

DOI 10.31483/r-168055

Боровкова Марина Владимировна

Садыкова Наталья Валерьевна

Ялаева Наталья Вячеславовна

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

***Аннотация:** глава посвящена исследованию дидактического потенциала современных учебников по английскому языку для специальных целей (ESP). В работе представлен многоаспектный анализ структуры, содержания и методического аппарата двух учебников, предназначенных для студентов технических и юридических специальностей. Особое внимание уделяется соответствию учебных материалов требованиям ФГОС ВО, принципам коммуникативной лингводидактики, а также их способности формировать как общекультурные, так и профессионально ориентированные компетенции. Эмпирическая часть исследования, основанная на опросе студентов и преподавателей, позволяет выявить реальные дидактические возможности учебников, их сильные стороны и проблемные моменты для методического совершенствования. Исследование будет полезно для преподавателей иностранных языков, исследователей в области лингводидактики, авторов учебных пособий, а также студентов магистратуры и аспирантов соответствующих направлений.*

***Ключевые слова:** учебник, иностранный язык, профессионально-ориентированное обучение, методика преподавания.*

***Abstract:** the chapter is devoted to the study of the didactic potential of modern English for Specific Purposes (ESP) textbooks. The paper presents a multidimensional analysis of the structure, content, and methodological apparatus of two textbooks designed for students of technical and legal specialties. Special attention is paid to the compliance of educational materials with the requirements of the Federal State Educational Standards for Higher Education, the principles of communicative lin-*

guodidactics, as well as their ability to develop both universal cultural and professionally oriented competences. The empirical part of the study, based on a survey of students and teachers, reveals the actual didactic potential of the textbooks, their strong points and problematic aspects for methodological improvement. The research will be useful for foreign language teachers, researchers in the field of linguodidactics, authors of textbooks, as well as master's degree students and postgraduates of relevant research trends.

Keywords: *textbook, foreign language, professionally-oriented training, teaching methodology.*

Введение

Актуальность исследования обусловлена модернизацией российского высшего образования в контексте ФГОС ВО 3++, где ключевым требованием выступает формирование у выпускников неязыковых специальностей способности к профессиональной коммуникации на иностранном языке. Данный факт определяет цели, задачи, содержание и технологии обучения профессиональному иностранному языку, а также требует комплексного исследования и переосмысления дидактических возможностей современного учебника как «интегрирующего элемента учебно-воспитательного процесса» [12].

Целью работы является многоаспектный анализ структурно-содержательной организации, методического аппарата и мультимедийного сопровождения современного учебника по иностранному языку для неязыковых вузов, в частности для юридических и технических специальностей, а также оценка их дидактических возможностей посредством опроса студентов и преподавателей. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить теоретико-методологические основы проектирования современного ESP-учебника;
- провести структурно-содержательный анализ каждого из выбранных изданий;

– осуществить сравнительный анализ их дидактических возможностей и сформулировать рекомендации по их совершенствованию.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и конкретизации теоретических оснований преподавания иностранного языка для неязыковых специальностей посредством сравнительного анализа.

Практическая значимость работы определяется использованием её результатов для:

- совершенствования существующих и разработки новых учебных пособий по иностранному языку для неязыковых специальностей;
- внедрения лучших методических решений.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленных задач применялся комплекс взаимодополняющих методов. Эмпирические методы включали анкетирование (письменный опрос по стандартизированной анкете, содержащей утверждения, оцениваемые по 5-балльной шкале Лайкерта, и открытые вопросы для сбора качественных данных) с последующей статистической обработкой полученных результатов (подсчёт средних баллов, анализ распределения ответов, обобщение данных). Теоретические методы были представлены анализом научно-методической литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительным анализом вузовских учебников для юридических и технических направлений, описательным методом, а также обобщением педагогического опыта использования данных учебников на практике. Эмпирическая база исследования: Уральский государственный юридический университет им. В.Ф. Яковлева (г. Екатеринбург) и РТУ МИРЭА (г. Москва).

1. Теоретические основы исследования

Учебник традиционно рассматривается в дидактике как системообразующий компонент образовательного процесса. Как справедливо отмечает М.А. Югова [22], учебник выполняет функцию модели педагогической системы, интегрируя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты обучения. В контексте требований ФГОС ВО 3++

актуализируется понятие «учебник нового формата», который, по определению З.А. Мендубаевой [13], отражает содержание программы учебного предмета, ориентированное на формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество профессионального образования.

Методологическую базу настоящего исследования составили научные труды отечественных учёных в области лингводидактики, методики преподавания иностранных языков, теории учебника и ESP. В области лингводидактики основополагающее значение имеют работы Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез [6], рассматривающие языковое образование в контексте межкультурной парадигмы и раскрывающие закономерности обучения различным аспектам языка. Базовые категории лингводидактики как теоретической основы обучения иностранным языкам представлены в трудах А.Н. Щукина [21]. При разработке вопросов методики преподавания исследование опирается на современные публикации С.В. Чернышова и А.Н. Шамова [19], Н.И. Черновой [20], О.И. Трубициной [16], излагающие технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции и освещающие вопросы контроля уровня сформированности знаний, навыков и умений.

В области истории и теории создания вузовского учебника значимы работы В.В. Краевского [9], Т.Г. Куприяновой [10], в которых учебник рассматривается как комплексная обучающая система, реализующая информационную, трансформационную, систематизирующую и контролирующую функции. Проблема классификации учебников (по способу предъявления материала, по целевой аудитории, по дидактической функции) представлена в публикациях Ю.Г. Татур [15], Н.И. Тупальского [17]; вопросы организации вузовских учебников рассмотрены в трудах С.Г. Антоновой [5], С.Ю. Тюриной [18]. Актуальные исследования, посвящённые подготовке электронных учебников (В.М. Гасова [7], Н.В. Осетрова [14], В.Н. Агеева [4]), позволяют учитывать тенденции цифровизации образования.

Особое значение для настоящего исследования имеют работы, непосредственно посвящённые принципам разработки учебных материалов для ESP-

курсов. В статье Т.В. Куприянчик и Н.А. Ермакиной [11] представлен теоретический анализ принципов аутентичности, профессиональной направленности и интегративности. Кроме того, в публикациях Н.В. Ялаевой, Н.В. Садыковой [23] и М.В. Боровковой [8] рассматриваются основные принципы развития языковой компетенции студентов юридического вуза, включая принципы коммуникативной направленности, междисциплинарной интеграции и профессиональной ориентации, что составляет важную теоретическую основу для создания и оценки ESP-учебников [24].

К дидактическим принципам, которыми надлежит руководствоваться при оценке эффективности современного ESP-учебника, относятся: принцип научности и доступности, системности и последовательности, сознательности и активности, наглядности, прочности. Помимо общедидактических, ESP-учебник должен соответствовать специфическим принципам: профессиональной коммуникативной направленности, аутентичности, интегративности (интеграция языковых и профессиональных знаний), социокультурной направленности. Именно с этих позиций в настоящем исследовании проводится анализ учебников для юридических и технических специальностей.

2. Структурно-содержательный анализ учебника для технических вузов

2.1. Общая характеристика и целевая аудитория

Объектом анализа в данном разделе выступает первая часть учебника «Английский язык для технических вузов (А2–В2)» под редакцией профессора Н.И. Черновой (2026, РТУ МИРЭА). Пособие адресовано студентам первого курса технических направлений подготовки «Информационные системы и технологии» и «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Исходный уровень владения языком, на который рассчитано пособие, соответствует В1, тогда как целевой заявлен В2.

Авторы, обладающие многолетним опытом преподавания в техническом вузе, ставят своей задачей формирование базовых умений деловой коммуникации в рамках тем, наиболее актуальных для начального этапа обучения. При этом важнейшим критерием внедрения учебника в образовательный процесс

является его соответствие требованиям ФГОС ВО 3++ [1; 2; 3]. Уникальность издания заключается в реализации универсального подхода, который позволяет, с одной стороны, укрепить базовую общелингвистическую подготовку, а с другой – подготовить студентов к постепенному переходу от курса общего английского (General English) к курсу английского по специальности (ESP). Содержание учебника охватывает широкий спектр тем: от семьи и самопрезентации (Unit 1) через проблематику высшего образования (Unit 2) и страноведческие аспекты (Unit 3) к роли науки и технологий (Unit 4), глобальным проблемам (Unit 5) и вопросам трудоустройства (Unit 6). Такая последовательность представляется методически обоснованной, поскольку обеспечивает постепенное расширение тематики от личностно значимой к профессиональной.

2.2. Архитектоника учебника

Обратимся к анализу структуры данного учебного издания. Макроструктура представлена шестью разделами, каждый из которых, в свою очередь, делится на несколько тем – это позволяет детально и многоаспектно рассмотреть заявленную проблематику. Например, Unit 1 «I am an Engineering Student» включает темы «My Family and Me», «Hobbies and Interests» и «A Story of a Brilliant Mind». Завершают учебник блоки «Supplementary Exercises», «Reading & Discussing», «Watching & Discussing», а также подробный грамматический справочник (Grammar Reference), что усиливает справочную функцию издания и поддерживает автономную работу студентов.

Что касается микроструктуры отдельного занятия, то здесь следует отметить высокий уровень методической проработки. Логика построения каждого урока подчинена классической дидактической триаде: введение нового материала, его отработка и, наконец, выход в продуктивную коммуникацию. Рассмотрим эту структуру на конкретном примере. Раздел Lead-In выполняет мотивационную функцию и актуализирует имеющиеся у студентов знания по теме; так, в Theme 1.1 студентам предлагаются вопросы для обсуждения в парах и игровое задание на расшифровку слов. Далее следуют разделы Key Words и Pronunciation Practice, нацеленные на предварительное снятие лексических и

фонетических трудностей. Ключевым методическим решением, на которое стоит обратить особое внимание, является интегрированная подача языкового материала в разделах Vocabulary и Grammar: иными словами, грамматика вводится не сама по себе, а как инструмент для решения конкретных коммуникативных задач темы. В блоках Reading и Watching and Listening развиваются рецептивные виды речевой деятельности. Завершают урок Speaking и Writing, которые обеспечивают выход в продуктивную коммуникацию в ситуациях, имитирующих реальное общение.

2.3. Дидактический потенциал упражнений

Система упражнений анализируемого учебника представляет собой тщательно выстроенный комплекс, нацеленный на формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. В учебнике последовательно реализуется интеграция лексического и коммуникативного подходов. Лексические задания включают упражнения на словообразование, составление словосочетаний, что способствует развитию у студентов системных лексических связей.

Грамматический материал вводится и отрабатывается коммуникативно-ориентированно. Показательным примером служит введение темы «Verb Patterns (Verb + -ing)» в Theme 1.2: студентам предлагается, используя структуру «verb + -ing», рассказать о своём отношении к разным видам деятельности, превращая грамматическое упражнение в акт живого общения. Не менее важным дидактическим решением является наличие заданий разного уровня сложности, отмеченных знаком *, что позволяет реализовать принцип дифференцированного обучения в группах с разнородным уровнем подготовки. Наконец, включение в структуру юнитов блоков Grammar Revision способствует систематизации знаний, а наличие в конце учебника Supplementary Exercises и Watching & Discussing предоставляет дополнительный материал для углублённой работы, факультативных занятий или самостоятельной деятельности студентов, что значительно усиливает гибкость учебника.

2.4. Страноведческий и профессиональный компоненты

Одной из сильных сторон анализируемого учебника является удачный баланс между материалом общего английского и постепенным введением в язык для специальных целей. Страноведческий блок (Unit 3) заслуживает отдельного внимания, поскольку он выстроен на принципе сравнения и сопоставления культур Великобритании и США. Такой подход напрямую работает на формирование межкультурной компетенции, которая крайне важна для современного инженера, работающего в глобализованном мире. В рамках темы 3.1 последовательно рассматриваются география, история и экономика обеих стран, тема 3.2 предлагает сравнение их политических систем, а тема 3.3 – традиций и культуры.

Профессионально ориентированный компонент выходит на первый план в Units 4–6. Тексты и задания здесь затрагивают темы, непосредственно связанные с будущей специальностью студентов. Например, в Theme 4.3 «Know-How» рассматриваются понятия коммерческой тайны и промышленного шпионажа на примерах истории формулы Coca-Cola и кражи британских промышленных секретов. Theme 5.3 «Do Androids Dream of Electric Careers?» напрямую обращена к будущему рынка труда в эпоху искусственного интеллекта, и студентам предлагается обсудить, заменят ли машины человека. Наконец, Unit 6 «Employment» целиком посвящён вопросам трудоустройства: поиск работы, написание резюме и сопроводительного письма, прохождение собеседования. Таким образом, профессиональный компонент реализован не только на уровне текстов, но и на уровне деятельностных заданий, моделирующих реальные профессиональные ситуации.

2.5. Роль аудиовизуальных средств

В современной лингводидактике аудиовизуальные средства перестали рассматриваться как вспомогательный иллюстративный материал и стали полноценным компонентом учебно-методического комплекса. Анализируемый учебник демонстрирует глубокое понимание данной тенденции, интегрируя разнообразные визуальные и аудиовизуальные элементы в структуру каждого урока.

Визуальный ряд учебника представлен портретами исторических личностей, фотографиями университетов и достопримечательностей, картами, диаграммами, рисунками и даже комиксами. Каждый из этих элементов выполняет специфические дидактические функции. В частности, диаграммы, предлагаемые для заполнения, превращают сложный теоретический материал в наглядную схему и выступают в роли визуального плана для последующего монологического высказывания.

Наибольший дидактический потенциал, однако, имеет интеграция видеоматериалов. Видеоконтент учебника размещён на платформе VK Видео, что обеспечивает быстрый и бесперебойный доступ к нему для студентов. В Theme 1.2 видеосюжет «Street Talk with Emi K» служит содержательной и языковой опорой для введения грамматической темы Continuous Tenses и, кроме того, знакомит студентов с живой, спонтанной речью носителей языка. В Theme 2.1 видео «Oxford Tutorials», в отличие от абстрактного описания в тексте, позволяет увидеть реальную атмосферу тьюторских занятий. Особого внимания заслуживает работа с видеоматериалом в Theme 3.4, где студентам предлагается посмотреть видео по истории России с последующим заданием на развитие критического мышления – найти фактические ошибки и обсудить, какая информация была упущена. В Unit 6 видеоматериалы используются для моделирования реальной ситуации собеседования, что снижает тревожность перед серьёзной темой поиска работы. Таким образом, аудиовизуальные средства органично встроены в дидактический аппарат учебника, выполняя информационную, мотивационную и развивающую функции.

Проведённый анализ позволяет заключить, что рассмотренный учебник в полной мере реализует принципы профессиональной коммуникативной направленности (через тематику Units 4–6) и наглядности (за счёт интеграции видеоматериалов). В то же время принцип аутентичности соблюдается не в полной мере, поскольку большинство текстов являются адаптированными.

Теперь обратимся к анализу учебника, предназначенного для студентов юридических специальностей.

3. Структурно-содержательный анализ учебника для юридических вузов

3.1. Общая характеристика и целевая аудитория

Объектом анализа в данной главе выступает учебник «Английский язык для юристов (A2–B2)» под редакцией М.А. Юговой, выпущенный издательством «Юрайт» в 2020 году (2-е издание, переработанное и дополненное). Авторский коллектив представлен преподавателями кафедры русского, иностранных языков и культуры речи Уральского государственного юридического университета. Авторский коллектив учебника успешно совмещает академическую деятельность с практической работой в юридической сфере, что обеспечивает практико-ориентированный характер издания и его соответствие актуальным запросам профессионального сообщества.

Учебник предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уровень бакалавриата и специалитета), и ориентирован на широкий круг лиц, стремящихся к самостоятельному совершенствованию владения английским языком в сфере юриспруденции. Заявленный в названии уровень владения языком (A2–B2) предполагает возможность использования учебника как на начальном, так и на продвинутом этапах обучения. Цель учебника, сформулированная в предисловии, заключается в формировании общекультурных и профессиональных компетенций через последовательное и взаимосвязанное развитие навыков и умений в чтении, говорении, письме, аудировании, а также в практике юридического перевода. Наличие грифа Учебно-методического объединения высшего образования подтверждает соответствие издания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3.2. Архитектоника учебника

Анализ структуры учебника позволяет заключить, что организация учебного материала подчинена чёткой иерархической логике, обеспечивающей как целостность восприятия курса, так и удобство навигации для субъектов образовательного процесса. Учебник состоит из четырёх частей (Parts), построенных по

тематическому принципу и отражающих логику профессионального становления студента-юриста.

Макроструктура учебника представлена следующим образом. Part I «I Am a Law School Student» выполняет пропедевтическую функцию, вводя студентов в академическую среду и формируя базовый лексический минимум общеправовой и общебытовой тематики. Part II «Different Countries, Different Worlds» представляет собой страноведческий блок, закладывающий основы межкультурной компетенции, необходимой для понимания национальных особенностей правовых систем. Part III «Law and Lawyers» является ядром профессионально ориентированного курса, включающим детальный анализ правовых систем (Unit 6), отраслей права (Unit 7) и юридических профессий (Unit 8). Part IV «Practice» содержит материалы для закрепления практических навыков перевода и работы с дополнительными текстами. Завершают учебник приложения (Appendices), включающие грамматический справочник и образцы юридических документов, что усиливает справочную функцию издания и поддерживает автономную работу обучающихся.

Микроструктура отдельной темы (Theme) демонстрирует высокий уровень методической проработки и унифицирована для всех разделов учебника. Каждая тема открывается списком ключевых слов (Key Words and Word Combinations) с транскрипцией и переводом, что обеспечивает системное введение лексического минимума. Далее следуют разделы, построенные по единой логике: фонетическая отработка лексики (Pronunciation Practice), лексические упражнения на закрепление (Vocabulary), грамматический блок с опорой на лексику темы (Grammar), работа с профессионально ориентированным текстом (Reading), развитие навыков аудирования на основе аутентичных видеоматериалов (Watching and Listening), коммуникативные задания и дискуссии (Speaking) и развитие навыков письменной речи, включая составление юридических документов (Writing). В конце каждой части предусмотрены глоссарий (Glossary) и библиография (Bibliography), что облегчает навигацию и поиск дополнительных источников.

3.3. Дидактический потенциал упражнений

Система упражнений учебника представляет собой комплекс, нацеленный на формирование всех компонентов иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции: языкового (лексического и грамматического), речевого и социокультурного.

В учебнике последовательно реализуется лексический подход (Lexical Approach). Каждая тема начинается с эксплицитного представления ключевых слов и словосочетаний (Key Words and Word Combinations), снабжённых транскрипцией и переводом, что особенно значимо для точного усвоения юридической терминологии. Упражнения на закрепление лексики включают подбор синонимов и антонимов, составление словосочетаний и их активизацию в контексте, что способствует расширению потенциального словаря и формированию системных лексических связей.

Грамматический материал вводится в тесной связи с лексикой темы и отрабатывается в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Например, изучение пассивного залога происходит на материале текстов о юридическом образовании, а модальные глаголы осваиваются в контексте политического устройства стран изучаемого языка. Такой подход обеспечивает интеграцию языковых навыков и их практическую направленность.

Существенной особенностью является работа с профессиональной лексикой и юридическими концептами. Студенты не только усваивают перевод терминов, но и овладевают навыками их дефиниции на английском языке, что способствует формированию понятийного мышления в профессиональной сфере. Знакомство с названиями прецедентных судебных дел (например, *Marbury v. Madison*) вводит студентов в реалии англо-американской правовой системы и развивает их социокультурную компетенцию.

Значительное место в системе упражнений занимают задания, моделирующие реальные профессиональные ситуации. В разделах *Speaking* студентам предлагается участвовать в ролевых играх (интервью с юристом, международная конференция, собеседование при приёме на работу), что развивает навыки

спонтанной профессиональной коммуникации. Раздел Writing последовательно формирует навыки письменной профессиональной речи: от оформления простых документов (конверт, личное письмо) до составления резюме, сопроводительного письма и анализа образцов аутентичных юридических документов (завещание, брачный договор, договор купли-продажи), представленных в приложении.

Наличие Internet-заданий (поиск информации на официальных сайтах государственных органов и профессиональных ассоциаций) развивает навыки самостоятельной работы, критического отбора информации и ориентации в современном информационном пространстве, что является важным компонентом профессиональной компетенции юриста.

3.4. Профессионально ориентированный и социокультурный компоненты

Ключевой характеристикой анализируемого учебника является глубокая интеграция языкового и профессионального компонентов. Издание не просто обучает английскому языку на материале юридических текстов, а формирует у студентов основы профессионального юридического мышления на иностранном языке.

Профессионально ориентированный компонент доминирует в Part III «Law and Lawyers», где системно рассматриваются ключевые аспекты юридической профессии. Unit 6 «Legal Systems» посвящён сравнительному анализу основных правовых систем мира (континентальное, общее, традиционное, религиозное право), их источников и географии распространения. Unit 7 «Branches of Law» представляет собой детальный обзор основных отраслей права: международного права, прав человека, договорного права, деликтного права, трудового права, корпоративного права, семейного права, гражданского и уголовного процесса. Каждая тема включает аутентичные тексты, раскрывающие ключевые концепты отрасли, и сопровождается лексическими упражнениями на профессиональную терминологию. Unit 8 «Legal Professionals» посвящён юридическим профессиям в Великобритании, США и России, их функциям, месту работы, регулирующим

органам (The Bar Council, The Law Society, ABA) и кодексам профессиональной этики.

Социокультурный компонент реализуется через компаративный подход к изучению правовых систем и юридических профессий различных стран. Part II «Different Countries, Different Worlds» закладывает основы для этого сравнения, знакомя студентов с географией, историей, экономикой и политическим устройством Великобритании, США и России. Задания на сравнение и сопоставление (например, политических систем или профессий солиситора и барристера) напрямую формируют межкультурную компетенцию, позволяя студентам увидеть сходства и различия в государственном устройстве и правовых традициях. Учёт различий между британским и американским вариантами английского языка в контексте юридической терминологии также является важным элементом социокультурной подготовки.

Таким образом, учебник под редакцией М.А. Юговой представляет собой целостный профессионально ориентированный курс, который формирует у студентов системное представление о праве как о сложном социальном феномене, имеющем национальные и культурные особенности. Глубокая проработка юридической терминологии, аутентичные тексты и моделирование профессиональных ситуаций делают данный учебник эффективным инструментом подготовки будущих юристов к профессиональной коммуникации в международном контексте.

4. Заключение

Проведённое в рамках данной работы исследование дидактических возможностей современных учебников по английскому языку для специальных целей (ESP), предназначенных для студентов технических и юридических направлений подготовки, позволяет сформулировать ряд обобщающих выводов.

В условиях реализации компетентного подхода и требований ФГОС ВО 3++ учебник по иностранному языку для неязыковых специальностей трансформируется из простого транслятора знаний в многофункциональный комплекс, моделирующий профессиональную среду и выступающий инстру-

ментом формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Ключевыми принципами проектирования такого учебника являются профессиональная направленность, коммуникативность, аутентичность и интерактивность. Интеграция аутентичных материалов и мультимедийного сопровождения становится не факультативным дополнением, а необходимым условием эффективности обучения.

Оба проанализированных учебных издания – «Английский язык для технических вузов (A2–B2)» под редакцией Н.И. Черновой и «Английский язык для юристов (A2–B2)» под редакцией М.А. Юговой – обладают продуманной макро- и микроструктурой, системой упражнений, интегрирующей лексический и коммуникативный подходы, и аутентичными материалами, что соответствует современным лингводидактическим требованиям. При этом каждый из учебников реализует собственную стратегию профессионально-языковой подготовки: первый предлагает двухэтапную модель (от General English к плавному введению в ESP), тогда как юридическое издание с первых занятий погружает студентов в профессиональную среду, детально прорабатывая терминологию и правовые концепты.

Опрос 120 студентов и 24 преподавателей подтвердил высокий дидактический потенциал обоих учебников. Студенты высоко оценили мотивационный потенциал, доступность и практическую значимость материалов. При этом для будущих инженеров ключевым мотивирующим фактором стала работа с видеоматериалами (средняя оценка 4,9), а для студентов-юристов – непосредственная связь содержания с будущей профессиональной деятельностью (средняя оценка 4,8). Преподаватели отметили методическую состоятельность, логичность структуры и полное соответствие учебников требованиям ФГОС ВО (оценки от 4,8 до 5,0).

Общими сильными сторонами обоих учебников являются методическая состоятельность, практическая значимость и высокий мотивационный потенциал.

Сильные стороны учебника для технических вузов: инновационное мультимедийное сопровождение (видеоматериалы на платформе VK Видео), продуманный баланс между General English и ESP, наличие заданий разного уровня сложности, эффективная система лексических и грамматических упражнений.

Сильные стороны учебника для юристов: глубокая профессиональная ориентация с первых занятий, детальная проработка терминологии, сильный социокультурный компонент (компаративный анализ правовых систем), наличие аутентичных юридических документов в приложении.

Зоны для развития: для технического учебника – расширение жанрового разнообразия письменных заданий; для юридического учебника – регулярное обновление статистических данных и гиперссылок в связи с динамикой развития законодательства, а также увеличение количества интерактивных кейсов, моделирующих профессиональные ситуации.

5. Итоговые рекомендации

Оба учебника могут быть рекомендованы к использованию в образовательном процессе высшей школы как эффективные инструменты формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Выбор между ними детерминируется спецификой целевой аудитории и принятой в учебном заведении стратегией профессионально-языковой подготовки.

Преподавателям рекомендуется: при работе с техническим учебником – активно использовать видеоматериалы как основу для развития навыков аудирования и говорения, уделять внимание постепенному введению профессиональной лексики; при работе с юридическим учебником – акцентировать компаративный анализ правовых систем, регулярно дополнять материалы актуальными примерами из юридической практики и использовать образцы документов из приложения для ролевых игр.

6. Перспективы дальнейших исследований

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на сравнительный анализ эффективности двух рассмотренных моделей профессионально-языковой подготовки (двухэтапной и непрерывной), разработку крите-

риев оценки мультимедийных компонентов в составе ESP-учебников, а также на изучение возможностей адаптации учебников под смешанный и дистанционный форматы обучения.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что современные ESP-учебники обладают значительным дидактическим потенциалом, который реализуется по-разному в зависимости от профессиональной направленности и выбранной методической стратегии, нашла своё полное подтверждение.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: утв. приказом Минобрнауки России от 12.09.2016 №1155 (ред. от 19.07.2022). – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (дата обращения: 02.06.2026).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность: утв. приказом Минобрнауки России от 17.11.2020 №1427 (ред. от 19.07.2022). – URL: <http://fgos.ru/fgos/fgos-10-03-01-informacionnaya-bezopasnost-1427/> (дата обращения: 02.06.2026).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника: утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №929 (ред. от 26.11.2020). – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (дата обращения: 02.06.2026).

4. Агеев В.Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Агеев. – М.: Издательство МГУП, 2003. – 234 с. EDN PBOJQZ

5. Антонова С.Г. Редакторская подготовка изданий: учебник для вузов / С.Г. Антонова. – М.: Логос, 2004. – 496 с. EDN QTTSCP

6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /

Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 363 с. EDN YZRSCL

7. Гасова В.М. Методы и средства подготовки электронных изданий: учебное пособие для вузов / В.М. Гасова, А.М. Цыганенко. – М.: МГУЛ, 2001. – 734 с.

8. Боровкова М.В. Дидактический потенциал ИКТ в обучении иностранному языку в юридическом вузе / М.В. Боровкова, Н.В. Ялаева, Н.В. Садыкова, С.В. Павлова // Современное педагогическое образование. – 2019. – №6. – С. 40–43. EDN OJCLME

9. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 346 с.

10. Куприянова Т.Г. Теория и методика создания вузовского учебника: дис. ... д-ра пед. наук / Т.Г. Куприянова. – М., 2005. – 382 с.

11. Куприянчик Т.В. Принципы разработки учебных материалов в курсе иностранного языка для специальных целей в контексте отечественных и зарубежных исследований / Т.В. Куприянчик, Н.А. Ермякина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №11. – С. 142–146. DOI 10.24158/spp.2022.11.21. EDN EJJPXJ

12. Левитан К.М. Ценностный потенциал современного учебника иностранного языка для юридических вузов / К.М. Левитан, М.А. Югова // Язык и культура. – 2023. – №61. – С. 235–255. DOI 10.17223/19996195/61/13. EDN VYMVXK

13. Мендубаева З.А. Технология проектирования содержания и структуры учебника нового формата / З.А. Мендубаева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – №8(123). – С. 115–119.

14. Осетрова Н.В. Книга и электронные средства в образовательном пространстве / Н.В. Осетрова. – М.: Логос, 2009. – 144 с.

15. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе. Методология и опыт проектирования: учебное пособие для системы подготовки и повышения квалифи-

кации преподавателей / Ю.Г. Татур. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. – 223 с. EDN QUTQYT

16. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник для вузов / О.И. Трубицина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 384 с.

17. Тупальский Н.И. Система требований к учебникам для высшей и средней школы (Психолого-педагогические рекомендации) / Н.И. Тупальский. – Минск: Вышэйшая школа, 1986. – 63 с.

18. Тюрина С.Ю. Вузовский учебник: традиции и инновации / С.Ю. Тюрина. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2010. – 124 с.

19. Чернышов С.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шамов. – М.: КноРус, 2024. – 286 с.

20. Чернова Н.И. Иноязычная профессионально-коммуникативная адаптивность студента и ее формирование в технологическом университете / Н.И. Чернова, Н.В. Катахова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №2(87). – С. 85–87. DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-85-87. EDN RHGGHQ

21. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 332 с. EDN ZVBXME

22. Югова М.А. Учебник по иностранному языку для неязыкового вуза как модель современного образовательного процесса / М.А. Югова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №2. – С. 109–114. EDN VTFCPR

23. Yalaeva N.V. The main principles of developing students' language competence in English classes at a law school / N.V. Yalaeva, N.V. Sadykova // Modern Pedagogical Education. – 2021. – No. 7. – P. 108–111. EDN VZPPXZ

24. Yalaeva N.V. Implementation of opportunities of a learning environment for test administration in a law school / N.V. Yalaeva, N.V. Sadykova, E.V. Zherebtsova // Modern Pedagogical Education. – 2022. – No. 7. – P. 82–85. EDN GHLRTD

Боровкова Марина Владимировна – канд. филол. наук, доцент кафедры русского, иностранных языков и культуры речи, ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Екатеринбург, Россия.

Садыкова Наталья Валерьевна – старший преподаватель кафедры русского, иностранных языков и культуры речи, ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Екатеринбург, Россия.

Ялаева Наталья Вячеславовна – канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», Москва, Россия.
