопониманию, являющаяся альтернативой и агрессивному доминированию, и пассивному подчинению [5, с. 74]. Ребенок, неспособный договариваться, рискует быть исключенным из привлекательной деятельности, что подталкивает его к освоению конструктивных стратегий поведения: уступить в малом ради общего выигрыша или апеллировать к правилам как к объективному арбитру.

На этой основе формируется навык оказания поддержки, который является высшим проявлением развитых навыков взаимодействия. Дети начинают самостоятельно оказывать помощь друг другу: объяснять тактику, страховать во время игры, подбадривать при неудачах. Это поведение утверждает статус ребенка в группе и получает признание сверстников. Как отмечал Л.С. Выготский, игра создает зону ближайшего развития ребенка, где он всегда «выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения» [1, с. 68]. В командном спорте это проявляется в переходе от эгоцентрической позиции к позиции полноправного члена социального союза.

Реализация потенциала командной спортивной деятельности требует соблюдения ряда педагогических условий. Первостепенное значение имеет позиция педагога. Э.Я. Степаненкова указывает, что взрослый должен выступать не столько инструктором по физкультуре, сколько организатором социального взаимодействия [6, с. 142]. Его задача – акцентировать внимание не на индивидуальных рекордах, а на качестве командной работы: насколько слаженно действовали дети, как они помогали друг другу в сложной игровой ситуации. Похвала должна адресоваться способу достижения результата, что смещает мотивацию детей с личного самоутверждения на радость от совместного успеха.

Важнейшим методическим принципом является постепенное усложнение форм взаимодействия. Мы выделяем три этапа данного процесса:

– подготовительный этап: использование парных игровых упражнений и простых эстафет, где координация действий минимальна и направлена на синхронизацию движений с одним партнером;

– основной этап: игры с разделением функций и ролей (например, «нападающие» и «защитники»), где общий результат напрямую зависит от качества выполнения каждым участником своей специфической задачи;

– завершающий этап: собственно командные спортивные игры (элементы футбола, баскетбола), требующие динамичного, непрерывно перестраивающегося взаимодействия в условиях быстро меняющейся ситуации.

На каждом этапе педагог обязан организовывать рефлексию игрового опыта. Обсуждение с детьми того, что именно помогло команде быть успешной, переводит стихийно складывающиеся навыки на уровень осознанных стратегий поведения. Такая вербализация делает социальный опыт ребенка присвоенным и применимым в любых других жизненных ситуациях.

Таким образом, командная спортивная деятельность выступает эффективным средством развития навыков взаимодействия у старших дошкольников. В процессе игры закладывается фундамент социальной компетентности: умение сотрудничать, сопереживать, вести диалог и находить выход из конфликтных ситуаций. Формируемые в спорте коммуникативные и волевые качества становятся

базой для успешной адаптации ребенка к школе и его дальнейшей жизни в обществе. Перспективным направлением работы ДООУ является более глубокая интеграция командных спортивных игр в общую систему социально-коммуникативного развития дошкольников.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–76. EDN OWVTDS
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с. EDN QXXJKN
4. Макаренко А.С. Педагоги пожимают плечами / А.С. Макаренко // Сочинения. – В 7 т. Т. 2. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – С. 403–415.
5. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2005. – 158 с.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с. EDN QVAFTX
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.