

*Нгуен Зуен Нгок*

д-р психол. наук, преподаватель  
Ханойский университет Метрополитен  
г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам

*Нгуен Хыонг Зянз*

заместитель директора  
Детский сад В  
г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* организация проектной опытно-практической деятельности является подходом, соответствующим современной дошкольной педагогике, поскольку помогает детям 5–6 лет учиться через исследование, практическое действие, сотрудничество и создание продукта. В статье раскрываются теоретические основания, актуальное состояние по организации проектной опытно-практической деятельности для детей 5–6 лет в дошкольной образовательной организации. В исследовании использованы анализ документов, анкетирование, интервью, наблюдение и обобщение практического опыта в ряде государственных высококачественных детских садов города Ханоя. Предложены меры, направленные на повышение эффективности организации проектной опытно-практической деятельности.

*Ключевые слова:* опытно-практическая деятельность, проектное обучение, дети 5–6 лет, дошкольное образование, организация деятельности.

Дошкольное образование является первой ступенью национальной системы образования и играет фундаментальную роль в развитии физических, познавательных, речевых, эмоциональных, социальных и эстетических качеств ребенка. Для детей 5–6 лет этот этап имеет особое значение, поскольку они готовятся к переходу из дошкольной среды в начальную школу. Поэтому организация

образовательной деятельности должна быть направлена на всестороннее развитие ребенка и одновременно на формирование базовых компетенций: уверенности в себе, сотрудничества, общения, решения проблем и адаптации к новой учебной среде.

В условиях обновления образования, ориентированного на развитие качеств личности и компетенций обучающихся, дошкольное образование не может ограничиваться простой передачей знаний или организацией занятий по готовым шаблонам. Детям необходимо участвовать в ситуациях, близких к реальной жизни, наблюдать, задавать вопросы, пробовать, обмениваться мнениями со сверстниками и создавать продукты, соответствующие их возможностям. Поэтому проектная опытно-практическая деятельность становится ценной формой организации образования, сочетающей обучение через игру, действие и социальное взаимодействие.

Проектная опытно-практическая деятельность не только помогает детям естественным образом усваивать знания, но и способствует развитию мышления, эмоциональной сферы, социальных навыков и творческих способностей. Вместе с тем практика показывает, что в ряде дошкольных организаций такая деятельность все еще имеет определенные ограничения. Некоторые мероприятия носят формальный характер, не имеют четкой проектной логики; цели недостаточно связаны с продуктом; содержание не всегда является интегрированным; методы организации часто остаются ориентированными преимущественно на руководство педагога; оценивание не в полной мере учитывает процесс участия детей.

Исходя из этого, статья посвящена организации проектной опытно-практической деятельности для детей 5–6 лет в дошкольной образовательной организации. Материал подготовлен на основе выборочного использования результатов исследования по теме «Управление проектной опытно-практической деятельностью для детей 5–6 лет в государственных высококачественных детских садах города Ханоя». Акцент статьи смещен не на управленческие функции, а на организацию образовательной деятельности: как педагог проектирует, реализует, сопровождает и оценивает проектную опытно-практическую деятельность детей.

Опытно-практическая деятельность в дошкольном образовании может пониматься как процесс организации непосредственного участия детей в практических видах деятельности с педагогической направленностью, в ходе которого дети наблюдают, выполняют действия, взаимодействуют, переживают опыт и извлекают из него личные выводы. Такая форма образования соответствует особенностям развития дошкольников, поскольку ребенок наиболее эффективно учится через действие, игру и взаимодействие с окружающей средой [1].

Учебный проект дошкольников представляет собой тематически связанную последовательность действий, исходящую из потребностей, интересов, жизненного опыта или близкой детям проблемы. В процессе выполнения проекта дети участвуют в поиске информации, задают вопросы, исследуют, выполняют практические действия, сотрудничают со сверстниками и создают конкретный продукт. В отличие от отдельной опытно-практической деятельности проектная деятельность является более системной: она имеет четкую цель, этапы реализации, продукт, а также деятельность по представлению и оцениванию результатов после завершения проекта [2].

Для детей 5–6 лет проектная опытно-практическая деятельность имеет несколько базовых характеристик. Во-первых, она должна быть связана с близкими ребенку жизненными темами: сам ребенок, семья, детский сад, природа, профессии, культура, жизненные навыки. Во-вторых, деятельность должна строиться на интеграции различных областей развития, не отделяя познание, речь, социально-эмоциональное развитие, эстетику и физическое развитие. В-третьих, дети должны участвовать как субъекты деятельности на посильном для них уровне: высказывать идеи, выбирать материалы, выполнять задания и представлять результаты. В-четвертых, продукт проекта является не только конечным результатом, но и доказательством того, что ребенок проходил через опыт, сотрудничество и творчество.

С точки зрения педагогической роли проектная опытно-практическая деятельность способствует развитию познавательных компетенций через наблюдение, сравнение, классификацию, элементарное рассуждение и решение простых

проблем. Она также развивает речь ребенка, поскольку дети представляют идеи, задают вопросы, обсуждают со сверстниками и рассказывают о продукте. Кроме того, групповая работа помогает детям слушать друг друга, делиться, ждать своей очереди, сотрудничать и уважать чужое мнение. Эти навыки особенно важны при подготовке ребенка к обучению в первом классе.

Процесс организации проектной опытно-практической деятельности для детей 5–6 лет можно обобщить в пять этапов. Первый этап – выбор темы проекта на основе программы дошкольного образования, жизненного опыта и интересов детей. Второй этап – разработка плана проекта, включающего цели, содержание, сроки, учебные материалы, методы организации и предполагаемый продукт. Третий этап – реализация проекта через исследование, наблюдение, практические действия, экспериментирование, обсуждение и создание продукта. Четвертый этап – завершение и представление продукта проекта. Пятый этап – оценивание, обмен впечатлениями и рефлексия после проекта.

Таким образом, организация проектной опытно-практической деятельности в дошкольной образовательной организации требует от педагога способности проектировать деятельность, организовывать образовательную среду, поддерживать активность детей и оценивать процесс их развития. Педагог не выполняет задания вместо ребенка, а выступает как инициатор, направляющий, помощник и создатель условий, в которых ребенок действительно переживает опыт, действует и учится.

Анкетирование использовалось для изучения представлений, уровня реализации и трудностей, с которыми сталкиваются руководители и педагоги при организации проектной опытно-практической деятельности. Исследование проводилось в трех государственных высококачественных детских садах города Ханоя: высококачественном детском саду В, Вьетнамо-Корейском высококачественном детском саду дружбы и высококачественном детском саду 20/10. В выборку вошли 11 руководителей и 70 педагогов. Кроме того, применялись глубинное интервью, педагогическое наблюдение и анализ профессиональной документации, что позволило уточнить результаты количественного опроса. Данные

обрабатывались методами описательной статистики с расчетом процентов и средних значений, а также с использованием качественного анализа для выявления сильных сторон, ограничений и причин существующих трудностей в организации проектной опытно-практической деятельности для детей 5–6 лет.

Результаты исследования показывают, что большинство руководителей и педагогов осознают значимость проектной опытно-практической деятельности для развития детей 5–6 лет. 81% респондентов оценили данную деятельность как «очень важную», еще 9,8% – как «важную». Это свидетельствует о позитивных изменениях в понимании педагогическим коллективом роли проектной опытно-практической деятельности. Вместе с тем небольшая часть педагогов продолжает рассматривать ее как дополнительную форму работы и не всегда воспринимает как полноценный способ развития компетенций ребенка.

При определении целей деятельности общий средний показатель составил 2,91. Более высоко оценены такие позиции, как связь цели с программой дошкольного образования и ориентация на развитие качеств личности и компетенций ребенка. Однако критерий «связь цели с формированием продукта проекта» получил только 2,68, что является самым низким показателем в данной группе. Это показывает, что часть педагогов еще не полностью осознает роль продукта в проектной деятельности. Если цель не связана с продуктом, деятельность легко становится фрагментарной, недостаточно целенаправленной и не в полной мере отражает сущность проектного обучения.

По содержанию организации деятельности общий средний показатель достиг 4,58, что отражает достаточно активный уровень реализации. Чаще организуются проекты, близкие жизненному опыту ребенка: о самом себе, семье, детском саду и жизненных навыках. Например, проект о самом ребенке получил средний балл 4,84; проект о семье – 4,75; проекты о детском саду и жизненных навыках – по 4,67. Эти темы являются знакомыми, удобными для реализации и соответствуют опыту дошкольников. Однако проекты, связанные с социальной средой, культурой и искусством, а также природной средой, имеют более низкие показатели, что свидетельствует о недостаточной сбалансированности

содержания, особенно когда деятельность требует выхода за пределы группы и расширения образовательного пространства.

По формам организации общий средний показатель составил 4,28. Наиболее распространены игры, кружковая деятельность, конкурсы и небольшие трудовые или продуктивные задания. Наивысшую оценку получила игровая форма, что отражает специфику дошкольного образования: «учиться, играя; играть, учась». Однако экскурсии и выезды получили только 3,40; многие педагоги отмечают трудности, связанные со временем, финансированием, транспортом, безопасностью и взаимодействием с родителями. Это снижает возможности детей для непосредственного контакта с реальной жизнью, тогда как проектная опытно-практическая деятельность особенно нуждается в открытой среде и связи с практикой.

По методам организации общий средний показатель составил 4,48. Чаще используются беседа, практическая деятельность, наглядно-иллюстративный метод, поощрение и оценивание. Эти методы привычны, удобны для контроля и подходят для организации работы в группе. Вместе с тем методы, сильнее раскрывающие субъектную позицию ребенка, такие как решение проблем и групповое обсуждение, получили более низкие оценки. Это показывает, что педагоги по-прежнему склонны выбирать безопасные и легко организуемые методы, испытывая затруднения при создании открытых проблемных ситуаций, работе в малых группах и стимулировании самостоятельного поиска решения детьми.

По проверке и оцениванию деятельности общий средний показатель достиг 4,47. Это свидетельствует о том, что дошкольные организации уделяют внимание проверке планов, посещению занятий, наблюдению за деятельностью и оцениванию результатов проектов. Однако более глубокий анализ выявляет ряд ограничений. Оценивание взаимодействия с родителями и сообществом часто остается формальным; результаты оценивания не всегда используются для корректировки последующих планов; критерии оценки процесса участия детей недостаточно конкретны. Некоторые педагоги ориентируются преимущественно на конечный

продукт, не уделяя должного внимания тому, как ребенок участвовал, сотрудничал, пробовал, ошибался, исправлял ошибки и совершенствовал результат.

Некоторые основные результаты исследования можно представить следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

## Оценка опытно-проектной деятельности.

Содержание исследования	Основной результат
Оценка проектной опытно-практической деятельности как «очень важной»	81%
Средний балл определения целей деятельности	2,91
Средний балл реализации содержания деятельности	4,58
Средний балл реализации форм организации	4,28
Средний балл использования методов организации	4,48
Средний балл проверки и оценивания деятельности	4,47

На основе этих результатов можно сделать вывод, что проектная опытно-практическая деятельность для детей 5–6 лет уже реализуется и имеет ряд положительных признаков. Дошкольные организации уделяют внимание созданию образовательной среды, выбору близких детям тем, организации практических действий и стимулированию создания продуктов. Вместе с тем сохраняются ограничения: цели недостаточно связаны с продуктом проекта; содержание не всегда сбалансировано между тематическими группами; опыт вне группы используется ограниченно; методы, развивающие самостоятельность детей, применяются недостаточно часто; оценивание процесса еще не имеет четких критериев.

На основе теоретического анализа и выявленного состояния для повышения эффективности организации проектной опытно-практической деятельности для детей 5–6 лет в дошкольной образовательной организации необходимо реализовать комплекс следующих мер.

Во-первых, необходимо повышать осведомленность и компетентность педагогов в проектировании проектной опытно-практической деятельности. Педагог должен понимать различие между обычной опытно-практической деятельностью и деятельностью проектного типа. Ключевая особенность проекта состоит в

наличии центральной темы или проблемы, процесса исследования, активного участия детей, продукта и представления результатов.

Во-вторых, необходимо разрабатывать план проекта на основе интеграции, гибкости и учета интересов детей. При планировании педагог должен четко определить цели развития ребенка, содержание опыта, сроки, материалы, образовательную среду, предполагаемый продукт и способы оценивания. Темы проектов целесообразно выбирать из близких детям вопросов: «Как растет растение?», «Что сделать, чтобы наша группа была чистой и красивой?», «Профессии вокруг нас», «Деревенский рынок», «Здоровое питание», «Переработка отходов». Такие темы соответствуют опыту детей и создают возможности для интеграции разных образовательных областей.

В-третьих, необходимо организовывать проектный процесс так, чтобы раскрывать субъектную роль ребенка. На этапе запуска педагог может создать проблемную ситуацию с помощью картинок, рассказа, реального предмета, короткого видео или открытых вопросов, вызывающих детское любопытство. На этапе планирования педагог вместе с детьми может составить карту идей и задать вопросы: «Что вы хотите узнать?», «Что нам нужно подготовить?», «Кто что будет делать?». На этапе реализации детям необходимо наблюдать, экспериментировать, выполнять действия, сотрудничать в группе и создавать продукт. На заключительном этапе дети представляют продукт, рассказывают, чему научились, и выражают свои впечатления. Такая организация помогает ребенку не просто «принять участие», а действительно стать субъектом учебного процесса.

В-четвертых, следует разнообразить формы и среду опыта. Помимо деятельности в группе, педагог должен использовать двор детского сада, садовый участок, игровую площадку, функциональные кабинеты, библиотеку, кухню, STEAM-зону или безопасные объекты вне дошкольной организации.

В-пятых, необходимо активнее использовать педагогические методы, развивающие инициативу детей. Педагог должен сочетать практическую деятельность, игру, групповое обсуждение, решение проблем, ролевую игру, наблюдение, экспериментирование и представление продукта. Особое внимание следует

уделять групповому обсуждению и решению проблем, поскольку они развивают сотрудничество, общение и мышление.

В-шестых, необходимо выстраивать сотрудничество с родителями и местным сообществом в процессе реализации проекта. Родители могут помогать с материалами, делиться профессиональным опытом, участвовать в опытно-практических мероприятиях, вместе с ребенком искать информацию дома или посещать выставку продуктов проекта. Такое сотрудничество расширяет образовательную среду ребенка и повышает практическую значимость проекта.

В-седьмых, необходимо обновлять оценивание проектной опытно-практической деятельности, делая акцент на процессе. Педагог должен оценивать не только конечный продукт, но и весь процесс участия ребенка в проекте. Критерии могут включать интерес к деятельности, способность высказывать идеи, навыки сотрудничества, выполнение задания, способы преодоления трудностей, прогресс ребенка по сравнению с самим собой и способность представить продукт. Методы оценивания должны сочетать наблюдение, записи педагога, фотофиксацию, продукты детей, беседы с детьми и обратную связь родителей. Результаты оценивания следует использовать для корректировки последующих проектов, а не только для итогового комментария.

Для повышения эффективности организации проектной опытно-практической деятельности необходимо уделять внимание развитию компетентности педагогов, научно обоснованному планированию проектов, раскрытию субъектной роли ребенка, разнообразию форм организации, сотрудничеству с родителями и обновлению оценивания в интересах прогресса каждого ребенка. При правильной организации проектная опытно-практическая деятельность не только делает обучение детей более живым и значимым, но и способствует созданию современной, гуманистической и детоцентрированной дошкольной образовательной среды.

### ***Список литературы***

1. Министерство образования и подготовки кадров Вьетнама. Программа дошкольного образования. Сводный документ №01/VBHN-BGDĐT от 13.04.2021. – Ханой, 2021.
2. Развитие образовательной программы школы на основе подхода учебных проектов для дошкольников / Као Тхи Хонг Нюнг [и др.]. – Ханой: Образование Вьетнама, 2025.
3. Dewey J. Experience and Education. New York: Macmillan, 1938.
4. Helm J.H., Katz L.G. Young Investigators: The Project Approach in the Early Years. New York: Teachers College Press, 2011.
5. Хоанг Тхи Фыонг, Нгуен Тхи Хонг Нам, Ле Тхи Тхань Суан. Организация образовательной деятельности на основе опыта для детей в дошкольной организации. – Ханой: Издательство Ханойского педагогического университета, 2018.
6. Katz L.G., Chard S.C. Engaging Children's Minds: The Project Approach. Stamford: Ablex Publishing Corporation, 2000.
7. Нгуен Хыонг Зянг. Управление проектной опытно-практической деятельностью для детей 5–6 лет в государственных высококачественных детских садах города Ханоя: магистерский проект. – Ханой: Ханойский столичный университет, 2026.
8. Нгуен Нгок Там. Некоторые меры организации опытно-практической деятельности с целью развития способности к прогнозированию и рассуждению у детей 5–6 лет. – Ханой, 2022.
9. Фан Тхи Тху Хиен. Организация проектной опытно-практической деятельности в дошкольном образовании // Вьетнамский журнал педагогических наук. – 2021. – №200.
10. Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard University Press, 1978.