

Бутрина Анастасия Александровна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и обосновывается значимость организации родительского клуба как эффективной формы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Раскрываются особенности формирования нравственных качеств у дошкольников, анализируются подходы отечественных исследователей к проблеме нравственного развития. Особое внимание уделяется анализу научных работ М.Е. Дарменовой, Д.М. Козловой, Е.В. Черкасовой и Р.Б. Дондоковой, в которых представлены игровые, коррекционные и семейно-ориентированные технологии воспитания. Обобщение теоретических положений позволяет сделать вывод о необходимости комплексного подхода, обеспечивающего единство педагогического и семейного воздействия на процесс духовно-нравственного развития дошкольников с ЗПР.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, дошкольники, задержка психического развития, родительский клуб, социализация.*

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте рассматривается как фундаментальный процесс формирования базовых ценностей личности, норм поведения и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

В современных условиях данная проблема приобретает особую значимость в связи с дефицитом нравственных ориентиров у детей и необходимостью целенаправленного формирования таких качеств, как доброта, отзывчивость, уважение и ответственность. Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для усвоения моральных норм и становления основ личности, поскольку именно в это время закладываются первичные представления о добре и зле, справедливости и взаимопомощи.

Особую актуальность данная проблема приобретает в работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), для которых характерны трудности в усвоении социальных норм, ограниченность эмоционально-волевой сферы и недостаточная сформированность нравственных представлений. В связи с этим возрастает роль специально организованной педагогической и коррекционной работы, активного включения семьи в воспитательный процесс. Одной из эффективных форм взаимодействия является родительский клуб, который позволяет объединить усилия педагогов и родителей в создании единого воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников в отечественной педагогике имеет глубокие теоретические основания и рассматривается в трудах ведущих учёных. В.А. Сухомлинский в своих трудах рассматривал воспитание как гуманистический процесс, в центре которого находится личность ребёнка. Нравственные идеи должны становиться внутренними убеждениями и нормами поведения, формирующими чувство совести, долга, ответственности и доброты. По его мнению, именно в дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются основы морального сознания, поэтому педагог обязан целенаправленно формировать у ребёнка эмоционально-нравственное отношение к миру [3, с. 78].

Р.С. Буре исследовала нравственное развитие дошкольников через организацию различных видов деятельности, подчёркивая значимость практического опыта ребёнка в усвоении моральных норм. По её мнению, устойчивые нрав-

ственные качества формируются только в процессе активного взаимодействия ребёнка с окружающей социальной средой, особенно в условиях совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Л.С. Выготский обосновал социально-культурную природу развития ребёнка, утверждая, что формирование высших психических функций происходит через взаимодействие со взрослым и усвоение социального опыта. В контексте нравственного воспитания это означает, что моральные нормы изначально существуют во внешнем плане (в общении), а затем интериоризируются и становятся внутренними регуляторами поведения ребёнка [4, с. 51].

В рамках исследования духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) ключевые понятия требуют уточнения с опорой на педагогическую науку и современные исследования.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как целенаправленный процесс формирования системы моральных ценностей, нравственных чувств, убеждений и моделей поведения ребёнка, основанных на усвоении норм общества и определённого мировоззрения. Воспитание включает приобщение личности к системе взглядов и морали, обеспечивающей единство сознания и поведения.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особая категория отклонений в развитии, при которой наблюдается замедление формирования познавательной, эмоционально-волевой и регуляторной сфер. Дети с ЗПР испытывают трудности в усвоении социальных норм, регуляции поведения и формировании устойчивых нравственных представлений.

В исследовании М.Е. Дарменовой подчёркивается, что дошкольный возраст является ключевым этапом формирования личности, в котором закладываются основы духовно-нравственных ценностей, таких как доброта, ответственность, уважение и эмпатия. Автор опирается на положения нормативных документов, включая закон об образовании, и рассматривает духовно-нравственное воспитание как приоритетную задачу педагогики. Центральное место в статье

занимает обоснование игровой деятельности как ведущего средства формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Именно игра позволяет ребёнку осваивать социальные роли, усваивать нормы поведения и развивать способность к сотрудничеству и сопереживанию. Автор подробно раскрывает потенциал сюжетно-ролевых и дидактических игр в развитии нравственной сферы ребёнка, подчёркивая их влияние на формирование эмпатии, умения решать конфликты и учитывать интересы других [1, с. 29].

В статье Черкасовой Е.В. подчёркивается, что в современных социально-культурных условиях взаимодействие педагогов и родителей приобретает ключевое значение в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Авторы опираются на понимание духовно-нравственного воспитания как целенаправленного процесса формирования моральных качеств, а семью рассматривают как первичную среду социализации ребёнка, где закладываются базовые представления о добре, зле и нравственных нормах. Особое внимание уделяется необходимости согласованного взаимодействия ДОО и семьи, поскольку именно их единство обеспечивает эффективность воспитательного процесса и формирование устойчивых нравственных установок у ребёнка. Значимым вкладом исследования является анализ и систематизация современных форм работы с родителями, включая консультации, родительские собрания, проекты, социальные акции, дистанционные платформы и родительский клуб. Авторы показывают, что наиболее эффективными являются интерактивные и практико-ориентированные формы взаимодействия, позволяющие вовлекать родителей в образовательный процесс и формировать у них педагогическую компетентность. Отдельно подчёркивается результативность проектной деятельности и родительского клуба как средств укрепления партнёрства семьи и ДОО, повышения активности родителей и улучшения детско-родительских отношений [5, с. 57].

В статье Д.М. Козловой рассматриваются особенности нравственного воспитания дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), при этом акцент делается на трудностях формирования базовых моральных представлений

и процессов социализации данной категории детей. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для становления нравственных норм, однако у детей с ЗПР наблюдаются специфические искажения в восприятии категорий «добро» и «зло», выраженные в нравственном эгоцентризме и зависимости оценок от личного опыта и эмоциональной значимости ситуации. Результатом исследования является указание на возможность коррекционного воздействия на нравственное развитие детей с ЗПР посредством специально разработанных методик, направленных на формирование более объективных представлений о нравственных нормах. Существующие исследования преимущественно сосредоточены на младшем школьном возрасте, тогда как дошкольный период остаётся недостаточно изученным, несмотря на его значимость для становления личности[2, с. 99].

Обобщающий анализ рассмотренных источников позволяет сделать вывод о комплексном характере проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников, особенно в контексте детей с задержкой психического развития. В работах М.Е. Дарменовой акцентируется значимость игровых технологий как эффективного средства формирования нравственных качеств и эмоционального включения ребёнка в усвоение социальных норм. Исследование Д.М. Козловой раскрывает специфику нравственного развития детей с ЗПР, подчеркивая наличие трудностей в понимании категорий «добро» и «зло», необходимость целенаправленной коррекционно-педагогической работы. В свою очередь, Е.В. Черкасова и Р.Б. Дондокова доказывают ключевую роль взаимодействия ДООУ и семьи, выделяя современные формы работы с родителями, включая родительский клуб, как условие повышения эффективности воспитательного процесса.

Собственный анализ рассмотренных научных источников позволяет сделать вывод о необходимости комплексного и системного подхода к духовно-нравственному воспитанию дошкольников с задержкой психического развития, основанного на взаимодействии педагогов и семьи. Подтверждается значимость игровой деятельности как естественной среды формирования нравственных ка-

честв. Вместе с тем выявляется недостаточная разработанность интеграции коррекционно-развивающих технологий с семейным воспитанием. Наиболее перспективной представляется модель, в которой игровые технологии, коррекционная работа и активное участие родителей через такие формы, как родительский клуб, формируют единое воспитательное пространство, обеспечивающее устойчивое духовно-нравственное развитие дошкольников.

В ходе теоретического анализа научной литературы установлено, что духовно-нравственное воспитание дошкольников с задержкой психического развития является сложным и многоаспектным процессом, требующим комплексного подхода, включающего педагогические, коррекционные и семейные ресурсы. Дошкольный возраст выступает сензитивным периодом формирования базовых нравственных качеств личности, однако при наличии ЗПР данный процесс осложняется особенностями познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Анализ научных источников показал, что наиболее эффективными средствами духовно-нравственного воспитания являются игровые технологии, коррекционно-развивающие методики и системное взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации. Особое значение приобретает организация родительского клуба как формы партнерского сотрудничества, обеспечивающей единство воспитательных воздействий и повышение педагогической компетентности родителей. В целом подтверждается необходимость создания целостного воспитательного пространства «ребёнок – педагог – семья», обеспечивающего устойчивое формирование нравственных ценностей и социальную адаптацию детей с ЗПР.

Список литературы

1. Дарменова М.Е. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе игровых технологий / М.Е. Дарменова // Проблемы романогерманской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2025. – №1. – С. 22–29.

2. Козлова Д.М. Нравственное воспитание дошкольников с ЗПР: опыт, проблемы, современные подходы / Д.М. Козлова // Вестник магистратуры. – 2020. – №4 (103). – С. 97–99.
3. Попрядухина Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Г. Попрядухина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2022. – 124 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями / сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е. А. Шерешкова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта; Шадринск: ШГПУ, 2025. – 116 с.
5. Черкасова Е.В. Современные формы работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / Е.В. Черкасова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2024. – №2. – С. 56–63. DOI 10.18101/2307-3330-2024-2-56-63. EDN ABBQWL