

**Телегина Надежда Алексеевна**

бакалавр, студентка

Научный руководитель

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им.

П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

**Аннотация:** статья посвящена коррекционно-развивающей работе дефектолога с дошкольниками, имеющими задержку психического развития, то есть ЗПР, в условиях педагогического сопровождения. В статье рассматриваются основные проявления ЗПР, такие как замедленное развитие речи, трудности с вниманием и памятью, а также низкий уровень социальной адаптации. Описывается роль дефектолога, аспекты работы дефектолога, проведение диагностики, индивидуальной и групповой работы с детьми, сотрудничество с воспитателями и родителями. Особое внимание уделяется методам коррекционной работы, а именно: игровые технологии, творческие задания и сенсорные занятия. В заключении подчеркивается важность комплексного подхода и индивидуализированного подхода к каждому ребенку для успешного его развития и социализации. Статья актуальна для специалистов в области дефектологии и дошкольного образования.

**Ключевые слова:** Коррекционно-развивающая работа, дефектолог, дошкольники, задержка психического развития (ЗПР), педагогическое сопровождение, индивидуализация, методы коррекции.

Дошкольный возраст – это ключевой период для развития ребенка, когда закладываются основы его личностного, интеллектуального и социального становления. Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных проблем среди дошкольников. Дети с ЗПР очень часто сталкиваются с трудностями в обучении, коммуникации и социальной адаптации. В этом контексте важную роль играет работа дефектолога, который осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в условиях педагогического сопровождения. Данная статья посвящена анализу особенностей и методов работы дефектолога с дошкольниками, имеющими ЗПР.

Цель данной статьи – рассмотреть особенности коррекционно-развивающей работы дефектолога с дошкольниками, у которых наблюдается ЗПР, а также определить методы и подходы, которые способствуют успешной социализации детей.

Объектом исследования являются дошкольники с задержкой психического развития, проходящие коррекционно-развивающие занятия под руководством дефектолога.

Актуальность темы обусловлена растущим числом детей с ЗПР и необходимостью создания эффективных программ коррекционной работы.

Новизна исследования заключается в систематизации методов и подходов. Которые применяются в практике у дефектологов, а также в акценте на важности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Педагогическое сопровождение включает в себя создание комфортной образовательной среды, регулярное взаимодействие с родителями для совместной работы над проблемами ребенка и адаптацию учебных материалов. В своей работе дефектолог выполняет несколько ключевых функций: диагностика уровня развития ребенка, индивидуальная и групповая работа с детьми, сотрудничество с воспитателями и родителями для создания единой системы поддержки.

К основным методам коррекционной работы относятся.

1. Игровые технологии: использование игр для развития когнитивных и социальных навыков.

2. Сенсорные занятия, направленные на развитие восприятия и сенсорных навыков.

3. Творческие задания: рисование, лепка и другие виды творчества для развития моторики и самовыражения.

Коррекционно-развивающая работа дефектолога с дошкольниками с ЗПР требует комплексного подхода и индивидуализированного подхода к каждому ребенку. Эффективность такой работы зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса – дефектолога, воспитателей и родителей. Применение разнообразных методов и технологий позволяет значительно улучшить развитие детей с ЗПР и способствует их успешной социализации.

В литературе выделяются различные аспекты работы с детьми с задержкой психического развития. Исследования Бабкиной Н.В. (доктор психологических наук, заведующая лабораторией образования и комплексной абилитации детей с ЗПР) в своей работе «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития» показывает. Что коррекционные занятия способствуют улучшению речевых навыков, внимания и памяти, дети испытывают улучшение в обучении, восприятии информации, общении и взаимодействии с окружающими.

С.Н. Данченкова «Коррекционно-развивающая работа с ребенком, имеющими диагноз ЗПР» (журнал «Вестник практической психологии образования», 2015 года, том 12. №4) рассматривает характеристику детей дошкольного возраста с ЗПР, в ней анализируются эффективные методы и средства коррекционно-развивающей работы, включая использование дидактических игр как основного метода обучения. Дидактические игры – основной метод коррекционной работы, который помогает усваивать знания в легкой и доступной форме. Игры должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей. Они помогают развивать речевые навыки. Внимание, память и другие когнитивные функции детей с ЗПР. Рисование, лепка, конструирование способствуют развитию мелкой моторики и воображения. Использование различных материалов (песок, вода, текстуры) помогают развивать сенсорное восприятие детей с задержкой

психического развития. Работа с эмоциональным состоянием ребенка через игры и упражнения, направленные на развитие самооценки и уверенности в себе. Успешность коррекционной работы зависит от координации и преемственности в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя-дефектолога, воспитателя, логопеда, психолога и родителя. Роль воспитателя – это закреплять результаты, достигнутые учителем-дефектологом на фронтальных и индивидуальных занятиях, использовать дидактические игры и упражнения для лучшего усвоения материала. Работа с родителями включает проведение лекций, мастер-классов, семинаров, индивидуальных консультаций. Все это позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, информировать их о динамике развития детей, обучать эффективным стратегиям взаимодействия с ребенком.

В заключение хочется сказать, что коррекционно-развивающая работа дефектолога в условиях педагогического сопровождения является важным элементом процесса социализации и обучения дошкольников с ЗПР. Комплексный подход, включающий диагностику, индивидуальные и групповые занятия, а также активное сотрудничество с воспитателями и родителями, позволяет создать условия для успешного развития детей с задержкой психического развития. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и только индивидуализированный подход может привести к положительным результатам в его развитии.

### *Список литературы*

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. – М., 2017.
2. Данченкова С.Н. Коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим диагноз ЗПР / С.Н. Данченкова // Вестник практической психологии образования. – 2015. – Т. 12. – № 4.
3. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16–22. EDN YIXNFV

4. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина. – 2012. – № 1. – С. 23–31.