

Галкина Наталия Александровна

ассистент

Кныр Виктория Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ДЕТЕРМИНАЦИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОНР III УРОВНЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР) III степени. На основе теоретического анализа трудов отечественных логопедов (Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.И. Чиркиной, Л.В. Лопатиной) описываются ключевые компоненты фонематического восприятия: дифференциация фонем, звуковой анализ, синтез и слуховая память. Выявляются особенности речевого развития детей с ОНР III уровня (нарушения звукопроизношения, лексико-грамматические трудности, несформированность звукового анализа). Обосновывается необходимость своевременной диагностики и комплексной коррекции с использованием игровых технологий, наглядных пособий и вовлечения родителей. Предлагаются практические рекомендации для логопедов и педагогов.*

***Ключевые слова:** фонематическое восприятие, общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня, дети 5–6 лет, старший дошкольный возраст, звуковой анализ и синтез, фонематический слух, дифференциация фонем, слуховая память, коррекционная работа, логопедия, детерминация, речевое развитие.*

Формирование речи играет важнейшую роль в становлении личности ребёнка, его социализации и успешной адаптации в условиях образовательной среды. Особое значение в этом процессе имеет фонематическое восприятие – умение точно воспринимать, анализировать и воспроизводить звуки родного языка. Недостаточный уровень развития этого навыка может вызывать

устойчивые трудности в овладении как устной, так и письменной речью, что особенно актуально для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет).

Актуальность изучения обусловлена высокой частотностью общего недоразвития речи (ОНР) III степени у детей дошкольного возраста. Современные данные свидетельствуют о том, что ОНР III уровня выявляется у 12–15% детей данной возрастной группы, что требует повышенного внимания к процессам формирования фонематического восприятия. Согласно мнению Т. Б. Филичевой и Г. И. Чиркиной, у этих детей сохраняются устойчивые нарушения в фонетико-фонематической и лексико-грамматической сферах речи, что отрицательно сказывается на готовности к обучению в школе.

Теоретической базой исследования выступают труды отечественных логопедов-классиков, подчеркивающих связь фонематического восприятия с развитием слухового анализатора, артикуляционной моторики и высших психических функций. Тем не менее, современные условия предъявляют повышенные требования не только к пониманию причинно-следственных связей, но и к созданию практических методик коррекции фонематических нарушений.

Цель исследования – определить ключевые биологические, психологические и педагогические факторы, влияющие на развитие фонематического восприятия у детей 5–6 лет с ОНР III уровня, и разработать рекомендации по оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

Теоретические аспекты развития фонематического восприятия

Фонематическое восприятие – это сложный психический процесс, обеспечивающий способность воспринимать, различать и анализировать фонемы родного языка, а также определять их последовательность и позицию в слове. Его формирование тесно связано с развитием слухового восприятия, артикуляционной моторики и высших психических функций (память, внимание, мышление).

Согласно определению Р. Е. Левиной, фонематическое восприятие является основой речевой деятельности, так как обеспечивает усвоение звуковой структуры языка. Современные исследователи выделяют следующие ключевые компоненты этого процесса:

- дифференциация фонем – способность различать близкие по звучанию фонемы (например, звонкие/глухие, твёрдые/мягкие);
- звуковой анализ – умение выделять звуки в слове, определять их последовательность и позицию;
- фонематический синтез – способность объединять звуки в слоги и слова;
- слуховая память – запоминание и воспроизведение звуковых последовательностей.

Развитие фонематического восприятия происходит постепенно и зависит от возрастных особенностей ребёнка:

- ранний возраст (1–3 года): формируется способность различать интонационные и ритмические характеристики речи;
- дошкольный возраст (3–5 лет): развивается умение выделять отдельные звуки, анализировать слоговую структуру слов;
- старший дошкольный возраст (5–7 лет): завершается формирование фонематических представлений, что позволяет ребёнку осознанно оперировать звуками речи.

Исследования Л. В. Лопатиной и Н. В. Серебряковой показывают, что к 6 годам у детей с нормальным речевым развитием фонематическое восприятие достигает уровня, достаточного для успешного обучения грамоте.

Современные нейробиологические исследования, включая использование функциональной магнитно-резонансной томографии, показывают, что восприятие речи тесно связано с активностью височных и лобных долей головного мозга. Повреждения в этих зонах могут вызывать нарушения в распознавании фонем и формировании неполноценных фонематических образов.

Психолингвистические исследования указывают на ключевую роль слуховой памяти и произвольного внимания в становлении фонематического восприятия. У детей с ОНР III уровня наблюдается снижение эффективности именно в этих когнитивных процессах, что обуславливает необходимость направленной коррекционной поддержки.

Недостаточная сформированность фонематического восприятия является одной из главных причин речевых нарушений, включая:

- трудности в освоении чтения и письма (дислексия, дисграфия);
- нарушения звукопроизношения (замены, искажения звуков);
- ограниченный лексико-грамматический запас.

Как отмечает Н. В. Нищева, своевременная диагностика и коррекция фонематических нарушений позволяют значительно улучшить речевые навыки и подготовить ребёнка к успешному обучению в школе.

Особенности речевого развития детей с ОНР III уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня – это стойкое нарушение формирования речевой функции, при котором у ребёнка сохранены слуховая восприимчивость и интеллектуальные способности, но наблюдаются выраженные трудности в фонетико-фонематической, лексико-грамматической и коммуникативной сферах. Согласно классификации Р. Е. Левиной, ОНР III уровня характеризуется развитой фразовой речью, однако с многочисленными отклонениями, которые требуют целенаправленной коррекции.

Для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с ОНР III уровня типичны следующие особенности:

1) фонетико-фонематическая сторона:

- Замены, искажения или пропуски звуков (например, свистящие-шипящие, звонкие-глухие).

- Затруднения в различении близких по звучанию фонем.

- Лексико-грамматическая сторона:

- Ограниченный словарный запас, неточности в употреблении слов, нарушения согласования и управления.

2) связная речь:

- Трудности в построении развёрнутых высказываний

- нарушения логической последовательности.

- Звуковой анализ:

Невозможность определить позицию звука в слове, количество слогов, последовательность звуков.

Основной проблемой детей с ОНР III уровня является несформированность фонематического восприятия, что проявляется в: неустойчивом различении фонем (например, ш-ж, с-з, р-л); нарушении звукового анализа (ребёнок не может определить, какой звук стоит в начале/конце слова); трудностях в синтезе звуков (не способен соединить звуки в слог или слово).

Исследования Т. Б. Филичевой и Г. И. Чиркиной показывают, что у таких детей фонематический слух развит слабо, что приводит к ошибкам в письме и чтении.

Нарушения фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня обусловлены: незрелостью корковых зон мозга, отвечающих за обработку звуковой информации; сниженной слуховой памятью и вниманием; недостаточной артикуляционной моторикой, что затрудняет воспроизведение звуков.

Эффективная коррекция речевых нарушений у детей с ОНР III уровня требует:

- системных логопедических занятий с использованием игровых технологий и наглядных пособий;
- индивидуального подхода, учитывающего особенности ребёнка;
- вовлечения родителей в коррекционный процесс для закрепления навыков в домашних условиях.

Изучение особенностей становления фонематического восприятия у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня выявило совокупность факторов, влияющих на эффективность формирования данного навыка. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных сформулированы основные выводы и практические рекомендации для педагогов и дефектологов, работающих с детьми указанной категории.

Фонематическое восприятие является основой речевой компетентности и успешного обучения грамоте. У детей с ОНР III уровня его несформированность приводит к стойким трудностям в звукопроизношении, чтении и письме.

Развитие фонематического восприятия зависит от биологических (зрелость корковых зон мозга), психологических (слуховая память, внимание) и педагогических (качество логопедической работы) условий.

Своевременная диагностика и комплексная коррекция, включающая игровые технологии, наглядные пособия и цифровые инструменты, позволяют значительно улучшить фонематические навыки.

Формирование фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня – это многогранный процесс, требующий совместных усилий логопедов, педагогов и родителей. Только комплексный подход, сочетающий научные знания и практические наработки, позволит обеспечить успешную социализацию и подготовку ребёнка к школьному обучению.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина. – СПб.: Питер, 2018. – 160 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2016. – 480 с.
3. Грибова О.Е. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями / О.Е. Грибова // Логопедия. – 2021. – № 3. – С. 45–52.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1968. – 368 с.
5. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2020. – 240 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2015. – 384 с.
7. Мазанова Е.В. Современные подходы к коррекции фонематических нарушений у дошкольников / Е.В. Мазанова // Дефектология. – 2022. – № 1. – С. 12–20.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 496 с.

9. Филичева Т.Б. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 320 с.
10. Dodd B. Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder / B. Dodd. – London: Whurr Publishers, 2021. – 312 p.
11. Статистические данные о распространённости речевых нарушений среди дошкольников (2023). – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 10.04.2026).