

**Нгуен Тхи Тхю Хань**

д-р психол. наук, преподаватель

Ханойский столичный университет

г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам

**Фам Тхань Хиен**

директор

Детский сад «Tuoi Than Tien»

г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДОШКОЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В ОРИЕНТАЦИИ  
НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Аннотация:** взаимодействие между организацией, осуществляющей подготовку педагогов дошкольного образования, и дошкольными образовательными организациями является важным условием повышения качества подготовки студентов в ориентации на развитие личностных качеств и профессиональных компетенций. В статье анализируются теоретические основания, современное состояние и меры по совершенствованию взаимодействия педагогического вуза с детскими садами в процессе подготовки студентов направления дошкольного образования. Исследование основано на анализе документов, обобщении практического опыта и опросе 120 респондентов, включая преподавателей, педагогов-наставников дошкольных организаций и студентов. Результаты показывают, что взаимодействие способствует формированию профессиональной позиции, умений наблюдать за детьми, педагогически общаться, проектировать и организовывать образовательную деятельность. Вместе с тем выявлены ограничения, связанные с нерегулярностью взаимодействия, недостаточной согласованностью критериев оценки, слабой обратной связью после практики и недостаточно раскрытой ролью педагогов-наставников. Предложены меры, направленные на укрепление механизма сотрудничества, обновление практической*

*подготовки, унификацию оценки и усиление роли дошкольных организаций в подготовке будущих педагогов.*

**Ключевые слова:** *взаимодействие в подготовке, дошкольная образовательная организация, студенты педагогического направления, личностные качества, профессиональные компетенции.*

*Введение.*

Подготовка педагогов дошкольного образования в условиях современного обновления образования не может ограничиваться передачей профессиональных знаний. Она должна быть направлена на формирование у студентов системы личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для ухода, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Педагог детского сада непосредственно создает первую образовательную среду для ребенка и оказывает глубокое влияние на его физическое, познавательное, речевое, эмоциональное, социальное и эстетическое развитие. Поэтому подготовка студентов направления дошкольного образования должна строиться на связи теоретического обучения с профессиональной практикой в реальных дошкольных образовательных организациях.

В компетентностно ориентированной подготовке педагогов вуз не может выступать единственным пространством профессионального становления. Знания по детской психологии, дошкольной педагогике, методике организации образовательной деятельности и оценке развития ребенка становятся профессиональной компетенцией лишь тогда, когда студент входит в реальную образовательную среду, наблюдает детей, взаимодействует с педагогами, пробует организовывать деятельность и решать педагогические ситуации. В этом смысле детский сад выступает практической профессиональной средой, где студент проверяет и уточняет полученные знания, формирует профессиональную позицию и развивает практические умения.

Практика показывает, что ознакомительная практика, педагогическая практика и различные формы профессионального тренинга уже занимают

определенное место в программах подготовки будущих воспитателей. Однако в ряде случаев взаимодействие между педагогическим вузом и дошкольными образовательными организациями остается недостаточно устойчивым. Планирование сотрудничества нередко носит эпизодический характер; содержание практической подготовки не всегда выстроено как последовательный процесс развития компетенций; критерии оценки студентов преподавателями вуза и педагогами-наставниками детских садов не всегда согласованы; обратная связь от баз практики недостаточно используется для совершенствования программы подготовки. В связи с этим изучение взаимодействия с дошкольными организациями в подготовке студентов в ориентации на развитие личностных качеств и компетенций имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Под взаимодействием между организацией, осуществляющей подготовку педагогов дошкольного образования, и дошкольной образовательной организацией понимается целенаправленный и планомерный процесс объединения ресурсов вуза и детского сада для организации обучения, ознакомительной практики, педагогической практики, оценки и развития профессиональных компетенций студентов. Такое взаимодействие включает согласование целей, разработку плана практической подготовки, распределение функций преподавателей и педагогов-наставников, сопровождение студентов, оценку результатов и использование обратной связи для корректировки образовательного процесса.

По своей сути взаимодействие не сводится к тому, что вуз направляет студентов в детский сад на практику. Это процесс совместного создания среды профессионального обучения. Педагогический вуз определяет программу, цели, результаты обучения и теоретические основания подготовки; дошкольная организация предоставляет реальный контекст, педагогические ситуации и опыт профессиональной деятельности. Взаимодействие преподавателя, педагога-наставника и студента становится ключевым условием превращения учебных знаний в профессиональные действия.

Взаимодействие между вузом и детским садом позволяет связать теоретическое обучение с профессиональной действительностью. Студенты получают

возможность применять знания в наблюдении за детьми, проектировании образовательных планов, организации игры, занятий, прогулок, опытно-исследовательской и повседневной деятельности.

Такое взаимодействие способствует формированию профессиональных качеств и развитию умений наблюдать, анализировать и принимать педагогические решения в условиях группы детского сада. Кроме того, обратная связь от практических баз дает вузу важные данные для корректировки содержания дисциплин, методов обучения и критериев оценки результатов подготовки.

В статье использованы методы анализа научной и нормативной литературы, обобщения практического опыта, наблюдения и анкетирования. Опрос проведен среди 120 респондентов: 15 преподавателей организации подготовки педагогов дошкольного образования, 35 педагогов дошкольных организаций, руководящих практикой студентов, и 70 студентов направления «Дошкольное образование». Содержание опроса было направлено на выявление уровня взаимодействия, его эффективности в развитии профессиональных качеств и компетенций, а также основных ограничений данного процесса. Данные обработаны методами описательной статистики с расчетом процентных показателей и средних значений, а также дополнены качественным анализом.

Опрос охватывал три группы участников, непосредственно связанных с процессом практической подготовки студентов. Основное внимание уделялось уровню взаимодействия между вузом и детским садом, результативности этого взаимодействия для развития профессиональных качеств и компетенций, а также выявлению трудностей, снижающих эффективность подготовки.

Таблица 1

Уровень реализации содержания взаимодействия между организацией подготовки и дошкольной образовательной организацией \*

№	Содержание взаимодействия	Доля ответов по уровням (%): очень часто / часто / иногда / редко	Средний балл
1	Планирование ознакомительной, учебной и педагогической практики	32,5 / 45,8 / 17,5 / 4,2	4,07
2	Распределение преподавателей и педагогов-наставников	28,3 / 46,7 / 20,0 / 5,0	3,98

3	Организация наблюдения детей и образовательной деятельности	35,0 / 43,3 / 18,3 / 3,4	4,10
4	Сопровождение проектирования и проведения деятельности с детьми	26,7 / 44,1 / 23,4 / 5,8	3,92
5	Совместная оценка результатов практики	22,5 / 40,8 / 28,4 / 8,3	3,77
6	Обратная связь после практики	18,3 / 36,7 / 32,5 / 12,5	3,61
7	Использование обратной связи для корректировки программы	15,8 / 34,2 / 35,0 / 15,0	3,51
	Общий средний балл		3,85

\* Источник: опрос авторов.

Данные таблицы 1 показывают, что взаимодействие в целом реализуется на достаточно хорошем уровне: общий средний балл составляет 3,85. Наиболее высоко оценивается организация наблюдения студентами детей и образовательной деятельности в детском саду (4,10 балла). Это базовое направление, поскольку именно наблюдение позволяет студентам увидеть особенности развития детей, способы организации деятельности, педагогические приемы и построение образовательной среды.

На достаточно высоком уровне оцениваются разработка планов практики, распределение сопровождающих лиц и сопровождение студентов при проектировании и проведении образовательной деятельности. Вместе с тем показатели, связанные с обратной связью и совершенствованием подготовки, ниже: совместная оценка результатов практики получила 3,77 балла, обмен обратной связью – 3,61 балла, а использование обратной связи от детского сада для корректировки программы подготовки – 3,51 балла. Это свидетельствует о том, что именно этап анализа результатов практики и последующего улучшения программы подготовки нуждается в приоритетном обновлении.

Результаты опроса показывают, что взаимодействие с детскими садами положительно влияет на развитие профессиональных качеств и компетенций студентов: общий средний показатель составляет 3,94. Наиболее высоко оцениваются любовь к детям, ответственность и профессиональная позиция (4,24 балла), способность наблюдать и изучать особенности развития ребенка (4,13 балла), а также педагогическое общение с детьми (4,07 балла). Это подтверждает, что

реальная дошкольная среда является эффективным пространством формирования профессиональной мотивации и базовых практических умений.

Компетенции проектирования образовательной деятельности и организации ухода и обучения также оцениваются на хорошем уровне. Однако умение решать педагогические ситуации, взаимодействовать с педагогами, родителями и коллегами, а также способность к самооценке и профессиональной рефлексии имеют более низкие показатели. Следовательно, практическую подготовку необходимо усилить ситуационными заданиями, анализом педагогических случаев и регулярной рефлексией после практики.

Таблица 2

Основные ограничения во взаимодействии  
между организацией подготовки и детским садом \*

№	Ограничения	Доля согласных (%)
1	План взаимодействия в основном сосредоточен на отдельных периодах практики и не является регулярным в течение всего курса обучения	72,5
2	Содержание практики не охватывает в полной мере профессиональные компетенции, необходимые студентам	68,3
3	Критерии оценки студентов преподавателями и педагогами-наставниками недостаточно согласованы	65,8
4	Педагоги-наставники детских садов не всегда имеют достаточно времени для индивидуальной обратной связи студентам	70,0
5	Обратная связь от детских садов недостаточно используется для корректировки программы подготовки	63,3
6	Студенты остаются недостаточно активными в наблюдении, фиксации данных, самооценке и восприятии обратной связи	58,3

\* Источник: опрос авторов.

К благоприятным условиям взаимодействия относятся понимание участниками важности связи педагогического образования с профессиональной средой, наличие в детских садах опытных педагогов, включенность практики в программу подготовки и высокая потребность студентов в контакте с реальной профессиональной деятельностью.

В то же время таблица 2 демонстрирует ряд существенных ограничений. Так, 72,5% респондентов указывают, что взаимодействие сосредоточено преимущественно на периодах практики и не охватывает весь процесс обучения. 70,0%

отмечают недостаток времени у педагогов-наставников для индивидуальной обратной связи, а 68,3% считают, что содержание практики не охватывает все необходимые профессиональные компетенции. Это показывает, что взаимодействие пока остается скорее периодическим, чем непрерывным, а роль детского сада как равноправного участника подготовки будущих педагогов раскрыта не полностью.

В целом взаимодействие между вузом и детским садом уже создает условия для профессионального знакомства студентов с дошкольной образовательной средой, наблюдения за детьми, изучения опыта педагогов и первых проб организации образовательной деятельности. Однако оно нуждается в дальнейшем обновлении на основе регулярности, практической направленности, компетентностных результатов и эффективного использования обратной связи.

Во-первых, необходимо выстроить устойчивый и долгосрочный механизм взаимодействия между вузом и дошкольными организациями. Для этого целесообразно заключать соглашения о сотрудничестве или разрабатывать регламенты взаимодействия, где четко определены цели, содержание, ответственность сторон и способы оценки результатов. Взаимодействие должно охватывать весь процесс подготовки: на начальном этапе – знакомство с образовательной средой детского сада; далее – частичная практика, наблюдение, помощь педагогу, подготовка материалов; на завершающем этапе – комплексная педагогическая практика под руководством преподавателя и педагога-наставника.

Во-вторых, план практической подготовки следует проектировать на основе результатов обучения и последовательного развития профессиональных компетенций. Практика не должна ограничиваться подготовкой конспекта и проведением отдельного занятия. Она должна включать наблюдение за детьми, проектирование развивающей среды, организацию ухода и образования, педагогическое общение, оценку развития ребенка, решение ситуаций и взаимодействие с родителями и коллегами. Задания необходимо выстраивать от простых к более сложным: от наблюдения и помощи педагогу до самостоятельной организации деятельности под руководством наставника.

В-третьих, вузу и дошкольным организациям важно согласовать критерии оценки профессиональных компетенций студентов. Эти критерии должны включать как личностные качества – любовь к детям, ответственность, уважительное отношение, готовность к сотрудничеству и обучению, так и профессиональные умения – наблюдать детей, проектировать и проводить образовательную деятельность, общаться с детьми, решать педагогические ситуации, оценивать развитие ребенка, взаимодействовать с педагогами и родителями, осуществлять самооценку. Оценка должна сочетать мнение преподавателя, педагога-наставника и самооценку студента.

В-четвертых, необходимо развивать роль педагогов-наставников детских садов. Они должны рассматриваться как соучастники подготовки, а не только как педагоги, принимающие студентов в группу. Для этого целесообразно проводить для наставников краткосрочные семинары по целям программы, результатам обучения, методам сопровождения студентов, способам наблюдения, обратной связи и оценки. Важно также предусматривать формы признания их вклада: сертификаты, методическую поддержку, участие в семинарах и прикладных исследованиях.

В-пятых, следует усилить механизм двусторонней обратной связи после практики. По итогам каждого этапа практики необходимо организовывать обсуждение с участием преподавателей, педагогов-наставников и студентов. Обратная связь должна касаться степени готовности студентов к профессиональным задачам, сильных и слабых сторон их подготовки, соответствия учебных дисциплин требованиям практики, а также предложений по корректировке программы. Такая информация должна использоваться как реальный ресурс обновления учебных дисциплин, практических заданий и критериев оценки.

В-шестых, необходимо развивать у студентов способность к самообучению, самооценке и профессиональной рефлексии. Студенты должны заранее знать цели практики, задания для наблюдения и критерии оценки. В ходе практики им следует вести дневник наблюдений, фиксировать педагогические ситуации, анализировать собственные действия и составлять индивидуальный план

улучшения. Рефлексия помогает будущему педагогу не только повторять образец, но и осознанно выбирать способы действий, соответствующие особенностям детей.

В-седьмых, целесообразно формировать сеть качественных дошкольных организаций – баз практики и использовать цифровые средства сопровождения. Базы практики должны отбираться с учетом уровня педагогического коллектива, развивающей среды, опыта наставничества и готовности к сотрудничеству. Цифровые платформы могут использоваться для обмена планами практики, листами наблюдения, критериями оценки, дневниками, видеоматериалами и отзывами наставников. Электронное портфолио студента позволит проследить его профессиональный рост и обеспечит более комплексную оценку компетенций.

#### *Заключение.*

Взаимодействие с дошкольными образовательными организациями в подготовке студентов в ориентации на развитие личностных качеств и компетенций является необходимым условием повышения качества подготовки педагогов дошкольного образования. Результаты исследования показывают, что такое взаимодействие помогает студентам войти в реальную образовательную среду, наблюдать детей, перенимать опыт педагогов, проектировать и проводить элементы деятельности по уходу и образованию детей. Вместе с тем сохраняются ограничения, связанные с нерегулярностью взаимодействия, неполным охватом профессиональных компетенций, недостаточной согласованностью критериев оценки, слабым использованием обратной связи и не полностью раскрытой ролью педагогов-наставников.

Для повышения эффективности взаимодействия необходимо выстроить долгосрочный механизм сотрудничества между вузом и детскими садами, проектировать практическую подготовку на основе результатов обучения, согласовать критерии оценки компетенций, развивать роль педагогов-наставников, усиливать обратную связь, формировать у студентов рефлексивную позицию, развивать сеть качественных баз практики и применять цифровые инструменты сопровождения. Когда вуз и дошкольная организация становятся партнерами в

профессиональном становлении студентов, будущие педагоги получают больше возможностей для реального развития личностных качеств и профессиональных компетенций.

### *Список литературы*

1. Министерство образования и подготовки кадров Вьетнама. Программа дошкольного образования. Сводный документ №01/VBHN-BGDĐT от 13.04.2021. – Ханой, 2021.

2. Министерство образования и подготовки кадров Вьетнама. Циркуляр №26/2018/ТТ-BGDĐT от 08.10.2018 об утверждении профессионального стандарта воспитателя дошкольной организации. – Ханой, 2018.

3. Министерство образования и подготовки кадров Вьетнама. Циркуляр №17/2021/ТТ-BGDĐT от 22.06.2021 о стандарте образовательных программ высшего образования. – Ханой, 2021.

4. Darling-Hammond L. Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs. San Francisco: Jossey-Bass, 2006.

5. Динь Куанг Бао, Ха Тхи Дык. Теоретические основы подготовки учителей в компетентностной ориентации. – Ханой: Изд-во Ханойского педагогического университета, 2018.

6. Хоанг Тхи Фыонг. Организация образовательной деятельности на основе опыта детей в детском саду. – Ханой: Изд-во Ханойского педагогического университета, 2018.

7. Нгуен Тхи Ми Лок, Данг Куок Бао, Нгуен Куок Чи. Управление образованием: некоторые теоретические и практические вопросы. – Ханой: Изд-во Национального университета Ханоя, 2012.

8. Нгуен Тхи Тинь. Регулярная педагогическая подготовка в обучении воспитателей дошкольного образования. – Ханой: Образование Вьетнама, 2019.

9. Фам Минь Хак. Образование Вьетнама на пороге XXI века. – Ханой: Национальное политическое издательство, 2015.

10. Zeichner K. Rethinking the Connections Between Campus Courses and Field Experiences in College- and University-Based Teacher Education // Journal of Teacher Education. 2010. Vol. 61. No. 1–2. Pp. 89–99.