

**Большакова Анна Алексеевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Бахтинова Ольга Олеговна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-167602

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования межличностных отношений со сверстниками у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации. На основе анализа современных научных исследований и классических психолого-педагогических концепций проанализированы особенности межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития и выделены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность их формирования. А также обозначены основные проблемы современной образовательной практики и перспективы её развития.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, межличностные отношения, социализация, организационно-педагогические условия, коммуникативные навыки.*

Формирование межличностных отношений со сверстниками является одной из ключевых задач дошкольного образования, поскольку в общении и совместной деятельности ребёнок усваивает социальные нормы и осваивает базовые социально-коммуникативные навыки. Нормативную основу коррекционно-

развивающей работы в данном направлении задаёт Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155) в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая направлена на развитие социально-коммуникативной сферы и успешную социализацию ребёнка [6].

В современной системе образования наблюдается увеличение числа детей с различными вариантами дизонтогенеза, в том числе с задержкой психического развития (далее ЗПР), что требует разработки эффективных психолого-педагогических условий их включения в образовательную среду. Кроме того, активное развитие инклюзивного образования обуславливает повышение требований к социально-коммуникативным навыкам, включающим способности выстраивать отношения со сверстниками. В связи с этим формирование межличностных отношений выступает важнейшим условием успешной социальной адаптации дошкольника с ЗПР и его готовности к дальнейшему обучению в школе.

Теоретические основания исследования опираются на культурно-исторический подход Л.С. Выготского, согласно которому развитие высших психических функций осуществляется в социальном взаимодействии, и на деятельностный подход А.Н. Леонтьева, подчёркивающий роль совместной деятельности в становлении межличностных отношений в дошкольном возрасте [3, 4]. Кроме того, в работах М.И. Лисиной и Е.О. Смирновой подтверждается значимость игры как средства формирования устойчивых предпочтений, дружеских связей и статусных позиций [5, 8].

В исследованиях Я.Л. Коломинского межличностные отношения рассматриваются как система избирательных связей между детьми, определяющаяся уровнем развития трех компонентов: эмоционального, когнитивного и поведенческого [7]. Эмоциональный компонент находит выражение в системе симпатий и антипатий, когнитивный – отражается в представлениях о сверстнике и понимании его поступков, поведенческий компонент реализуется в конкретных формах взаимодействия: сотрудничестве, распределении ролей, соблюдении правил и способах разрешения конфликтов.

В норме межличностные отношения дошкольников развиваются от ситуативных контактов к устойчивым, личностно значимым связям. У детей с ЗПР динамика часто нарушается из-за дефицитов познавательной, эмоционально-волевой и речевой сфер, а также недостаточной сформированности высших психических функций и произвольной регуляции, что осложняет их общение со сверстниками [5].

В связи с этим особенности развития детей с ЗПР обуславливают необходимость создания определенных организационно-педагогических условий, направленных на формирование межличностных отношений.

Анализ современных исследований Н.В. Бабкиной, Е.Л. Куцеевой, Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, позволил выделить наиболее значимые организационно-педагогические условия формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым условием эффективной организации коррекционной работы является комплексная диагностика, включающая наблюдение за коммуникативным поведением, оценку эмоционального компонента, навыков совместной деятельности, социометрическое исследование и анализ способов разрешения конфликтов. Результаты, полученные на этапах начальной, промежуточной и итоговой диагностики позволяют получить целостное представление о состоянии межличностных отношений, определить направления коррекционной работы и осуществлять мониторинг достигнутых результатов.

В процессе организации коррекционной работы необходимо уделить внимание содержанию развивающей образовательной среды, стимулирующей взаимодействие детей. Среда должна обеспечивать возможность совместной деятельности, включать игровые зоны, способствующие кооперации и взаимодействию, а также создавать условия для моделирования социальных ситуаций [1].

Важную роль в формировании межличностных отношений играет совместная деятельность. Именно в процессе совместной игры, продуктивной деятельности или выполнения коллективных заданий у детей формируются умения

договариваться, распределять роли, учитывать интересы партнёра, соблюдать правила и разрешать конфликты. В связи с этим необходимо организовывать такие виды деятельности, в которых взаимодействие является обязательным условием достижения результата [2].

Не менее значимым условием, влияющим на адекватное взаимодействие детей, является целенаправленное формирование коммуникативных умений. Здесь сложность заключается в том, что детей с ЗПР необходимо целенаправленно обучать речевым моделям взаимодействия, которые обеспечат включение в игру, изъяснение просьбы, достижение договорённостей между сверстниками, умение выразить отказ или восстановить контакт. Использование таких речевых шаблонов на начальном этапе коррекционной работы будет способствовать снижению конфликтности и повышению успешности взаимодействия [2].

Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ эффективно осуществляется через игровую деятельность. В рамках коррекционно-развивающей работы специалисты могут использовать комплекс коммуникативных игр, нацеленных на формирование умений договариваться (игры «Рукавички», «Небоскрёб» и др.), эффективно сотрудничать в команде и выстраивать бесконфликтное взаимодействие в процессе совместной деятельности. Значительный вклад в этот процесс вносят сюжетно-ролевые и театрализованные игры, обладающие высоким воспитательным потенциалом [8].

Особое внимание в процессе формирования межличностных отношений у детей с ЗПР заслуживает педагогическое сопровождение процесса взаимодействия. Здесь педагог выступает в роли медиатора, регулирующего общение детей, помогающего им понять ситуацию, выбрать адекватную форму поведения и освоить социально приемлемые способы разрешения конфликтов. При этом степень помощи необходимо снижать постепенно, обеспечивая плавный переход детей к самостоятельной регуляции поведения. Кроме того, педагогу следует уделять особое внимание детям, которые занимают неблагоприятное положение в группе: чаще общаться с ними индивидуально, проявлять поддержку и внимание, постепенно включать их в общение с другими детьми. Например, можно

объединять таких дошкольников в небольшие группы с доброжелательными высокостатусными сверстниками для выполнения совместных заданий. При этом важно обеспечить достижение успеха в тех видах деятельности, к которым у ребёнка проявляются способности, что поспособствует повышению его самооценки и улучшению положения в группе [2].

Описывая организационно-педагогические условия, необходимо отметить, что эффективное формирование межличностных отношений невозможно без активного взаимодействия специалистов. Согласованная работа воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога и логопеда дает возможность учитывать различные аспекты развития каждого ребёнка с ЗПР и обеспечивает комплексное формирование коммуникативной и социальной компетентности [8].

Успех коррекционной работы во многом зависит от сотрудничества педагога и семьи: активное участие родителей повышает устойчивость достигнутых результатов, а благоприятный психологический климат в семье способствует формированию коммуникативных навыков у дошкольника с ЗПР [2].

Анализ современной науки и практики, проведенный в процессе исследования позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на разнообразие обоснованных подходов, в действительности специалисты дошкольного образования сталкиваются с рядом трудностей. К ним относятся недостаточная подготовка педагогов к работе с детьми с ЗПР, высокая наполняемость групп, ограниченные возможности индивидуализации обучения, а также недостаточное методическое обеспечение процесса формирования межличностных отношений в условиях инклюзии. Данные факторы снижают эффективность коррекционной работы и требуют дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования.

Однако нельзя не отметить и позитивные тенденции, связанные с развитием инклюзивного образования, внедрением современных педагогических технологий формирования межличностных отношений и расширением возможностей взаимодействия специалистов в дистанционном формате. Указанные изменения создают благоприятные условия для повышения эффективности формирования межличностных отношений у детей с ЗПР.

Таким образом, формирование межличностных отношений у детей дошкольного возраста с ЗПР представляет собой достаточно сложный процесс, требующий создания специальных организационно-педагогических условий. Перспективы дальнейших исследований в рамках обозначенной проблемы связаны с разработкой и апробацией комплексных программ формирования межличностных отношений, а также с расширением методов и средств коррекционно-развивающей работы в условиях современного дошкольного образования.

### *Список литературы*

1. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – № 202. – С. 36–44. DOI 10.33910/1992-6464-2021-202-36-44. EDN FGSKDB

2. Волкова А.А. Формирование межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития / А.А. Волкова, Е.Л. Куцеева // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – С. 118–122.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2001. – 480 с.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2019. – 352 с.

5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993&ysclid=mnkxuuwln885815384#h1> (дата обращения: 05.04.2026).

7. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с. EDN HLXYJU

8. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.