

Баранова Яна Александровна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** данная статья содержит теоретический анализ темы, который направлен на изучение взаимосвязи между речевым развитием детей с задержкой психического развития дошкольного возраста и развитием мелкой моторики. В работе рассматриваются нейрофизиологические механизмы этой связи, анализируются классические исследования ведущих учёных, а также предлагаются практические рекомендации по включению упражнений на мелкую моторику в коррекционно-педагогический процесс.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, речевое развитие, задержка психического развития (ЗПР), дошкольный возраст.*

В современной специальной психологии и коррекционной педагогике особое внимание уделяется проблеме речевого развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста. Средства коррекции могут быть различными, но высокой эффективностью обладает развитие мелкой моторики. В данной статье рассматриваются нейрофизиологические и психолого-педагогические основы влияния мелкой моторики на речь.

Данная тема обладает высокой актуальностью, поскольку число детей с задержкой психического развития в дошкольных образовательных учреждениях растёт. Своевременная коррекция речевых нарушений у этой категории детей является необходимым условием для успешного школьного обучения и социальной

адаптации. В свою очередь, развитие мелкой моторики выступает как физиологически обоснованный метод стимуляции речевых зон коры головного мозга.

Теоретической базой для изучения данной проблемы послужили классические исследования ученых. В частности, разработкой вопроса о взаимосвязи движения руки и развития речи занимались: Лев Семёнович Выготский, Александр Романович Лурия, Мария Семёновна Певзнер.

Для полного понимания темы необходимо определить ключевые понятия: мелкая моторика, речевое развитие, задержка психического развития.

«Мелкая моторика» – способность к динамической координации кисти и пальцев при изолированных, одновременных или последовательных движениях, требующих пространственной точности и дифференцированного мышечного [Озерецкий Н. О.].

«Речевое развитие» – процесс формирования устной речи, включающий обогащение словарного запаса, овладение грамматическими нормами, развитие связной речи и фонематического слуха [Леонтьев А.А.].

«Задержка психического развития (ЗПР)» – временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций, при котором ребёнок сохраняет потенциал для дальнейшего развития при условии своевременной коррекционной помощи [Лебединский В.В.].

Обратимся к роли учёных в разработке данной проблемы.

Александр Романович Лурия в своей основополагающей научной работе «Основы нейропсихологии» (1973) детально описал принцип системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ). Согласно данной концепции, ни одна психическая функция, в том числе и речь, не может реализовываться изолированно одним участком мозга, так как представляет собой очень сложную функциональную систему, которая объединяет большое количество совместно работающих корковых и подкорковых зон. Александр Романович особо подчеркивал, что зоны, отвечающие за мелкую моторику и речевые функции, находятся в прямой анатомической близости. Также важно подчеркнуть, что

кинестетическая основа движений пальцев рук обеспечивается теменными отделами коры, которые дополнительно принимают участие в артикуляции. Для детей с задержкой психического развития это означает, что точность тонкой моторной координации сопряжена с трудностями речевого развития. Тренировка движений пальцев способна стимулировать прилежащие речевые зоны, благодаря эффекту «иррадиации возбуждения» [1].

Мария Семёновна Певзнер, изучая клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития, в своей монографии «О детях с отклонениями в развитии» (1973) пришла к выводу, что развитие тонкой моторики у данной категории детей неразрывно связано с речевым развитием. Она отмечала, дети с ЗПР особенно часто имеют незрелость тонких движений пальцев, а также они имеют трудности в овладении орудийными действиями, например, использования ложки для еды, расчески для волос. Однако, Мария Семеновна также подчеркивала, что эти нарушения являются обратимыми, но только при условии своевременной и систематической коррекционной работе. Певзнер обращала внимание, что целенаправленное развитие мелкой моторики, например, пальчиковая гимнастика, лепка, рисование и шнуровка, не только улучшают координацию и внимание, но и активизируют речевую деятельность, так как это способствует обогащению словаря и появлению фразовой речи. Подходя к итогу, можно сделать вывод, что Мария Семёновна Певзнер подтвердила эмпирическим путём, что совершенствование моторных навыков создают нейрофизиологическую и психологическую базу для качественной стимуляции речевых зон коры головного мозга [2].

Лев Семёнович Выготский, основоположник культурно-исторической теории, в своей фундаментальной работе «Мышление и речь» (1934) заложил основы понимания генезиса связи между действием и словом. Лев Семёнович подчеркивал, что предметное действие, в том числе действие руки, является первичным по отношению к словесному знаку. В процессе интерпсихического взаимодействия, когда взрослый изначально действует рукой ребенка, а после ребенок повторяет действие без помощи, после этого момента, внешнее материальное

действие постепенно переходит во внутренний план, в слово и мысль. Для детей данной категории развития, этот переход может быть затруднен в связи с недостаточностью двигательного опыта. Лев Семёнович Выготский утверждал, что тренировка тонких движений пальцев (дифференцированных, точных, целенаправленных) стимулирует переход от внешнего действия к внутреннему слову, активируя зоны ближайшего развития. Таким образом, не просто развивается моторика, а создается нейродинамическая и смысловая основа для возникновения произвольной речи, ее планирующей и регулирующей функций [3].

Практическая значимость данной темы имеет ключевое научно-практическое значение для современной логопедии, дефектологии и специальной психологии. Результаты теоретического анализа позволяют утверждать, что включение заданий на развитие мелкой моторики в структуру коррекционно-развивающих занятий повышает эффективность логопедической работы. Кроме того, развитая моторика рук напрямую влияет на формирование графомоторных навыков, что снижает риск возникновения дисграфии в начальной школе у детей с ЗПР.

Таким образом, обобщая результаты теоретического анализа, можно сделать обоснованный вывод, что развитие мелкой моторики и речевое развитие детей с задержкой речевого развития находятся в прямой корреляционной зависимости. Взаимосвязь, которая была выявлена имеет под собой прочную нейрофизиологическую основу: анатомическая близость речевых областей и моторных областей в коре головного мозга. Тонкие, дифференцированные движения пальцев рук выступают в качестве мощного естественного стимулятора, посылающего интенсивные кинестетические импульсы в речевые зоны, что активизирует процессы их созревания и существенно ускоряет коррекцию речевого недоразвития у данной категории детей. Своевременное формирование графомоторного праксиса, укрепление мелкой мускулатуры пальцев и стабилизация зрительно-моторной координации позволяют эффективно минимизировать риски возникновения специфических нарушений письма (дисграфии) и чтения (дислексии). Систематическая, поэтапная работа по развитию мелкой моторики должна стать обязатель-

ным компонентом коррекционной программы для дошкольников с ЗПР, что обеспечит не только речевой прогресс, но и общее когнитивное развитие, успешную подготовку к школьному обучению.

Список литературы

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования 8-е изд., стер. / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
2. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии 2-е изд., испр. и доп. / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2005. – 352 с.