

*Рузиева Ойша Шухратовна*

студентка

*Научный руководитель*

*Косыгина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОСТИ И ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема нарушения аттенционных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Подробно анализируются такие характеристики, как устойчивость и переключаемость внимания. Автор обосновывает эффективность применения комплексных игровых технологий в коррекционной практике, описывает методические приемы и этапы работы, направленные на минимизацию аттенционных дефицитов.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, произвольное внимание, переключаемость, игровые технологии, дошкольный возраст.*

В системе комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР) проблема коррекции внимания занимает центральное место. Внимание является необходимым условием осуществления любой деятельности. У детей с ЗПР недостатки внимания носят комплексный характер и выступают одной из главных причин трудностей в обучении. Без формирования базовых свойств внимания – устойчивости и переключаемости – невозможно полноценное развитие познавательной деятельности и переход к школьному обучению. Использование игровых технологий позволяет компенсировать дефицитарность волевых механизмов ребенка через высокую эмоциональную вовлеченность.

Психолого-педагогические основы изучения внимания заложены в трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Добрынина. Специфику аттенционных нарушений при ЗПР исследовали Т. А. Власова, К. С. Лебединская, У. В. Ульенкова. Л. С. Выготский указывал: «Произвольное внимание возникает в процессе социального развития ребенка из внимания непроизвольного» [1, с. 184]. Современные исследователи подчеркивают, что именно игровая деятельность является оптимальной средой для этого перехода.

1. Феноменология нарушений устойчивости и переключаемости внимания при ЗПР.

Устойчивость внимания определяется способностью к длительному сосредоточению на объекте. У детей с ЗПР данный показатель находится на крайне низком уровне. Как отмечает У. В. Ульенкова, особенности внимания у таких детей «проявляются прежде всего в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, трудностях распределения и переключения» [4, с. 42].

Низкая устойчивость внимания при ЗПР обусловлена несколькими факторами.

Повышенная истощаемость: нервная система ребенка не выдерживает длительного напряжения, что приводит к «отключению» внимания для отдыха. К. С. Лебединская подчеркивает, что «внимание детей с ЗПР отличается повышенной истощаемостью, нарастающей к концу занятия» [2, с. 76].

Фрагментарность восприятия: ребенок не может удержать в поле внимания все компоненты сложного объекта, выделяя лишь отдельные его части.

Переключаемость внимания – это способность быстро изменять направление деятельности. При ЗПР наблюдается инертность процессов возбуждения и торможения. В исследованиях под ред. Л. В. Кузнецовой отмечается, что «замедленность процессов переработки информации и инертность психических функций приводят к тому, что ребенок с ЗПР не может быстро переключиться с одного способа действия на другой» [3, с. 115]. Это выражается в персеверациях (повторении предыдущего действия) и трудностях вхождения в новое задание.

2. Содержание игровых технологий в коррекционной работе.

Игровая технология в специальном образовании – это не просто набор игр, а системная организация игрового взаимодействия, имеющая диагностическую и коррекционную направленность.

### 2.1. Технологии развития устойчивости внимания.

Для повышения времени концентрации используются игры, требующие зрительного поиска и фиксации.

Технология «Зрительный фильтр». Игры типа «Зашумленные изображения» или «Корректирующие пробы». Ребенку предлагается среди множества символов найти и пометить только один. Усложнение происходит за счет уменьшения размера стимулов и увеличения их плотности.

Технология «Сенсорное слежение». Ребенок должен глазами (без помощи рук) проследить путь линии в перепутанных дорожках («Кого ведет ниточка?»). Это требует высокой концентрации и волевых усилий.

Технология «Детализация». Игры «Что изменилось?» или «Найди отличия». С. Г. Шевченко указывает, что «использование игровых приемов позволяет удерживать интерес ребенка к заданию значительно дольше, чем в условиях чисто учебной задачи» [5, с. 34].

### 2.2. Технологии развития переключаемости внимания.

Основная задача – научить ребенка быстро менять программу действий при изменении внешнего сигнала.

Технология «Стоп-сигнал». Игры с запретным движением (например, «Повторяй за мной всё, кроме...»). Ребенок должен постоянно контролировать ситуацию и мгновенно тормозить привычную реакцию.

Технология «Смена правил». Например, в игре «Сортировка» ребенку предлагается сначала разложить фигуры по цвету, а по звуковому сигналу – мгновенно начать раскладывать их по форме.

Технология «Двойная задача». Направлена на тренировку распределения и переключения (например, одновременно маршировать и хлопать в ладоши на каждое второе слово).

## 3. Этапы реализации игровых технологий.

Коррекционный процесс должен быть строго структурирован. У. В. Ульенкова подчеркивает необходимость поэтапности: «Для детей с ЗПР крайне важна внешняя опора и пошаговая инструкция педагога, которая постепенно интериоризуется и становится собственным механизмом саморегуляции» [4, с. 88].

I этап – Эмоциональное включение. Использование игр с низким порогом вхождения, направленных на развитие произвольного внимания и интереса.

II этап – Формирование произвольности через правило. Введение игр со строгими правилами (игры-драматизации, дидактические игры). Д. Б. Эльконин отмечал: «В игре ребенок учится управлять своим поведением, подчиняясь правилам, что является основой развития произвольного внимания» [6, с. 142].

III этап – Самостоятельная регуляция. Педагог минимизирует помощь, ребенок самостоятельно контролирует выполнение игры, используя внутреннюю речь.

#### 4. Психолого-педагогические условия эффективности.

Для достижения стабильного результата необходимо соблюдение режима нагрузок. Игровые упражнения не должны превышать 12–15 минут для старшего дошкольника с ЗПР, так как после этого наступает период охранительного торможения. Важна также визуальная поддержка: использование карточек-алгоритмов, определяющих порядок действий в игре. Это помогает компенсировать слабость планирующей функции мозга.

Анализ проблемы показал, что устойчивость и переключаемость внимания являются наиболее уязвимыми компонентами психики ребенка с ЗПР. Игровые технологии выступают не только как средство обучения, но и как мощный инструмент коррекции аттенционных дефицитов. Дидактическая игра позволяет сформировать волевое усилие в обход интеллектуальной недостаточности, опираясь на интерес и наглядность. Систематическое применение описанных игровых технологий способствует качественному преобразованию аттенционной сферы дошкольников, создавая психологическую готовность к дальнейшему школьному обучению.

---

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2005. – 512 с. EDN QXNSSV
2. Задержка психического развития: вопросы дифференциальной диагностики / под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 2010. – 168 с.
3. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
4. Ульенкова У.В. Психологические особенности детей с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород: НГПУ, 1994. – 132 с.
5. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 96 с. EDN QTLEDB
6. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.