

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

Еремчева Инна Сергеевна

учитель-логопед
ГОУ ТО «Яснополянский комплекс»
д. Ясная Поляна, Тульская область
аспирант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

***Аннотация:** в статье раскрываются теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ориентацией на воспитание детей с нарушениями речи. Представлены направления социокультурного развития, описываются отдельные способы включения ценностно-ориентированного содержания в логопедические занятия, отражающие интеграцию логопедической работы с воспитательными и терапевтическими практиками.*

***Ключевые слова:** воспитание, коррекционно-развивающая работа, дошкольники с нарушениями речи, профессиональная деятельность учителей-логопедов, логопедические занятия.*

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации связана с выполнением целого ряда функций таких как диагностическая, развивающая, профилактическая, проектировочная, методическая, и, конечно, воспитывающая. В ходе непосредственно коррекционно-развивающей работы учитель-логопед может воспитывать дошкольников с

нарушениями речи в самых разных направлениях. Остановимся на социокультурной направленности воспитания учителя-логопеда. Социокультурное воспитание включает в себя развитие у детей ценностных представлений об окружающем мире, обогащение ценностно-ориентированными формами поведения, проявление эмоционально-ценностного отношения к происходящему в обществе и др. Указанные направления являются основой для определения способов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, включая и детей с нарушениями речи.

При проведении работы с дошкольниками с нарушениями речи следует выходить за рамки исключительно коррекционно-развивающей работы, используя технологии воспитания, разные способы воспитывающих воздействий. Необходимо формировать социокультурную среду, интегрирующую коррекционную работу и процесс воспитания; важно создавать атмосферу, которая соединит воедино логопедическую работу и воспитанием, объединяя их в единое целое.

В работах Е.В. Аверьяновой, М.А. Астафьевой, И.А. Емельяновой, О.А. Подольской и др. отмечены особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи: в системе ценностей, отмечается, что речевые проблемы у детей могут стать серьезным препятствием на пути к их успешному общению и адаптации в детских коллективах; привести к формированию искаженных представлений о добре и зле, справедливости и ответственности; только через специально организованное общение и взаимодействие дети могут раскрыть свой потенциал в общении и взаимодействии с другими.

Изучение теоретических подходов и практики по проблеме социокультурного воспитания дошкольников с нарушениями речи выявило ряд проблем, связанных с отсутствием системно выстроенных методических материалов, обеспечивающих эффективность проведения такой работы на логопедических занятиях. Раскрыты лишь отдельные направления, например, включение фольклора в коррекционно-развивающие занятия способствует нравственному воспитанию детей с нарушениями речи (К. Н. Лихачева, П. С. Тищенко, Л. Н. Макарова), ре-

ализация нравственно-патриотического воспитания детей с речевыми особенностями через включение нравственно-патриотического компонента в многообразные формы активности дошкольников, взаимодействие взрослых и детей (Н.С. Касаткина, Н.В. Констанц) и др.

Логопедические занятия обладают большим воспитательным потенциалом и, несомненно, на таких занятиях могут успешно решаться задачи социокультурного воспитания дошкольников с особенностями речи. Включая в занятия материал, приобщающий детей к нравственно-духовным ценностям, обогащающий их ценностные представления о красивом и прекрасном, гуманных способах взаимодействия и др., учитель-логопед создает благоприятную базу для социокультурного воспитания детей с речевыми трудностями. Особую роль в этом процессе играет готовность учителя-логопеда вызывать у детей искренние эмоции и переживания, что очень важно в работе по социокультурному воспитанию дошкольников. Через сопереживание, эмпатийность отношений с учителем-логопедом дети постигают ценности социального, природного мира.

Включая в коррекционно-развивающие занятия материал, который направлен на воспитание у детей ценностных представлений и способов действий, учитель-логопед помогает им стать социально активными и открытыми к познанию мира (например, добавление элементов социокультурной направленности в групповые занятия по лексическим темам). При этом учитель-логопед должен не просто рассказывать о том, как устроен мир, функционируют правила жизнедеятельности, а создает ситуации увлекательного путешествия, игры, театрализации, где дети учатся чувствовать красоту, восхищаться великими делами и понимать глубинный смысл труда, знаний, мира и др. В такой работе коррекция речи неразрывно связана с воспитанием души, с погружением в мир общечеловеческих ценностей. Методически важно, чтобы ребёнок не просто использовал позитивные примеры взрослого для подражания, копировал движения, а входил в образ, как бы творил его, отражая личностно-смысловое его содержание. Для этого необходимо создавать и поддерживать атмосферу непод-

дельной искренности и душевной откровенности, активизирующую субъектную позицию детей в процессе реализации коррекционных задач.

Таким образом, воспитание входит в число важных задач профессиональной деятельности учителя-логопеда. Соединение коррекционно-развивающей работы с социокультурным воспитанием, позволяет достигать весомых результатов не только в коррекции речевых нарушений, но и в личностном развитии детей в целом.

Список литературы

1. Аверьянова Е.В. Ценностные ориентации у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития и их родителей // Системная психология и социология. – 2012. – №5 (I). – С. 91–96. EDN PABYVD

2. Борисова Е.В. Патриотическое воспитание в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-v-korreksionnoy-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 14.04.2026). EDN MPXDNX

3. Волковская Е.А. Экологическое воспитание дошкольников на логопедических занятиях // Проблемы педагогики. – 2021. – № 2 (53). – С. 51–52. EDN HWPFBS

4. Емельянова И.Д. Особенности формирования представлений об общечеловеческих ценностях у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / И.Д. Емельянова, О.А. Подольская // Перспективы науки и образования. – 2020. – №2 (44). – С. 224–239. DOI 10.32744/pse.2020.2.18. EDN ICTQAS

5. Лихачева К.Н. Формирование основ нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством включения фольклора в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда / К.Н. Лихачева, П.С. Тищенко, Л.Н. Макарова // Наука, образование и культура. – 2021. – №5 (60). – С. 59–60. EDN RBGEOR