

*Галкина Наталия Александровна*

ассистент

*Невишупа Татьяна Игоревна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития умственных способностей детей дошкольного возраста посредством игровых обучающих ситуаций. В работе рассматриваются теоретические основы игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте, анализируются современные подходы к организации игровых обучающих ситуаций в образовательном процессе ДОО. Практическая значимость работы заключается в систематизации методов и приемов организации игровых обучающих ситуаций, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, умственные способности, игровые обучающие ситуации, познавательное развитие, развивающие игры, мышление дошкольников, воображение, игровая деятельность, когнитивное развитие.*

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития познавательной сферы ребенка, формирования основ его интеллектуальных способностей. В этот период закладывается фундамент для успешного обучения в школе и дальнейшего личностного становления. Одним из наиболее эффективных средств развития умственных способностей дошкольников выступает игра – ведущий вид деятельности, в котором ребенок осваивает окружающий мир, учится взаимодействовать с предметами и людьми, развивает свое мышление, воображение и речь.

В современной педагогике и психологии особое значение приобретают игровые обучающие ситуации (ИОС), которые представляют собой специально организованные педагогом формы взаимодействия, объединяющие игровую и учебную деятельность. Игровые обучающие ситуации позволяют естественным образом, без принуждения и излишней дидактики, формировать у детей новые знания, умения и навыки, развивать познавательные процессы и творческие способности.

Цель данной статьи – теоретически обосновать и раскрыть возможности игровых обучающих ситуаций в развитии умственных способностей детей дошкольного возраста, а также систематизировать современные подходы к их использованию в образовательной практике ДОО.

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами. Современные требования к дошкольному образованию, закрепленные в ФГОС ДО, ставят во главу угла развитие личности ребенка, его познавательных интересов и способностей. Игра признается основной формой реализации образовательной программы дошкольного образования. Наблюдается тенденция к интеллектуализации дошкольного детства, когда родители и педагоги стремятся как можно раньше начать обучение детей, зачастую в ущерб игровой деятельности. Это приводит к перегрузкам, снижению познавательной мотивации и эмоциональному неблагополучию дошкольников. Игровые обучающие ситуации позволяют гармонично сочетать обучение и игру, сохраняя психическое здоровье детей. Таким образом, разработка и внедрение игровых обучающих ситуаций в практику дошкольного образования является актуальной задачей, требующей научного осмысления и методического обеспечения.

Игровая обучающая ситуация (ИОС) – это форма совместной деятельности педагога и детей, которая строится по законам игры, но при этом направлена на решение конкретных образовательных задач. Структура ИОС включает в себя игровой замысел, проблемную ситуацию, игровые действия, правила и результат. Важно, что в ИОС ребенок выступает не как объект обучения, а как актив-

ный субъект игровой деятельности, что обеспечивает высокую познавательную активность и мотивацию.

В основе организации ИОС лежат принципы:

- интеграции игровой и учебной деятельности;
- добровольности участия;
- доступности и учета возрастных особенностей;
- постепенного усложнения игровых задач;
- эмоциональной насыщенности.

Исследователи выделяют различные виды ИОС в зависимости от решаемых задач: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки, а также творческие и экспериментальные игровые ситуации.

Систематическое использование ИОС способствует развитию целого ряда умственных способностей дошкольников. Ключевой механизм этого развития заключается в том, что игровая мотивация создает у ребенка «интеллектуальную инициативу» – желание решать задачу без внешнего поощрения, ради самого игрового процесса. Рассмотрим, как именно происходит развитие каждой способности.

Развитие мышления. В ходе игровых обучающих ситуаций дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Это происходит через решение практических игровых задач: например, чтобы построить домик для игрушки, ребенок анализирует форму и размер деталей; чтобы «вылечить» больного зверя – устанавливает причину недомогания (его съел слишком много сладкого) и следствие (болит живот). В игре «Что изменилось?» тренируется операция сравнения и зрительного анализа. При разборе проблемной ситуации (как перевезти волка, козу и капусту через реку) дошкольник осваивает планирование и последовательное рассуждение, что напрямую развивает логическое мышление. Особенно эффективны в этом плане развивающие игры, такие как логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитиных. Развивающие игры создают условия для эффективного развития умственных способностей старших дошкольников.

Именно в игре наиболее успешно формируются операции анализа, синтеза и обобщения.

Развитие воображения и творческого мышления. Игровые обучающие ситуации предоставляют широкие возможности для развития воображения и творческого мышления. Процесс здесь идет через замещение: ребенок наделяет палочку свойством ложки, кубик – свойством машины. В игровой ситуации «Магазин» он придумывает новые способы использования предметов-заместителей, что стимулирует дивергентное мышление (способность находить множество вариантов решения). В ИОС с открытым концом («Как спасти колобка от лисы?») ребенок генерирует оригинальные идеи, учится отказываться от шаблонных решений. Даже в условиях цифровизации игры сохраняют свой развивающий потенциал. В игре у детей формируется диалектическое мышление, позволяющее решать противоречивые ситуации и порождать новые идеи.

Развитие памяти и внимания. Игровые обучающие ситуации требуют от детей сосредоточения, запоминания правил, удержания в уме игрового замысла. Механизм развития заключается в том, что запоминание становится произвольным, но ненасильственным: ребенок хочет запомнить последовательность ходов в настольной игре, чтобы выиграть, или правила ролевой игры, чтобы его приняли в коллектив. Например, в игре «Разведчики» детям нужно запомнить расположение предметов на столе, а затем воспроизвести его – так тренируется зрительная память. В играх с речевыми инструкциями («Съедобное – несъедобное») развивается слуховая память и переключение внимания. Это способствует развитию произвольного внимания и памяти. Есть связь между использованием настольных и цифровых игр и развитием когнитивных функций (памяти и внимания) у дошкольников.

Развитие саморегуляции и произвольности поведения. Игра также требует от ребенка соблюдения правил, планирования своих действий, контроля за их выполнением. В ИОС ребенок действует не по прямому импульсу, а согласно принятой на себя роли и игровым правилам. Например, играя роль шофера, он

должен терпеливо стоять в «пробке», не выезжая на красный свет, – это тренирует тормозные функции. В игре-соревновании «Кто быстрее соберет бусы по образцу» дошкольник учится удерживать цель, не отвлекаться, сверять результат с образцом и корректировать ошибки. Таким образом, игровая ситуация выступает «школой произвольного поведения» – ребенок овладевает способностью управлять своими действиями и эмоциями. Это способствует развитию саморегуляции и произвольности поведения.

Эффективность использования ИОС зависит от соблюдения ряда методических условий.

1. Игровая ситуация должна быть органично вписана в образовательный процесс, соответствовать теме и целям занятия.

2. Необходимо обеспечивать постепенное усложнение игровых задач, переход от репродуктивных к творческим заданиям.

3. Важно создавать эмоционально положительный фон, поддерживать интерес детей к игре.

4. Педагог должен выступать в роли организатора и партнера по игре, а не контролера и оценщика.

5. Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, предлагать задания разного уровня сложности.

В современной практике дошкольного образования широко используются такие формы ИОС, как:

- игры-путешествия (знакомство с новым материалом);
- игры-экспериментирования (исследование свойств предметов);
- игры-драматизации (развитие речи и воображения);
- квест-игры (решение проблемных ситуаций);
- нейроигры (развитие межполушарного взаимодействия).

Игровые обучающие ситуации являются эффективным средством развития умственных способностей детей дошкольного возраста. Они позволяют органично сочетать игровую и учебную деятельность, обеспечивая высокую познавательную активность и мотивацию детей. Конкретные механизмы этого раз-

вития заключаются в переводе интеллектуальных действий (анализа, сравнения, запоминания, планирования) во внутренний план через внешнюю, материализованную игровую активность. Ребенок действует сначала руками, затем проговаривает, и только потом начинает рассуждать мысленно – и именно игровая ситуация создает естественные условия для такого поэтапного перехода. Современные исследования подтверждают положительное влияние ИОС на развитие мышления, воображения, памяти, внимания и регуляторных функций дошкольников.

Для успешного внедрения ИОС в практику дошкольного образования необходимо дальнейшее научно-методическое обеспечение этого процесса, разработка конкретных игровых сценариев и диагностического инструментария. Перспективными направлениями исследований являются изучение возможностей цифровых игр в развитии умственных способностей, а также разработка интегрированных игровых технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей.

Таким образом, использование игровых обучающих ситуаций в работе с дошкольниками способствует не только интеллектуальному развитию, но и формированию творческой, активной, инициативной личности, готовой к успешному обучению в школе и дальнейшей жизни.

### ***Список литературы***

1. Бухаленкова Д.А. Особенности развития воображения у дошкольников, играющих в цифровые игры разных типов / Д.А. Бухаленкова, Е.А. Чичина // Современное дошкольное образование. – 2023. – №4.

2. Демьяненко С.Д. Феномен народной игрушки в образовательном процессе детей дошкольного возраста / С.Д. Демьяненко, Н.Д. Демьяненко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей XII Международного научно-практического семинара. – 2021. – С. 60–63. EDN LWCYEU

3. Люкевич А.В. Познавательное развитие дошкольников посредством использования игровых обучающих ситуаций / А.В. Люкевич, Н.М. Сухина //

Мир исследовательских идей – 2024: материалы научно-практической конференции с международным участием. – Волковыск, 2024. – С. 29–31.

4. Плотникова В.А. Взаимосвязь предпочитаемых типов цифровых игр и регуляторных функций у детей 6–7 лет / В.А. Плотникова, Д.А. Бухаленкова // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. №4. DOI 10.17759/pse.2023280402. EDN IBULZU

5. Улиткина Л.А. Развитие логического мышления дошкольников посредством развивающих игр / Л.А. Улиткина // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей и материалов VIII международной научно-практической конференции. – Коломна, 2021. – С. 70–74. EDN MAUJLQ

6. Шиян О.А. Взаимосвязь инициативы в игре и диалектического мышления у дошкольников / О.А. Шиян, А.Н. Якшина, Ю.О. Оськина // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29. №2. – С. 5–14. DOI 10.17759/pse.2024290201. EDN JEYERK

7. Связь показателей памяти и внимания с использованием настольных и цифровых игр дошкольниками (на примере игры «Dobble») / О.В. Рубцова, Ю.А. Токарчук, О.В. Саломатова, Е.В. Гаврилова // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29. №3. – С. 5–19. – ISSN 1814-2052 / 2311-7273. – DOI 10.17759/pse.2024290301. EDN ННТТДГ