

Дунаева Наталия Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Матвеева Ольга Витальевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** определение путей и способов эффективного познавательного развития детей дошкольного возраста – одна из задач дошкольной педагогики и психологии на современном этапе.*

В статье дается характеристика стадий познавательного развития детей дошкольного возраста. Научные данные (Ю.Ю. Березина, Т.И. Ерофеева, А.И. Сорокина и др.) дают возможность проследить, как меняется характер, содержание и направленность детских вопросов на протяжении дошкольного детства.

Значительное внимание в статье уделяется принципам и условиям организации познавательной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

***Ключевые слова:** познавательное развитие, любознательность, детские вопросы, мотивы вопросов, детскими видами деятельности, условия организации познавательной деятельности.*

В философском словаре термин «познание» рассматривается как «общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий» [8].

В рамках теории познания данное понятие определяется базовое, как процесс деятельности человека, основным содержанием которого является

отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение нового знания об окружающем мире. Таким образом, познание – любая деятельность, результатом которой становится знание.

Познание тесно связано с умственным развитием детей, которое включает базовые когнитивные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), сенсорный опыт, речь, эмоциональный интеллект и др.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделяется образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и их интеллектуального развития через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей [7].

Под познавательным развитием понимают совокупность врожденных и приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности.

В основе любопытства лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, красочного, эмоционально привлекательного в окружающем мире. Проявляется детское любопытство в вопросах типа «Кто это?», «Что это?». Для данной стадии характерным является «сбор информации» о предметах, явлениях окружающей действительности. Любопытство является источником появления любознательности.

Любознательность характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Вопросы детей

приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и объектов окружающего мира («Зачем?», «Почему?») и являются свидетельством их речевой активности.

Познавательный интерес – это стремление ребенка познавать новое. Данный процесс характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

Источником познавательной активности является познавательная потребность. На этой стадии появляются вопросы, связанные с содержанием, существенными свойствами предметов и явлений, самостоятельным поиском способов решения поставленных задач, стремлением выполнять задачи повышенной трудности, использовать собственные примеры в поиске правильных ответов.

Появление собственно познавательной активности большинство ученых относит к возрасту возникновения первых детских вопросов – приблизительно к двум годам. Следует подчеркнуть, что в психологической науке вопросы считаются одним из показателей познавательного интереса.

В исследованиях А.И. Сорокиной выделены следующие ведущие мотивы, побуждающие ребенка к познавательным вопросам: в связи с восприятием чего-то нового, яркого, необычного для опыта ребенка; если прошлый опыт не может дать объяснению новому, с чем сталкивается ребенок; если есть стремление классифицировать предметы и явления, найти общие признаки, выявить отличия [5]. Например, ребёнок старшего дошкольного возраста задает следующий вопрос: почему школа называется школой? Ведь если есть детский сад, почему школа не называется «взрослый сад»?

В ряде исследований (Т.И. Ерофеева, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова и др.) прослеживается процесс изменения характера, содержания и направленности детских вопросов на протяжении дошкольного детства.

Мотивы вопросов в раннем возрасте (1–3 года) обусловлены аффективно-познавательным отношением. В этом возрасте отмечается жесткая привязанность детских вопросов к конкретной ситуации, что говорит об ограниченности

интересов ребенка раннего возраста кругом непосредственно воспринимаемых предметов ближайшего окружения. («Что это?», «Что с ним делают?», «Зачем это нужно?» и т. п.). Кроме этого вопросы служат для привлечения внимания взрослого.

Младшему дошкольному возрасту (3–4 года) свойственно стремление к поиску информации для пополнения представлений о мире. Характерной особенностью возраста является постоянное повторение одних и тех же вопросов. Это связано с тем, что полученная информация конкретна, лишена обобщенности.

Дети среднего дошкольного возраста (4–5 лет) больше интересуются внешними признаками объектов, их наименованием, размерами и т. п., интерес этих детей направлен преимущественно на определение предмета и обозначение его словом («Что это?», «Кто это?», «Как называется?»). Вопросы также связаны с попыткой систематизации явлений, предметов и их классификацией. В то же время в этом возрасте появляются вопросы, требующие выяснения связи между предметами и явлениями, их сходства и различий, выявления зависимостей. И хотя таких вопросов значительно меньше и носят они простейшую форму (например, сопоставление признаков), их возникновение говорит о стремлении ребенка осмыслить причинно-следственные связи. Постановка вопросов, догадки и гипотезы ребенка способствуют развитию гибкости и динамичности детского мышления. На вопрос воспитателя «Почему кошки и собаки не любят друг друга?» ребёнок отвечает «У них разный характер».

Старший дошкольник (5–7 лет) проявляет любознательность к более широкому кругу явлений объективной действительности. Вопросы возникают в связи с желанием установить зависимости между предметами и явлениями, проникнуть за пределы непосредственно воспринимаемого. Это свидетельствует о возникающей у ребенка способности к опосредствованным способам познания. Меняется и характер, и форма вопросов, в них соседствует догадка. Например, на вопрос воспитателя «Почему поезд издаёт звук «тук-тук»?» ребёнок отвечает: «Поезд издаёт «тук-тук», это, наверное, на пути есть кочки». Повышается

устойчивость познавательного интереса, когда ребенок снова обращается к интересующему объекту или явлению.

На основе результатов своих исследований Н.Б. Шумакова делает ряд интересных выводов. Она указывает на следующие качественные изменения: «во-первых, ребенок овладевает произвольной постановкой вопроса, направленного на расчленение и обследование проблемной ситуации; во-вторых, осуществляется переход к вопросам другого типа: от устанавливающих вопросов до вопросов-гипотез, от вопросов, обращенных к другому лицу (взрослому), до вопросов, обращенных к самому себе» [6]. Снижение количества детских вопросов по мере взросления ученый связывает с тем, что ребенок самостоятельно находит ответы благодаря активному развитию исследовательских действий в реальном и воображаемом плане. Поэтому познавательная активность в форме вопросов не снижается к концу дошкольного возраста, а переходит на качественно новую ступень.

Специалисты выделяют следующие принципы организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста: единство решения воспитательных и образовательных задач; учет возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей детей; построение предметно-развивающей среды; взаимосвязь разных видов деятельности; оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития; формирование творчества.

Организация познавательной деятельности должна строиться на сочетании содержания познавательного материала и средств для его усвоения.

Т.И. Ерофеева выделила следующие «педагогические условия организации познавательной деятельности: латентное воздействие образовательной среды, опосредованные образовательные ситуации в партнерской деятельности и прямое образовательное взаимодействие с педагогом» [1].

Латентное (скрытое) воздействие обеспечивает накопление чувственного и информационного опыта, благодаря чему создается база «ясных и неясных знаний», по терминологии Н.Н.Поддьякова [4]. Накоплению спонтанного информационного опыта способствует: обогащенная предметная среда, мотивированная

самостоятельная деятельность (бытовая, трудовая, конструктивная, игровая); продуктивная деятельность, познавательное общение с взрослыми, чтение познавательной литературы, экспериментирование, наблюдение и обсуждение с ребенком процесса и результатов познавательной деятельности.

Прямое воздействие осуществляется как специально организованная познавательная деятельность всей группы или отдельной подгруппы детей. При этом развитие представлений об окружающем происходит на основе эвристических методов, например, использование проблемно-поисковых ситуаций. Эти методы позволяют активизировать интерес ребенка к познанию окружающего мира.

Опосредованное воздействие строится на основе педагогики сотрудничества и включает игровые проблемно-практические ситуации, совместное выполнение заданий, взаимоконтроля, взаимообучения, досуговой деятельности.

К формам организации познавательной деятельности дошкольников в зависимости от ее содержания можно отнести: сюжетные и ролевые игры, наблюдение за предметами и их рассмотрение, диалог и беседу, экспериментирование, конкурсы, викторины, развлечения и т. д.

Важным условием полноценного познавательного развития дошкольников, эффективной реализации временных резервов данного сензитивного периода является комплексная работа в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Список литературы

1. Ерофеева Т.И. Где живут 140 почему, или о вопросах, дающих интересные ответы / Т.И. Ерофеева // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 2. – С. 77–83.
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие / под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДООУ: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 72 с.
4. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / под ред. Н.Н. Поддьякова. – М.: Педагогика, 1980. – 200 с.

5. Сорокина А.И. Мотивы вопросов ребёнка дошкольного возраста / А.И. Сорокина. – Л., 1945. – 128 с.
6. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов / Н.Б. Шумакова. – М.: Знание, 1990. – 78 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
8. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – 719 с.