

DOI 10.31483/r-155046

*Карагодина Елена Анатольевна**Кряженко Елена Николаевна**Лесных Григорий Александрович**Смышнов Александр Михайлович*

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***Аннотация:** в главе раскрыты понятия «безопасность поведения», связанное с ним понятие опасности, приведены классификации опасностей, называются цели обучения школьников безопасному поведению. Авторами анализируется Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» и обосновывается тезис о том, что наиболее эффективным является интегративный подход, при котором знания и умения безопасного поведения формируются не как отдельный учебный курс, а системно внедряются в различные компоненты учебно-воспитательной работы. Основное содержание исследования раскрывает методический аппарат формирования указанных навыков через урочную деятельность. На уроках окружающего мира (в соответствии с ФГОС НОО) изучаются темы, непосредственно связанные с безопасностью на дороге, при пожаре, при контакте с незнакомцами и др. Авторы раскрывают пути применения наглядных средств обучения, игровых технологий, проблемных заданий и упражнений на уроках окружающего мира в начальных классах.*

***Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, младшие школьники, навыки безопасного поведения, учебно-воспитательный процесс, опасность, классификация опасностей, формирование безопасного поведения, предмет «Окружающий мир», дидактические средства, игровые технологии, проблемные ситуации и упражнения.*

Abstract: *the chapter reveals the concepts of “behavioral safety” and the related concept of danger, provides classifications of dangers, and outlines the goals of teaching students about safe behavior. The authors analyze the Federal Working Program for the subject “World Around Us” and argue that the most effective approach is an integrative one, where knowledge and skills of safe behavior are not taught as a separate course, but are systematically integrated into various components of educational and upbringing activities. The main content of the study focuses on the methodological framework for developing these skills through classroom activities. In the lessons on the world around us (in accordance with the Federal State Educational Standard for Primary General Education), students study topics directly related to road safety, fire safety, and safety when interacting with strangers, among other things. The authors explore the use of visual aids, game technologies, and problem-solving exercises in the lessons on the world around us in primary school.*

Keywords: *life safety, junior schoolchildren, safe behavior skills, educational process, danger, classification of dangers, formation of safe behavior, subject “The World Around Us”, didactic means, game technologies, problem situations and exercises.*

С каждым годом вопрос безопасного поведения человека приобретает все большее значение. На протяжении длительного времени человечеством разрабатывались и совершенствовались технические средства в стремлении обезопасить жизнь людей и улучшить условия жизни. Однако это привело к возникновению рисков, связанных с созданием и использованием техники. В критических ситуациях взрослые полагаются на инстинкт самосохранения, ловкость и скорость реакции. Дети же, в силу недостаточного развития этих качеств, часто не способны принять верное решение в опасной обстановке. В связи с ростом числа угроз, необходимо тщательно обучать вопросам безопасности не только взрослых, но и детей.

Младшие школьники, в силу своего возраста и недостаточного жизненного опыта, особенно уязвимы перед различными опасностями, подстерегающими их как в быту, так и в окружающей среде. Формирование у них навыков безопасного

поведения становится не просто желательным, а жизненно необходимым условием их полноценного развития и сохранения здоровья.

Актуальность данной темы обусловлена целым рядом факторов. Во-первых, возрастает количество и сложность потенциальных угроз, с которыми могут столкнуться дети. Это и дорожно-транспортные происшествия, и криминогенная обстановка, и риски, связанные с использованием интернета и социальных сетей, а в последнее время, в условиях проведения СВО, – угрозы беспилотных и ракетных атак.

Кроме того, изменяется социальная структура общества, растет число неполных семей, снижается контроль со стороны взрослых, что повышает вероятность попадания детей в опасные ситуации.

Наблюдается снижение уровня физической активности детей, что делает их более уязвимыми перед травмами и заболеваниями. В связи с этим, формирование навыков безопасного поведения у младших школьников становится приоритетной задачей учебно-воспитательной работы. Умение распознавать опасности, принимать правильные решения в критических ситуациях, соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности – это те навыки, которые необходимо прививать детям с самого раннего возраста. Важно не только научить их избегать опасностей, но и сформировать осознанное отношение к собственному здоровью и безопасности окружающих.

Эффективная работа по формированию навыков безопасного поведения предполагает комплексный подход, включающий в себя использование различных форм и методов обучения, сотрудничество с родителями и общественными организациями. Только совместными усилиями можно создать безопасную среду для детей и обеспечить их гармоничное развитие.

Вопрос обеспечения безопасности личности представляет собой предмет научного изучения. Различные исследователи предлагают свои интерпретации понятий «безопасность» и «безопасное поведение». Например, Н. Н. Авдеева определяет безопасность как «вероятный и прогнозируемый результат достиже-

ния социально приемлемого уровня риска» [1, с. 37]. И.В. Топоров, в свою очередь, рассматривает безопасность как состояние, при котором «в условиях жизнедеятельности полностью исключена возможность нанесения вреда человеку в результате каких-либо происшествий» [8, с. 30]. В.В. Конев придерживается мнения, что безопасность – это такое состояние «защищаемого объекта, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации не превышает предельно допустимые значения» [5, с. 11]. В.Н. Мошкин [6, с. 52], анализируя безопасность с психологической точки зрения, выделяет несколько её разновидностей (рис. 1).

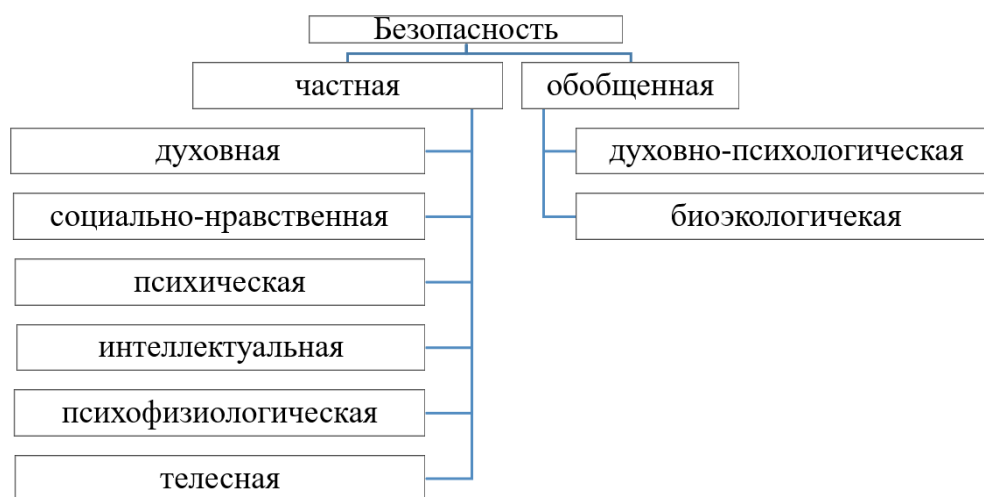


Рис. 1. Виды безопасности (по В.Н. Мошкину)

Авторы, которых мы рассматривали, определяют безопасность как состояние, в котором отсутствует угроза. Для более точного понимания термина «безопасность» необходимо проанализировать, что представляет собой «опасность» и каковы её характеристики как объективного фактора. Термин «опасность» применяется для описания возможности нанесения ущерба процессу жизнедеятельности. «Опасность – негативное свойство материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям» [6, с. 52].

В своей классификации опасностей С.В. Белов [3] принимает во внимание более десяти различных параметров. Эти параметры включают: природу источ-

ника опасности, её пространственный масштаб в контексте жизни, время возникновения, продолжительность воздействия, цели негативного воздействия, количество людей, подвергшихся риску, размер области воздействия, тип этой области, способность человека распознавать опасности через органы чувств и характер негативного воздействия на человека. С.В. Белов подчеркивает важность различения объективных и субъективных аспектов опасности.

И.А. Баева [2], в свою очередь, классифицирует субъективные аспекты опасности на основе ряда характерных черт (рис. 2).

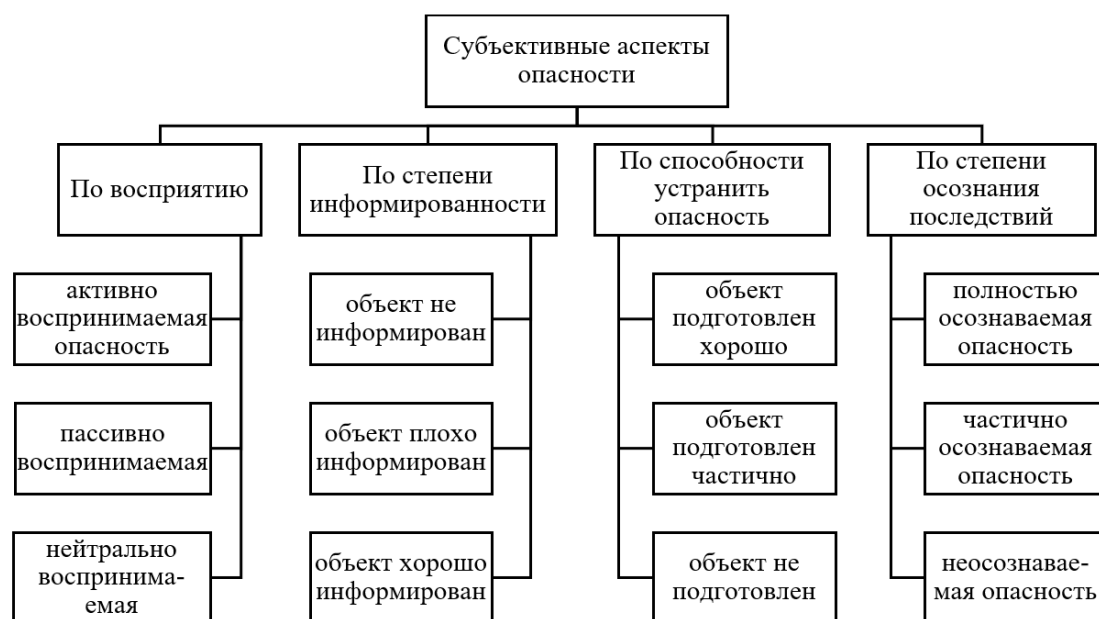


Рис. 2. Субъективные аспекты опасности (по И.А. Баевой)

И.А. Баева [2] также предлагает другую категоризацию угроз, основываясь на инструментах, с помощью которых они реализуются. (таблица 1).

Таблица 1

Классификация опасностей по средствам действия

Основание классификации	Виды опасностей
По структурной организации	простая опасность, сложная опасность
По возможности противодействия	предотвратимая опасность, непредотвратимая опасность
По наличию цели	спланированная опасность, стихийно возникшая опасность
По способу воздействия	прямая опасность, косвенная опасность

По времени действия	постоянно действующая, периодически действующая
Относительно результата воздействия	допустимая опасность, недопустимая опасность: ущерб невосстановим, ведет к гибели объекта

Ключевым моментом в рассмотрении опасности и безопасности как противоположных явлений выступает их четкая качественная специфика. Для описания безопасности как состояния и как динамического процесса применяются различные термины.

В качестве типичного примера негативного результата, противоположного безопасности, обычно приводят травмы, болезни и гибель людей, то есть нанесение физического вреда. Однако подобный ущерб – лишь один из видов потерь, которые человек может понести в результате неблагоприятных событий. Э.Я. Егорова подчеркивает, что в современной жизни люди часто сталкиваются с ситуациями, несущими физический, моральный или материальный ущерб. Она приходит к выводу, что именно с этими явлениями, процессами и способами защиты от их поражающих факторов должны знакомить младших школьников [4, с. 52].

Урон, наносимый личности и социуму, может иметь различный характер: моральный, физический, имущественный и прочий. Исходя из этого, под безопасностью подразумевается отсутствие условий и ситуаций, способных нанести вред индивиду или обществу, а безопасное поведение – это действия, нацеленные на предупреждение и нейтрализацию последствий опасных ситуаций.

Изучение литературы позволило выделить следующие характеристики безопасности человека.

1. Состояние окружающей среды, не допускающее нанесения физического, психологического, экономического или имущественного вреда личности.
2. Отсутствие вредных или опасных факторов в процессе жизнедеятельности.
3. Способность человека к предупреждению, преодолению без последствий, минимизации и устранению отрицательного воздействия опасных и вредных факторов.

4. Уровень, при котором риск сведен к минимально возможному.

5. Степень защищенности индивида, его умение обеспечивать личную безопасность, осознанно уменьшая риск, связанный с деятельностью.

Современные исследования показывают, что опасности различного рода возникают в большинстве случаев из-за действий человека. В Российской Федерации сохраняется высоким число жертв в транспортных происшествиях, пожарах, от преступлений и иных негативных социальных, техногенных и природных явлений. Безопасность обучающихся напрямую зависит от уровня их знаний в области безопасности жизнедеятельности [4].

В процессе формирования безопасного образа жизни, обучающиеся вовлечены в активность, которая способствует развитию и формированию различных моделей их реагирования:

Деструктивные проявления (предрасположенность к саморазрушению, виктимному поведению, суицидальным мыслям и т. п.);

Ориентация на безопасную жизнедеятельность, цель которой – предотвращение и уменьшение негативного воздействия вредных и опасных обстоятельств [2, с. 38].

При столкновении с опасностью человек может действовать по-разному.

1. Оцепенение – резкое замедление активности, вплоть до полной остановки реакции, невозможность адекватно реагировать на угрозу.

2. Дезорганизованность действий – совершение нелогичных и неэффективных поступков.

3. Активизация – мобилизация ресурсов, повышение точности движений, увеличение продуктивности в опасной ситуации [4, с. 12].

Целью обучения школьников безопасному поведению в критических ситуациях является достижение следующих результатов.

Осознание и понимание ошибочных, уязвимых и разрушительных моделей поведения, которые могут спровоцировать возникновение опасности или привести к негативным последствиям, в ситуациях, где правильные действия позволили бы избежать потерь.

Приобретение опыта эффективных и продуктивных действий в условиях опасности.

Овладение навыками эффективной профилактики, смягчения последствий и преодоления опасных ситуаций.

«Снижение или устранение психотравмирующего воздействия опасных ситуаций на психику школьника: уменьшение тревожности, коррекция неадекватных эмоциональных реакций на факторы риска.

Обеспечение защиты личности школьников от внутренних и внешних факторов, представляющих опасность (включая информационные, игровые и реальные ситуации), с применением различных методов психологической защиты» [6, с. 56].

Эти результаты могут быть достигнуты только при условии, что образовательный процесс реализуется в двух взаимосвязанных направлениях: 1) предоставление школьникам информации об опасностях, 2) формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях, как в играх, так и в реальной жизни.

Выработка безопасного поведения предполагает комплексный подход, охватывающий несколько ключевых направлений.

Приобретение базовых теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, включая понимание концепций риска, опасности и безопасности.

Развитие практических навыков и умений, которые применимы как в обычных, так и в потенциально опасных ситуациях.

Психологическая подготовка, направленная на формирование таких качеств, как: решительность, смелость и готовность к обдуманному риску.

Воспитание личностных качеств, необходимых для обеспечения безопасности, включая проницательность, предусмотрительность, гуманность и оптимизм.

Формирование безопасного поведения состоит из двух взаимосвязанных компонентов: развитие навыков и способностей, востребованных в рискованных ситуациях (включая коммуникативные навыки, организаторские способности и

аналитическое мышление), а также специализированная подготовка к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В широком смысле, формирование безопасного поведения – это подготовка к:

1) успешному осуществлению различных видов деятельности, будь то познавательная, физическая или коммуникативная;

2) эффективному исполнению разнообразных социальных ролей, таких как: гражданин, работник или потребитель;

3) освоению различных аспектов культуры, включая мировоззренческие, нравственные и эстетические ценности [2].

В узком смысле создание модели безопасного поведения заключается в усвоении культурных и научных знаний, гарантирующих безопасность индивида и социума [2]. И.А. Баева интерпретирует формирование безопасного поведения как специализированную теоретическую, психологическую и личностную тренировку для безопасной жизни. По мнению И.А. Баевой, эта тренировка должна быть ориентирована на подготовку к определённым видам опасных и экстремальных обстоятельств, а также к небезопасным условиям работы.

Изучим взаимосвязь между образовательным процессом и становлением культуры безопасного поведения. Воспитание безопасного поведения является частью педагогической деятельности, направленной на создание личности, способной адекватно реагировать в непредвиденных (включая опасные и экстремальные) ситуациях, стремящейся к развитию и освоению новых возможностей. Как элемент образовательной системы, закладывающий фундамент безопасного поведения, часто используется определенный предмет: ОБЖ, экологическое образование, естествознание, окружающий мир, науки о здоровье и прочие. Главной темой ОБЖ, как учебного предмета, является культура безопасности. Этот предмет объединяет и координирует работу всех педагогов в сфере подготовки обучающихся к предупреждению и преодолению негативных и опасных факторов в их жизни [4, с. 21]. В данный период предмет ОБЖ на уровне начальных

классов может быть только в виде факультатива, основы безопасного поведения закладываются на уроках окружающего мира.

Формирование безопасного поведения – это формирование системы «динамических спонтанных преднамеренных реакций, действий, проявлений, соответствующих возрастными особенностям детей младшего школьного возраста, имеющих в своей основе готовность к реализации стратегий уклонения, преодоления, предвидения на основе ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта в сфере безопасности» [7, с. 74]. Формирование безопасного поведения – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры безопасного поведения в личности детей. Это достаточно четко ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности школьников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели. Например, в наши дни такого рода этапом воспитательного процесса являются походы в горы, сплав по горным рекам, обучение в школе выживания, специальные смены в молодежных лагерях отдыха (организуемые ГИБДД, управлениями пожарной охраны, подразделениями МЧС и т. д.), участие детей и юношей в Школе безопасности, проводимой летом в рамках всероссийского движения школьников».

«Формирование безопасного поведения – функция педагогического процесса, проявляющаяся в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Названная функция реализуется на уроках всех школьных учебных дисциплин. Ее осуществление прежде всего связано с содержанием обучения и воспитания. При знакомстве школьников с информацией об опасности метилового спирта (на уроке химии), электромагнитного излучения (на уроках физики), о возможных действиях мошенников и преступников (на уроках литературы, истории, права) так или иначе развивается готовность обучающихся к профилактике рисков. Однако культура безопасного поведения воплощена не только в знаниях, но и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и т. д.» [2].

Регулярное проведение профилактических мероприятий, направленных на обучение школьников основам безопасного поведения в рамках образовательного процесса, несомненно, приведет к:

Укреплению защищенности обучающихся.

Уменьшению риска возникновения негативных и опасных ситуаций, обусловленных как внешними обстоятельствами, так и действиями самих детей.

Итак, «безопасность» можно рассматривать как степень защищенности личности и социума от потенциальных угроз. Безопасность в объективном смысле – это состояние, характеризующееся отсутствием или минимальной возможностью нанесения вреда интересам человека в повседневной жизни и при взаимодействии с опасными факторами. Уровень безопасности определяется окружающей средой, психофизиологическим состоянием человека, эффективностью защитных мер и личной готовностью индивида к снижению рисков посредством профилактики, преодоления трудностей и минимизации последствий взаимодействия с неблагоприятными факторами.

Развитие навыков безопасного поведения является неотъемлемой частью воспитательного процесса и рассматривается исследователями с разных точек зрения. В широком контексте, формирование безопасного поведения подразумевает подготовку к различным видам деятельности, социальным ролям и освоению культурных ценностей. В более узком смысле, это специализированная подготовка, включающая теоретические знания, психологические аспекты и личностное развитие, направленная на обеспечение безопасной жизнедеятельности. В рамках данного исследования будет использован подход, основанный на широком понимании формирования безопасного поведения.

Внедрение педагогических условий, направленных на формирование у младших школьников навыков безопасного поведения, должно осуществляться в рамках предмета «Окружающий мир». Федеральная рабочая программа (далее – ФРП) по предмету «Окружающий мир» (1–4 классы) отмечает, что «центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окру-

жающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации» [9].

Данная программа предполагает обучение правилам безопасного поведения, начиная с 1-го класса. «В основу курса положена формула «триады» – система безопасности «природа – человек – общество»: выявляются причины, порождающие нарушение гармонии взаимодействия ее составляющих и определяются способы и направления противодействия этому процессу» [9, с. 13].

Рассмотрим, какие вопросы в области безопасности жизнедеятельности человека предлагает для изучения ФРП – таблица 2.

Таблица 2

Тематика уроков, направленных на усвоение
основ безопасного поведения (1–4 классы)

Раздел	Темы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и общество.	Правила безопасной работы на учебном месте	Правила культурного поведения в общественных местах	Правила нравственного поведения в социуме	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме
Человек и природа.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Правила нравственного поведения на природе	Правила нравственного поведения в природных сообществах	Правила нравственного поведения в природе

Кроме того, в курс «Окружающий мир» введен раздел «Правила безопасной жизнедеятельности», который содержит свой круг рассматриваемых вопросов в каждом классе.

1 класс: осознание важности выполнения установленного распорядка дня, принципов правильного питания и индивидуальных гигиенических норм. Нормы безопасного обращения с домашними электрическими устройствами и газовыми установками. Маршрут перемещения из дома до учебного заведения. Нормы безопасного движения для лиц, перемещающихся пешком (символика дорожных указателей, маркировка на дорожном покрытии, сигнальные средства регулирования движения). Обеспечение безопасности в цифровой сети (работа с электронным журналом и цифровыми материалами школы) при организованном и регулируемом подключении к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

2 класс: основа здорового существования – распорядок дня (циклическое чередование периодов отдыха, учебной деятельности, физического движения) и сбалансированный рацион (частота употребления пищи и состав пищевых продуктов). Физическое развитие, процедуры повышения устойчивости организма к внешним воздействиям, игровая деятельность на открытом пространстве как фактор поддержания и улучшения состояния здоровья. Нормы безопасности в учебном заведении (путь следования до школы, поведение во время уроков, в промежутках между ними, при употреблении пищи и на территории, относящейся к школе), в условиях домашней среды, во время прогулок. Нормы безопасного поведения для лиц, использующих наземный транспорт и метрополитен (ожидание в зоне остановки, процесс входа в транспорт, размещение внутри салона или вагона, выход из транспорта, специальные символы безопасности на общественных транспортных средствах). Телефонные номера служб оперативного реагирования. Нормы обращения при работе с компьютерной техникой. Обеспечение безопасности в цифровой сети (общение через системы мгновенного обмена сообщениями и в группах социальных сетей) при организованном и регулируемом подключении к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

3 класс: основа здорового существования – физическая активность (комплекс упражнений после пробуждения, активные промежутки в течение дня),

процедуры повышения устойчивости организма и предупреждение возникновения болезней. Ответственное отношение к здоровью и безопасности других людей. Безопасность на территории двора жилого здания (правила перемещения внутри дворовой площади и пересечения проезжей части внутри двора, безопасные расстояния от электрических, газовых, тепловых распределительных пунктов и других потенциально опасных объектов технической инфраструктуры жилого дома, предупредительные символы безопасности). Нормы безопасного поведения для лиц, использующих железнодорожный, водный и воздушный транспорт (правила безопасного поведения в зданиях вокзалов и аэропортов, безопасное поведение внутри вагона, на борту воздушного судна, водного судна; специальные символы безопасности). Обеспечение безопасности в цифровой сети (определение характерных признаков действий, направленных на обман, охрана личной информации, нормы общения через системы мгновенного обмена сообщениями и в группах социальных сетей) при организованном и регулируемом подключении к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

4 класс: основа здорового существования – предупреждение формирования привычек, негативно влияющих на здоровье. Безопасность в городской среде (проектирование путей перемещения с учетом транспортной системы города; правила безопасного поведения в местах общего пользования, рекреационных зонах, учреждениях культурного назначения). Нормы безопасного поведения для лиц, управляющих велосипедом, с учетом дорожных указателей и маркировки, сигнальных средств и защитного оборудования для велосипедиста, правила применения самоката и других средств персональной мобильности. Обеспечение безопасности в цифровой сети (поиск информации, соответствующей действительности, идентификация официальных образовательных ресурсов и цифровых порталов для детского отдыха и развлечения) при организованном и регулируемом подключении к сети «Интернет» [9].

Обучение этим темам напрямую способствует формированию у обучающихся ответственного подхода к своему психическому, физическому и моральному благополучию, а также к здоровью окружающих, приобретению практического опыта и умений безопасного поведения.

В рамках уроков и внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир» учитель способствует формированию у школьников осознания личной и общественной безопасности, воспитывает умение идентифицировать и оценивать риски, развивает навыки безопасного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях дома, вне дома, в учебном заведении, в лесной зоне, в гористой местности и т. п. Одной из целей курса является формирование у младших школьников базовых знаний в области безопасности.

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения в значительной степени зависит от создания и укрепления устойчивых ассоциаций между возможными угрозами и соответствующими безопасными действиями.

В рамках уроков по окружающему миру применяется проблемно-поисковый подход, при котором ученики, при направляющей роли педагога, самостоятельно находят решения поставленных задач. Применяются в этом случае преимущественно наглядные методы обучения. Визуальное представление результатов неправильного поведения или небрежного использования какого-либо предмета, устройства, например, в форме рисунка (рис. 3), может быть эффективным инструментом обучения.



Рис. 3. Иллюстрации последствий небезопасного поведения

Демонстрация – это педагогический прием, основанный на представлении обучающимся движущихся визуальных образов (в отличие от иллюстраций, где визуализация статична). Он включает демонстрацию сюжетов, событий, явлений (включая научные процессы, работу систем и механизмов) и отдельных объектов для их изучения, подробного анализа и обсуждения. Преимущество этого метода в том, что он позволяет всесторонне изучить объект, выявить множество его характеристик, взаимосвязи между компонентами и добиться глубокого понимания материала учениками. Создание чувственной, эмпирической основы для обучения расширяет кругозор ученика, вовлекая его в мыслительный процесс и облегчая усвоение информации. Примером демонстрационных материалов являются киноленты.

В преподавании основ безопасности жизнедеятельности можно эффективно использовать различные средства обучения. Они включают:

- 1) визуальные (плоские и объемные модели);
- 2) натуральные (природные объекты);
- 3) словесные (учебники, рабочие тетради);
- 4) технические (мультимедийное оборудование).

Преимущество визуальных средств обучения заключается в отображении ключевых моментов на изображениях, а также в наличии пояснений и правил, что облегчает восприятие и запоминание важной информации.

На уроках «Окружающий мир» можно применять:

- 1) презентации, предназначенные для проведения занятий;
- 2) интерактивные обучающие игры и программные средства;
- 3) аудиозаписи, включая «Аудиоэнциклопедию Дяди Кузи и Чевостика «Если хочешь быть здоров» и музыкальное сопровождение для физминуток;
- 4) видеоматериалы, представленные:

– тематическими видеопольмиами, такими как «Спасик и его друзья», «Азбука безопасности», «Безопасность – это важно», «Антитеррор», цикл «Уроки осторожности с тетушкой Совой», «Смешарики. Азбука безопасности», а также комплексная программа «Ребенок в безопасном мире»;

– анимационными и художественными кинолентами, в числе которых «Мойдодыр», «Дядя Степа», «Волк и семеро козлят», «Дед Мазай и зайцы», «Гуси-лебеди», «Огонь вода и медные трубы», «Котенок с улицы Лизюкова», «Ох и Ах идут в поход», «Приключения Хомы и Суслика», «Красная Шапочка»;

– подборкой произведений детской литературы: Б. Житков «Пожар», «Дым», «Пожар на море» и др.

Приведем пример игры для 2 класса – тема «Осторожно, автомобиль!».

Игра «Машина».

В этой игре важно акцентировать внимание детей на безопасном расстоянии от проезжей части (Правило «Три больших шага»), ближе которого нельзя подходить к краю тротуара. Правило «Три больших шага»: находясь на тротуаре, нужно соблюдать дистанцию от края не менее трех больших шагов. Сначала следует показать, как делать большие шаги.

После объяснения правила, попросить каждого продемонстрировать это расстояние. Спросить, почему небезопасно подходить ближе. Следующее правило: не садиться в машину к незнакомцам. Следует разыграть возможные сценарии, когда взрослый пытается заманить ребенка в машину. Предложить детям придумать просьбы, которые могут использовать взрослые в автомобиле. Например:

- сказать, что в машине больной и нужно показать аптеку или поликлинику;
- сказать, что мама или папа попросили подвезти;
- сообщить о госпитализации близкого человека и предложить подвезти в больницу
- взрослый может попытаться привлечь внимание игрушкой, животным, сладостями, украшениями, деньгами.

Рекомендуется включить в игру ситуацию: взрослый пытается затащить ребенка в машину. Правило: привлекать внимание окружающих, сопротивляться всеми возможными способами (вырываться, кусаться, щипаться, брыкаться, кри-

чать: «Это не мой папа!», «Помогите!»). Если преследует, надо бежать в направлении, противоположном движению, это затруднит погоню. Этот эпизод требует обязательной отработки.

В процессе обучения навыкам безопасного поведения необходимо использовать активные методы социально-психологического обучения.

1. Игровые и имитационные упражнения, направленные на развитие познавательных способностей, формирование целостной учебной деятельности и укрепление навыков безопасного поведения.

2. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся корректировать ошибки, допущенные в необычных и потенциально опасных ситуациях.

3. Проблемные упражнения, расширяющие и углубляющие знания в области безопасности.

Приведем примеры проблемных заданий, направленных на выработку навыков безопасного поведения у младших школьников. Первое задание направлено на выработку умения безопасного движения в черте города или села. Нужно найти пешехода-нарушителя и объяснить, какие правила он нарушает и к чему это может привести – рисунок 4.

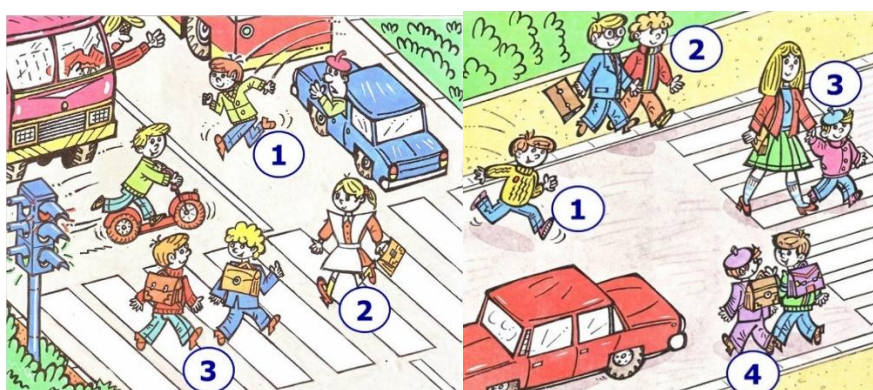


Рис. 4. Проблемное задание «Найди пешехода-нарушителя»

При выполнении упражнения «Горит-не горит» дети получили такое задание: внимательно изучите представленные изображения. Определите, какие материалы и вещества подвержены горению, а какие – нет. Соедините линией каждый объект с соответствующим изображением, указывающим на его способность

или неспособность гореть. Есть ли среди изображенных веществ такие, которые могут быть отнесены к обеим категориям (как горючие, так и негорючие)?

Затем – рассмотрите последнюю иллюстрацию и назовите причину возгорания. Какие действия человека привели к пожару? – рисунок 5.

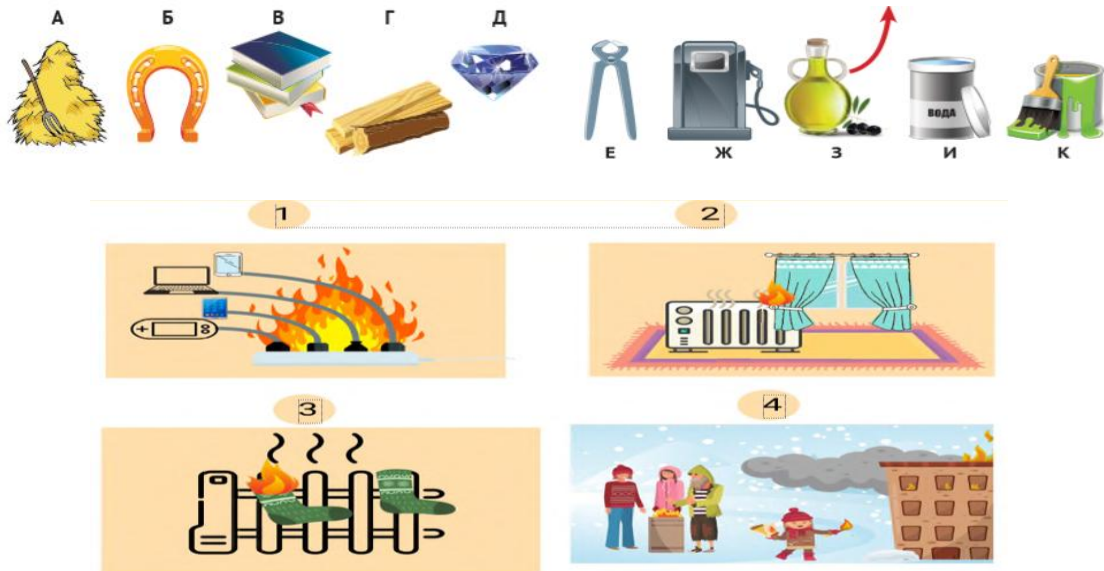


Рис. 5. «Горит – не горит»

По модулю «Водоемы и опасность» можно предложить детям иллюстрации разных типов водоемов: озеро, река, море, океан, болото и т. д. и определить, какие опасности на данных водоемах могут угрожать человеку. Или задание определить, в каких местах безопасно делать селфи, а в каких – нет, обосновать. Перед летними каникулами можно предложить проблемное задание – определить, что обозначают флажки на пляже: желтый, черный, зеленый, красный, желто-красный, синий. Если дети будут затрудняться, предложить им провести мини-исследование по данному вопросу.

Таким образом, основываясь на анализе литературы о безопасном поведении человека и возрастных особенностях младших школьников, мы выявили следующие условия развития навыков безопасного поведения у младших школьников: целенаправленная интеграция принципов безопасности в учебно-воспитательный процесс, расширение знаний младших школьников о безопасном пове-

дении; использование интерактивных методов обучения таких, как дидактическая игра и проблемная ситуация, активизирующих познавательную деятельность обучающихся.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 144 с.

2. Адаптационные ресурсы человека в условиях социальной неопределенности / И.А. Баева, А.А. Баканова, К.В. Баразенко [и др.]. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2025. – 160 с. EDN MCOAVJ

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. С.В. Белова. – М.: Высшая школа, 2007. – 616 с.

4. Егорова Э.Я. Формирование позитивного отношения школьников к безопасности жизнедеятельности: теория, практика и проблемы: монография / Э.Я. Егорова. – Бирск: Бирская гос. социально-пед. акад., 2008. – 120 с. EDN QWSNMN

5. Конев В.В. Основы национальной безопасности: методические рекомендации / В.В. Конев, В.Ю. Сафонова. – 2016. – 93 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/349415> (дата обращения: 24.03.2026). EDN VSNADJ

6. Мошкин В.Н. Принципы безопасности в содержании образования / В.Н. Мошкин // Психолого-педагогические проблемы становления личности сотрудника МЧС России и преподавателя ОБЖ: сборник трудов XXXIV Международной научно-практической конференции (Химки, 1 марта 2024 г.). – Химки: Академия гражданской защиты МЧС России им. генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика, 2024. – С. 52–60. EDN JAUNXG

7. Толстых О.С. Определение предметно-категориального аппарата исследования проблем формирования безопасного поведения младших школьников / О.С. Толстых // Высшее образование сегодня. – 2024. – №6. – С. 70–77. DOI 10.18137/RNU.NET.24.06.P.070. EDN GZEZSC

8. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 1998. – 158 с.

9. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1-4.pdf (дата обращения: 24.03.2026).

Карагодина Елена Анатольевна – старший преподаватель, Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Буденновск, Россия.

Кряженко Елена Николаевна – старший преподаватель, Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Буденновск, Россия.

Лесных Григорий Александрович – преподаватель, Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Буденновск, Россия.

Смышнов Александр Михайлович – старший преподаватель, Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Буденновск, Россия.
