

DOI 10.31483/r-167192

*Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна*

*Коскин Денис Алексеевич*

*Коскина Мария Борисовна*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в главе рассматриваются теоретические и прикладные аспекты развития информационно-образовательных потребностей (ОП) студентов в условиях цифровой трансформации высшего образования. На основе анализа стратегических документов и обзора отечественных и зарубежных исследований выделены ключевые направления цифровизации: создание цифровой образовательной среды, формирование «цифровой зрелости», дистанционное обучение, интеграция онлайн-платформ (РЭШ, ЯКласс, РешуЕГЭ). Выявлены противоречия между интересами студентов и техническими возможностями платформ, между защитой персональных данных и уровнем их сохранности, между инновационными и традиционными формами образования. Определены внешние и внутренние драйверы цифровой трансформации, а также технические, организационные, кадровые и социокультурные барьеры. Развитие ОП студентов должно основываться на системных интегрированных проектах, цифровых портфолио и методических рекомендациях по освоению цифровых навыков. Информационная культура рассматривается как показатель профессионального мастерства и успешной социализации. Сделан вывод, что цифровая трансформация требует перестройки всех структур университета, переориентации преподавателя в модератора и наставника, а также формирования у студентов мотивов к непрерывному самообразованию.

*Ключевые слова:* образовательные потребности, цифровая трансформация, цифровые технологии, мотивация, студенты, образование, конкурентно-способность, образовательная среда.

**Abstract:** *the chapter examines theoretical and applied aspects of the development of information and educational needs of students in the context of digital transformation of higher education. Based on the analysis of strategic documents and a review of Russian and foreign studies, key areas of digitalization are identified: creation of a digital educational environment, formation of “digital maturity”, distance learning, integration of online platforms (RESH, YaKlass, ReshuEGE). Contradictions are revealed between student interests and platform technical capabilities, between personal data protection and its security level, between innovative and traditional forms of education. External and internal drivers of digital transformation are identified, as well as technical, organizational, staffing and socio-cultural barriers. The development of students' educational needs should be based on systematic integrated projects, digital portfolios and methodological recommendations for mastering digital skills. Information culture is seen as an indicator of professional competence and successful socialization. It is concluded that digital transformation requires the restructuring of all university structures, the reorientation of the teacher to a moderator and mentor, as well as the formation of students' motives for continuous self-education.*

**Keywords:** *educational needs, digital transformation, digital technologies, motivation, students, education, competitiveness, educational environment.*

Процесс всеобщей цифровизации определил новые требования к направлениям и формам развития ОП. ОП перешли в разряд важного параметра готовности личности к социальным преобразованиям. Возрастают потребности человека в знаниях и навыках в цифровых компетенциях, высокотехнологичных методах образования, способствующих успешной профессиональной адаптации в высокой конкуренции на рынке труда [4].

Интеграция цифровизации в учебно-воспитательный процесс определила направления разработок современных и эффективных методов, средств и форм профессионального образования. В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 5 июля 2025 г. №1805-р «О стратегическом направлении в области

цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 г.» обозначены основные цели и задачи национальной программы по созданию образовательной цифровой среды, ориентированной на эффективность в образовательном стратегическом формировании у студентов интегративных знаний [12].

В связи с этим Минобрнауки РФ разрабатывает «Стратегию цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» во исполнение Указа Президента страны «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Одной из центральной цели указано достижение «цифровой зрелости» в сфере науки и образования [8, с. 4–5].

В исследованиях зарубежных и российских ученых по проблеме применения цифровых технологий в образовании показана положительная зависимость учебной мотивации от применения цифровых обучающих инструментов. На основании анализа стратегий цифровизации науки и высшего образования в странах с высоким уровнем достижений образовательных систем, отечественного и зарубежного опыта внедрения цифровых технологий в развитие цифровых образовательных сервисов, управления кадрами, повышения качества банка данных управленческих стратегий, были внесены предложения по созданию проектов по внедрению современных высокотехнологичных образовательных решений, качественному перепроектированию образовательных программ. В общем решении это направлено на цифровую трансформацию образования. Разработанные проекты:

- объединили политику цифровизации образования, предложили условия внедрения цифровых технологий в образовательный процесс;
- объединили мировой и отечественный опыт цифровой трансформации образования;
- сформировали политику управления информацией в сфере науки и высшего образования в соответствии с образовательными целями (архитектурами) [8, с. 5].

Неоднократно упоминалось о важнейшей задаче, которую должна решать система высшего образования – его качественного совершенствования. Необходимо готовить таких профессионалов, которые максимально проявляли бы свои знания и были конкурентноспособными в профессиональной деятельности. Немаловажными качествами, которые характеризуют качество полученного образования, будет и сформированная мотивация к непрерывному, расширению знаний в различных областях, ответственного отношения к уровню своей образованности и профессионализму. Внедрение цифрового формата обучения студентов актуализировал вопрос о развитии информационно-образовательных потребностей студентов, который также определит эффективность формирования мотивов к самообразованию и самосовершенствованию. Применение цифровых технологий в высшем профессиональном образовании повысило их конструктивные возможности в выживании в возрастающей конкуренции среди организаций, предлагающих современные направления подготовки специалистов, формирования у них востребованных обществом компетенций и общечеловеческих качеств [3].

Среди основных задач, решение которых направлено на научно-методическое обеспечение образовательной деятельности, интеграции цифровых технологий в процесс образования можно выделить:

- построение моделей информационно-образовательной среды, их теоретическое обоснование и разработка методических приемов сопровождение для развития ОП;

- формирование структурного и многокомпонентного цифрового продукта, информация в котором будет систематизирована из разных научных областей и ориентирован на разные образовательные уровни с открытым доступом ко всем обучающим информационным платформам всех субъектов образования и администрирования;

- организация дополнительного обучения по развитию цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава, научных работников, административного корпуса в логике их функциональной деятельности [2].

Цифровизация экономической, политической, научно-образовательной составляющей общества на многие последующие годы будет оставаться как одна из главных форм взаимодействия в онлайн-формате. Для сферы образования – это дополнительная форма обучения дистанционное образование. Это способ образовательной активизации студентов с использованием цифровых инструментов. Онлайн формат позволяет одновременно общаться с сокурсниками, преподавателями. В интернет-пространстве предлагается широкий спектр онлайн курсов для повышения профессиональной грамотности, общей академической осведомленности. Также подобрать курсы освоения новых видов деятельности. Исследователи рассматривают онлайн обучение во всех форматах и видах как обучение в широком смысле. Можно выделить их составляющие: деятельность студентов и педагогическое управление этой деятельностью. В интернете пространство студенты самостоятельно находят информацию, общаются, создают личные и коллективные проекты, делятся своими знаниями и найденной информацией друг с другом, решают образовательные задачи. Активно используя в своем обучении цифровые технологии, студенты выполняют роль не только обучающихся, но также и роль транслятора информации. Не все студенты одинаково хорошо владеют навыками работы на различных интернет-платформах, не все могут найти нужную для выполнения учебного задания информацию. Более «продвинутые» студенты могут обучать своих сокурсников и преподавателей, передавая им опыт по использованию информационно-поисковой системы [7, с. 662–663].

Таким образом, внедрение в образовательную среду цифровых технологий определяет интенсивность и векторы реформирования направлений и содержания профессиональной подготовки. Обогащаются традиционные методы обучения, студенты освоили новый формат получения знаний – дистанционный, формируются современные способы взаимодействия студентов с преподавателями [6].

Активный процесс цифровизации образования создает новые формы обучения на основе современных информационных систем. Поэтому образовательный

процесс сейчас рассматривают как систему «человек -информационная деятельность», а образовательные потребности переходят в новую форму потребностей – информационно-образовательные потребности. Вовлеченность студентов в процесс получения знаний на основе применения цифровых технологий становится ключевым фактором успешности в системе онлайн-обучения. Наиболее подготовленные в поиске информации в виртуальном пространстве студенты, применении интеллектуальных технологий, достигают более высоких результатов в решении учебных задач по сравнению с их одноклассниками [3].

Следует отметить также и противоречия в связи с использованием цифровых технологий в высшем образовании.

1. Противоречие между интересами и образовательными потребностями студентов. Современные молодые люди не представляют свою реальность без цифровых технологий. Большой объем решаемых образовательных задач и общения со сверстниками проходит на онлайн-платформах. Общение в цифровом пространстве, обмен учебной информацией вошли в разряд основных каждодневных потребностей. Используемые в образовательных организациях цифровые образовательные платформы не всегда отвечают запросам студентов, технологически отстают от быстроразвивающихся технологий, игнорируется информационно-образовательная потребность. Не формируется учебная мотивация на должном уровне.

2. Противоречие между защитой персональных данных и уровнем их сохранности. Широко внедряемые в процесс обучения цифровые технологии не всегда могут обезопасить сохранность личных данных студентов. Снижается доверие студентов к цифровым инструментам обучения из-за низкой сохранности приватности личных данных. Мотивация в использования таких технологий снижается.

3. Противоречие между инновационными и традиционно-классическими формами образования. Со стороны профессорско-преподавательского и административного контингента университета могут демонстрироваться нежелания и

сопротивление обучения студентов на электронных образовательных платформах: переобучение, освоение быстро устаревающих цифровых программ, постоянные коррективы уже созданных учебных программ. Цифровые технологии дополняют и осовременивают традиционные подходы, молодые люди широко используют их для самообразования и удовлетворения образовательных потребностей [11, с. 139–140].

Ю.С. Изюрова также отмечает проблемы, сформировавшиеся в образовательной среде в связи с внедрением информационных технологий. Она акцентирует внимание на том, что образовательные программы в высшем образовании не переведены полностью на цифровые платформы. Не каждый университет в России оперативно выстраивает электронную образовательную среду. Основная причина в недостаточном финансировании организаций высшего образования. Поэтому не все могут позволить себе полностью перейти на цифровую образовательную платформу. Также отмечается недостаточная информационно-цифровая квалификация преподавателей, отрицающих использование в своей работе современных технологичных форм обучения и неподготовленных технически. По мнению преподавателей, полный переход на цифровые технологии снизит уровень подготовки будущих профессионалов. Информационно-образовательные потребности студентов, как отмечалось выше, входят в противоречие с технической неподготовленностью преподавателей, их архаичными взглядами на профессиональную подготовку обучающихся. Следовательно, руководству университета необходимо проводить активную работу по техническому обучению преподавателей, так как это определит формат конкурентноспособности организации и дальнейшего перехода в систему «Цифровой университет».

Но главной проблемной точкой является разработка общей стратегии деятельности университета на основе применения цифровых технологий, что напрямую влияет на активное развитие информационно-образовательных потребностей студентов, формировании мотивов к непрерывному самообразованию. Учебное заведение в стратегии развития должно учитывать постоянный процесс

актуализации образовательных потребностей студентов, техническое и организационное сопровождение внедрения инновационных технологий. Администрации необходимо в системе проводить мониторинг эффективности обучения, потребностей обучающихся и преподавателей, актуальности образовательных электронных платформ. А также разрабатывать и внедрять новые цифровые платформы [5, с. 239]

Таким образом, «цифровая трансформация высшего образования – это глубокие изменения в культуре, педагогических кадрах и технологиях, позволяющие создать новые образовательные операционные модели, которые приводят к трансформации деятельности учреждения, стратегического направления и ценностных решений». Это правильное использование информационных технологий с целью положительных изменений в деятельности университета, оптимального использования времени на главные и вспомогательные процессы с внедрением автоматизации [15, с. 69 – 70]. М.Д. Чогулдуров, Г.Н. Юсупова, Э.К. Чогулдурова, Ж.Б. Джетыбаева определяют цифровые образовательные ресурсы инструментом создают условия для непрерывного образования и достижения максимального уровня развития образовательных потребностей у студентов, самостоятельности в выборе направлений саморазвития и самообучения. Формируется системно-информационный подход к анализу информационных потоков, социального окружения, методов и средств получения знаний и их трансформации в соответствии с личностными познавательными запросами. Согласно исследованиям, объем знаний у личности с каждым годом увеличивается в два-три раза. Увеличивается объем информации в мировых цифровых ресурсах. А степень осознанности важности формирования личностных информационно-образовательных потребностей практически не меняется. Это приводит к информационно-образовательному кризису в потребностной схеме. Студенты, в силу несформированности критического отношения к потоку информации, не могут самостоятельно определить границы своей потребностной сферы, объему необходимых знаний для будущей профессиональной и личностной социализации. Уче-

ные также подчеркивают важность внедрения информационных технологий в образовательный процесс для формирования у молодых людей важности и необходимости непрерывного образования, постоянной работы над повышением академического и профессионального уровня.

Обзор научных исследований по проблеме развития ОП с использованием цифровых технологий подтверждают роль новых технологий в трансформации концепции непрерывности образования и изменении подходов в развитии образовательных потребностей студентов. Система непрерывности образования должна действовать в режиме преемственности и логики перехода обучающихся с одного образовательного уровня на другой. Поэтому информационно-образовательные потребности студентов в условиях цифровой обучающей среды приобретают многоплановый статус при решении учебных задач, направленных на формирование самостоятельности и инициативности в работе с информацией [14, с. 19–20].

Р.А. Галустов, И.В. Герлах, М.Н. Егизарьянц, И.Е. Копченко, И.А. Твелова, В.М. Хлопкова, определяя актуальность исследования проблемы развития ОП у обучающихся, сформулировали 5 информационных блоков, определяющих рамки влияния цифровых технологий на развитие этих потребностей.

1. Организационно-технические условия учебной деятельности учащихся, иницирующие развитие образовательных потребностей в условиях цифровой трансформации. Качество выполнения учащимися учебных заданий зависят от качества программного обеспечения, скорости интернет-соединения. В системе современного образования применяется широкий ряд различных технических средств, которые применяются в процессе формирования знаний и ориентированных на цифровую трансформацию: электронные учебники и методические пособия, сервисы для видео-конференций (Zoom, Skype и др.), дополнительные обучающие интернет-программы (РЭШ, ЯКласс, РешуЕГЭ и др.). Но отмечается низкое качество разработанных заданий, неудобные технологические решения данных ресурсов. Освоение учащимися разнообразных компьютерных программ

является необходимым условием качественного и своевременного выполнения учебных заданий.

2. Дистанционное образование один из приоритетных направлений образования в цифровом формате.

3. Риски реализации цифрового контента обучения. Важным показателем успешной цифровой трансформации образования является активность учащихся в применении новых цифровых технологий при решении образовательных задач, сформированность информационно-образовательных потребностей. Учащиеся высоко оценивают уровень владения цифровыми технологиями у педагогов, у себя. Авторы исследования ранжировали положительное влияние цифровых технологий на развитие у обучающихся ОП:

- возможность самостоятельно добывать знания, которые интересны;
- развивают самостоятельность у обучающегося;
- способствуют повышению уровня знаний, необходимых для удовлетворения запросов общества;
- экономят время для освоения учебного материала.

Также были ранжированы и отрицательные стороны применения цифровых технологий в образовании:

- минимум «живого» непосредственного общения со сверстниками;
- влияют негативно на эмоциональное и физическое состояние обучающихся и педагогов;
- необъективное оценивание знаний ученика;
- повышают учебную нагрузку учащихся;
- домашние задания выполняются формально;
- снижают интерес к обучению из-за названных негативных последствий обучения в цифровом формате.

4. Дистанционный формат взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса как форма цифровой трансформации образования. Общение с однокурсниками, преподавателями, выполнение учебных проектов в современной

системе общего и профессионального образования происходит на интернет-платформах – обучающих, социальных сетях, мессенджерах. Чаще всего используется «В контакте», «Telegram». Также для отправки выполненных заданий преподавателям используется электронная почта.

5. Ролевая составляющая цифровых технологий в получении общих знаний и развития информационных потребностей у обучающихся. У современной молодежи интересы и увлечения взаимосвязаны с цифровыми технологиями, их представления об успешности в профессии зависимы от умений применять эти технологии. Важная составляющая в жизни молодежи – это досуг, направления неформального общения со сверстниками, родителями. И первое место здесь занимает общение в социальных сетях, просмотр фильмов, поиск интересного видео в интернете, интернет-игры, прослушивание музыкальных контентов [4, с. 53–57].

Студенческая молодежь считает, что с внедрением цифровых технологий в университетах, повысилась эффективность образовательного процесса, упростился поиск информации; интерактивная коммуникация помогает быстро найти решение проблемы, интереснее стало учиться. При выборе направлений профессионального образования студенты ориентируются на рейтинг вуза, ориентированные на цифровые технологии образовательные программы, возможность обучения в интегрированном формате. Т. е., будущие студенты при выборе образовательного учреждения ориентируются на свои ОП [1, с. 14].

Цифровые технологии предоставляют широкие возможности для использования в работе и обучении цифровых инструментов. Студенты, преподаватели могут контролировать свой цифровой личный кабинет, информацию, делиться этой информацией с другими. Расширилось виртуальное поле для формирования интереса к получению знаний, развития своих запросов на образование. Цифровые технологии быстро интегрируются с классическими образовательными технологиями. Но предложения по методическим разработкам для их использования в образовании не так многочисленны. Следовательно, необходимо активизироваться в этом направлении, определить современные запросы на методические

решения, в которых будут отражены возможности современных технологий и их потенциальный ресурс для обновления системы образования. Методические разработки нового типа должны учитывать ориентирование на развитие самостоятельности в получении знаний, мотивации к непрерывному образованию и созданию личного целевого бренда ОП. Решение таких задач невозможно без роли педагога, его заинтересованности в развитии цифровой и информационной культуры у обучающихся, структуризации дисциплины получения академических знаний. Традиционные подходы в организации образовательного процесса уже не решают актуальных задач развития и поддержания на высоком уровне ОП, которые должны укреплять мотивы к непрерывному образованию.

Цифровая интеграция в образовательный процесс предполагает обновление всех структур университета для достижения образовательных результатов, построения цифровой среды для повышения уровня образованности каждого обучающегося. Задача состоит в развитии образовательного процесса с использованием современных достижений науки и технологий:

- социально заданный уровень по приобретению знаний обучающимися;
- развитие умений у обучающихся формируемых под внешним контролем и самостоятельно выбираемых образовательных целей;
- формирование учебной самостоятельности, критичности к добываемой информации;
- поддержке интереса к непрерывному образованию и сохранению содержания информации [13, с. 15–16].

Цифровая трансформация образования – это долгосрочный проект. Она проходит на всех уровнях образования. Этот процесс не может успешно проходить без участия всех заинтересованных лиц, так или иначе задействованных в образовательном процессе.

Весь процесс цифровой трансформации проходит в трех взаимосвязанных направлениях:

- стратегия развития структуры образования в цифровом поле;

– стратегия развитие учебно-методических материалов, инструментов и сервисов на основе цифровых технологий;

– стратегия создания новых модельных структур организации профессиональной подготовки.

Это осуществимо при качественной перестройке традиционной практики обучения у педагогов, поддержке процесса цифровизации обучающей структуры, создания современного научно-методического сопровождения [13, с. 16].

Развитие информационно-образовательных потребностей в цифровой среде образовательной организации – это не простое развитие компонента потребностей студентов, а стратегическое трансформирование всей системы университета, выполняющего роль не только формирования профессиональных знаний и умений с учетом возможностей современных цифровых технологий. Требуется и технологическая переориентация, тактическая перестройка педагогических подходов в формировании профессиональных знаний у студентов, переосмысление структуры взаимодействия студентов с преподавателями и административным корпусом, взаимодействия университета с другими образовательными и социальными организациями.

Основой таких преобразований должна быть ориентация на:

– переход от классической формы лекционных занятий к интегративным формам, дистанционному образованию;

– переориентирование преподавателя в модератора, наставника и цифрового помощника в поиске адекватной информации;

– заинтересованность студентов в самостоятельном решении учебной проблемы, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности;

– активное использование в учебно-воспитательном процессе университета платформ универсальных онлайн – курсов, программ геймификации, ИИ.

Формирование заинтересованности обучающихся в получении знаний также невозможно без правильно организованного управления, профессионализма администрации, составление стратегических планов развития инфраструктуры университета.

Ставя перед коллективом университета задачу развития ОП студентов, администрация должна уметь интегрировать цифровые технологии в стратегические ориентиры организации, через партнерство с другими образовательными и социальными учреждениями, ИТ-компаниями. Это потребует от персонала административного корпуса университета формирования цифровой культуры и культуры ее применения на практике.

Цифровизация образования, направленная на формирование профессиональных компетенций, мотивов к непрерывному образованию и развития ОП, проходит под влиянием ряда факторов, которые условно делятся на внешние и внутренние. А.В. Овсянникова называет эти факторы драйверами (рабочие требования).

*Внешние драйверы.* Развитие цифровой экономики. На современном рынке труда успешно адаптироваться могут специалисты с навыками работы в цифровом формате, критичным мышлением, креативным подходом к решению трудовых задач, умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде. Чтобы воспитать будущих специалистов с таким набором профессиональных умений и личностных характеристик, необходимо предоставить студентам доступ к информации на цифровых платформах, технологически адаптироваться к новому формату подготовки конкурентноспособных профессионалов.

*Внутренние драйверы.* Формирование команды для эффективного управления образовательным процессом. При использовании цифровых технологий суммируются и анализируются точные данные об успеваемости и академической активности студентов. На основе таких данных оперативно корректируется учебный процесс. Запросы студентов видоизменяются, формируется не только образовательная потребность, но уже и информационно-образовательная. Интернет-платформы предлагают разнообразные программы для самостоятельного освоения учебной информации с ориентиром на личностные потребности и возможности.

Вместе с факторами цифровой трансформации образования, направленной, прежде всего, на развитие ОП студентов, университеты вынуждены искать решения серьезных ограничений. Они (ограничения) разделяются на технические, организационные, кадровые и социокультурные.

*Технические барьеры:*

– нерациональный график использования инфраструктуры – несовременное оборудование, нет подключения к высокоскоростному интернету;

– несовместимость цифровых обучающих платформ, низкая способность к интеграции в учебный процесс;

– организационные барьеры – стратегические ошибки цифровой трансформации, бессистемный подход к внедрению цифровых технологий, низкие финансовые возможности на закупку и программное обеспечение, техническую поддержку;

– кадровые барьеры – низкая мотивация преподавателей к новациям, отсутствие квалифицированных специалистов по цифровой педагогике;

– социокультурные барьеры – разная подготовленность студентов к работе в цифровом формате, неравенство в доступе к интернету, компьютерам. цифровым навыкам, снижение непосредственного живого общения.

Необходима согласованность в создании стратегического цифрового продукта цифровой трансформации в систему образования во взаимодействии государства, образовательных учреждений, социальных институтов. Необходимо финансировать процесс интеграции цифровых технологий в образование, создание эксклюзивной университетской системы подготовки кадров, повышение квалификации преподавателей и администрации университета, создание безопасной персональной траектории обучения [9].

Ряд авторов также выделяют факторы, влияющих на успешность процесса цифровизации системы образования. Но дают их определения в другой интерпретации, что не меняет смысла содержания.

*Внешние факторы* имеют непосредственное влияние на процессы информатизации системы образования. Степень их проявления обусловлена внешними

процессами, происходящими вне образовательных процессов и не контролируемые преподавателями. Это факторы – продукт развития цифровых технологий во всех сферах общественной деятельности – экономике, производстве, науке и т. п.

Они характеризуют:

- ожидания социума к эффективности системы образования в подготовке профессионалов;

- ожидаемый уровень информационной и цифровой культуры;

- качество цифровых инструментов и их равенство в доступе для использования;

- реальный уровень цифровых технологий для реального времени.

Внешние факторы стимулируют инновационные преобразования, определяют границы интенсивность и содержание обеспеченности реализуемых образовательных программ инструментами цифровых технологий, перспективы будущих преобразований.

Они оказывают влияние на динамические тенденции внутренних факторов:

- взаимообуславливают педагогические решения, которые могут найдены в результате использования на практике цифровых технологий;

- определяют содержание новых образовательных стандартов и учебных дисциплин;

- активизируют разработку новых стратегий построения образовательного процесса, высокорезультативных методических разработок и педагогических практик;

- формируют у преподавателей, администрации организации цифровую культуру и мотивы непрерывного образования;

- оказывают влияние на динамику развития образовательных потребностей у обучающихся и преподавателей.

Внутренние факторы влияют на развитие процессов цифровизации, происходящие в рамках системы образования. Они раскрывают проблемность внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, определяют возможности и потенциальные резервы образовательной организации оперативно реагировать

на быстро меняющиеся социальные запросы, осваивать новые цифровые инструменты для поиска нестандартных решений возникших проблем.

Внутренние факторы можно охарактеризовать как:

– научно-методическая основа разработок и применения на практике всех видов цифровых технологий (информация, онлайн платформы, программный диспетчер), образовательных направлений и методического содержания;

– актуальный уровень профессиональной подготовки педагогов и администрации, их ориентирование в современных информационно-коммуникационных технологиях, способностью результативно оперативно перестраивать учебный материал на основе применения новых технологий;

– мобильная система управления, готовность к перестраиванию системы работы, находить и применять новые технологичные методы, популяризировать достигнутые результаты в организации учебной работы и управлении образовательной организации, активно развивать цифровой контент в учебно-воспитательном процессе [13, с. 51–52].

Следует отметить, что учеными и практиками важность роли внутренних факторов при выстраивании цифровой образовательной среды, развития на ее основе ОП студентов недооценены. Их важность в определении и практическом применении адекватных стратегической политике образовательной организации цифровых технологий, секторов и моделей их применения, финансовых вложений для разработки программных цифровых продуктов [13, с. 51–52].

Таким образом, выделены специфические проблемы, которые необходимо решить при развитии ОП студентов на основе применения цифровых образовательных технологий.

1. Степень актуальности и ценности ОП студентов, результаты освоения которых на основе цифровых технологий будут в дальнейшем нужны для успешной профессиональной социализации, будут согласовываться с запросами работодателей в полученных студентами навыках и знаниях профессии. Работодатели заинтересованы в специалисте, обладающем интегративные знания – содержатель-

ные знания основ профессии и навыки работы с цифровыми инструментами. Поэтому необходимо проводить исследование по систематизации взаимозависимости и взаимовлияния базовых знаний и информационно-цифрового опыта, учету требований современного рынка труда.

2. Часть ОП студентов (как показывает практика) обгоняют содержательный контент предлагаемых образовательных программ. Развитие ОП студентов факультативно и не в системе без учета целевых стратегий университета порождает риски нежелательных или бесполезных результатов обучения. Этот вопрос необходимо изучить всесторонне с ориентиром на запросы государственной экономики и производства [10, с. 73–74].

Что предлагается сделать для решения названных проблем?

1. Провести актуализацию имеющихся, но нечетко сформулированных ОП студентов с использованием ЦТ. Это позволит университетам создать перечень желаемых направлений и специфики получения знаний в условиях цифровизации для корректирования учебных программ и внесения изменений в общую стратегию развития организации.

2. Рассмотреть возможность внедрения системных, интегрированных проектов обучения с внесением в программы раздела освоения и использования актуального набора цифровых навыков в качестве инструмента обучения. Развивать практику формирования цифровых портфолио студентов, внесение в них научных работ по предпочитаемым потребностям с мотивированием их актуальности современным требованиям.

3. Разработать систему методических рекомендаций в университете по освоению цифровых навыков, к оценке их сформированности, основанный на результатах исследования ОП студентов. При разработке учебных планов, рабочих программ следовать этим методическим рекомендациям.

Перечисленные рекомендации помогут развить ОП студентов, повысить их информационно-образовательную культуру без разработок дополнительных обучающих программ, проектов [10, с. 73–74].

Таким образом, первостепенной задачей организаций высшего образования является формирование профессионально-образовательной культуры студентов. В системе сформированной культуры активно будут развиваться адекватные информационно-образовательные потребности. Это возможно при рациональном подходе к повышению уровня технологической грамотности и мотива к саморазвитию у студентов. Университеты должны разработать обучающие программы, на основе которых у обучающихся формировалась способность к оперативному восприятию, осмыслению и обработке больших объёмов информации, умение использовать на практике современные цифровые инструменты и технологии. Современные потребности рынка труда определяют запросы на специалиста, обладающего интегральными знаниями и обладающего информацией, получаемой от социального и профессионального окружения. Информационная культура стала показателем профессионального мастерства, умения ориентироваться в информационно-образовательном пространстве, находить верные решения. Студентам необходимо расширять компьютерную и информационную грамотность для успешного решения учебно-познавательных задач [14, с. 24].

### *Список литературы*

1. Астратова Г.В. Проблемы ценностей и выбора образовательных услуг студенческой молодежи в условиях цифровизации экономики (предварительный анализ) / Г.В. Астратова, А.М. Измайлов, М.М. Семенов, М.С. Митро // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15. №3. – URL: <https://esj.today/PDF/50ECVN323.pdf> (дата обращения: 22.04.2026). EDN MWPKMB
2. Белоусова М.Н. Анализ тенденций развития высшего образования в условиях цифровой трансформации общества / М.Н. Белоусова, А.В. Алехина, С.О. Здоровец // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32858> (дата обращения: 22.04.2026). DOI 10.17513/spno.32858. EDN OEAAFR
3. Бурова И.В. Формирование информационно-образовательных потребностей студентов – задача современной высшей школы / И.В. Бурова, Е.Н. Дмитриева // ИТС. – 2010. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie->

informatсионno-obrazovatelnyh-potrebnostey-studentov-zadacha-sovremennoy-vysshey-shkoly (дата обращения: 22.04.2026). EDN MUCENT

4. Образовательные потребности, возникающие у обучающихся в условиях цифровой трансформации общего образования / Р.А. Галустов, И.В. Герлах, М.Н. Егизарьянц [и др.] // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – №2(74). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-potrebnosti-voznikayushchie-u-obuchayushchih-sya-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 22.04.2026).

5. Изюрова Ю.С. Проблемы цифровизации образования в высших учебных заведениях / Ю.С. Изюрова. – URL: [https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/32019/1/978-5-8295-0720-6\\_2020\\_079.pdf](https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/32019/1/978-5-8295-0720-6_2020_079.pdf) (дата обращения: 22.04.2026).

6. Казакова А.А. Цифровизация образования: вызовы и возможности / А.А. Казакова. – URL: <https://apni.ru/article/6917-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vizovi-i-vozmozh> (дата обращения: 22.04.2026).

7. Лызь Н.А. Образовательная деятельность студентов в интернет-пространстве: готовность и самоэффективность / Н.А. Лызь, О.Н. Истратова // Интеграция образования. – 2021. – Т. 25. №4. – С. 661–680. DOI 10.15507/1991-9468.105.025.202104.661-680. EDN APUXPV

8. Распоряжение Правительства РФ «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 г.» №1805-р от 05.07.2025.

9. Овсянникова А.В. Цифровая трансформация образования: ключевые драйверы, барьеры и перспективы развития / А.В. Овсянникова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. №3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN325.pdf> (дата обращения: 22.04.2026). EDN VELQYA

10. Развитие цифровых навыков у студентов вузов: де-юре VS де-факто / Я.В. Дмитриева, И.А. Алябин, Е.И. Бровко [и др.] // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – №25(2). – С. 59–79. DOI 10.15826/umpra.2021.02.015. EDN DFRBDU

11. Стяжкова Н.М. Проблема эффективности использования цифровых технологий для мотивации студентов к обучению / Н.М. Стяжкова, Л.В. Лазарева // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – №5(140). – С. 138–154. DOI 10.20323/1813-145X-2024-5-140-138. EDN OQNFUN

12. Табуева И.Н. Цифровизация обучения в сфере высшего профессионального образования / И.Н. Табуева, Н.В. Шаталов // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2023. – №09(86). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/tsifrovizatsiya-obucheniya-v-sfere-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 22.04.2026).

13. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая [и др.]; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с. DOI 10.17323/978-5-7598-1990-5. EDN ANYGHO

14. Информационные потребности студентов в условиях информационно-образовательной среды как метод решения учебно-познавательных задач непрерывного образования / М.Д. Чогулдуров, Г.Н. Юсупова, Э.К. Чогулдурова, Ж.Б. Джетыбаева // Научные и технические библиотеки. – 2024. – №8. – С. 15–37. DOI 10.33186/1027-3689-2024-8-15-37. EDN RICVXY

15. Этапы цифровой трансформации университета / Э.В. Гарифуллина, И.В. Красина, В.В. Бронская [и др.] // Управление устойчивым развитием. – 2022. – №1(38). – С. 67–72. DOI 10.55421/2499992X\_2022\_1\_67. EDN QELTUK

---

**Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна** – канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», Москва, Россия.

**Коскин Денис Алексеевич** – аспирант, ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», Москва, Россия.

**Коскина Мария Борисовна** – аспирант, ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», Москва, Россия.

