

DOI 10.31483/r-168148

Кулемина Ксения Владимировна

Федорова Олеся Викторовна

**АКТУАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Аннотация: в главе рассматривается проблема повышения мотивации студентов технических вузов к изучению иностранного языка и формирования лингвистических и коммуникативных компетенций в условиях ограниченного количества аудиторных часов. Актуальность исследования связана с современными требованиями высшего образования и необходимостью подготовки специалистов, способных к профессиональной коммуникации на иностранном языке. Авторы проанализировали роль внеаудиторной деятельности в формировании коммуникативных навыков у студентов различных направлений подготовки. На основе опыта Астраханского государственного технического университета представлены формы организации внеучебной работы с российскими и иностранными студентами. Подробно описана деятельность студенческого кружка по английскому языку «Afternoon tea», направленного на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. В работе рассмотрены методические подходы и примеры заданий, способствующих развитию навыков аудирования, говорения и расширению словарного запаса. В ходе исследования был установлен, что регулярное участие студентов в работе кружка помогает преодолеть языковой барьер и повысить уверенность в собственных знаниях. Результаты исследования подтверждают положительное влияние внеаудиторной деятельности на мотивацию и качество языковой подготовки обучающихся. Сделан вывод о значимости современных форм внеучебной работы для повышения эффективности языкового образования и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: высшее образование, внеучебная деятельность, мотивация, компетенция, актуальные инструменты.

Abstract: *the chapter examines the problem of increasing the motivation of technical university students to learn foreign languages and developing their linguistic competencies under conditions of limited classroom hours. The relevance of the study, the modern requirements of higher education and the need to train specialists capable of professional communication in a foreign language. The authors have analyzed the role of extracurricular activities in forming the communicative competencies of students of different specialties. Based on the experience of Astrakhan State Technical University, the forms of organizing extracurricular work with Russian and foreign students are presented. The activities of the English language student club «Afternoon Tea», aimed at developing foreign language communicative competence, are described in detail. The paper discusses methodological approaches and examples of tasks that contribute to the development of listening and speaking skills and vocabulary expansion. In this research it has been established that regular participation in the club meetings helps students overcome the language barrier and gain confidence in their knowledge. The results of the study confirm the positive impact of extracurricular activities on students' motivation and the quality of language training. It is concluded that modern forms of extracurricular work are essential for improving the effectiveness of language education and preparing competitive specialists for professional and intercultural communication.*

Keywords: *higher education, extracurricular activities, motivation, communicative competences, up-to-date instruments.*

В свете постепенных изменений во всей системе высшего образования и целей, определенных в распоряжении правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года «Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» по приоритетному направлению реализации Стратегии в «профессиональном развитии молодежи, содействие ее занятости, трудоустройству, в том числе на предприятиях агропромышленного сектора, и

предпринимательской деятельности, повышению уровня финансовой грамотности: создание механизмов вовлечения молодежи в среднее профессиональное и высшее образование, формирование мотивации у молодых граждан к самообразованию» [4], перед высшими учебными заведениями ставится задача определить пути их реализации.

Создание таких инструментов, которые бы позволяли эффективно вовлекать молодежь в высшее образование, является процессом сложным и время затратным. Многочисленные исследования в работах В.А. Смирнова, А.М. Ключиной, О.Н. Шалифовой, Ю.О. Тигиной, А.А. Шакирова, Р.Р. Сагитовой, А.И. Калимуллина, А. С. Шимичева, С. С. Морозова [1; 2; 5; 7] и др. подтверждают актуальность тем, относящихся к воспитанию всесторонне развитого человека и формированию компетенций в процессе обучения в учреждениях высшего звена. Многообразие определений терминов «внеучебная работа/деятельность», «внеаудиторная деятельность/работа» предоставляет нам возможность вслед за А.М. Ключиной и О.Н. Шалифовой использовать его, предполагая любую деятельность обучающихся во внеаудиторное время, которая обусловлена их личным участием в собственном развитии «как в образовательном, так и воспитательном и духовно-нравственном плане» [2]. Изучив большой объем исследований, можно прийти к выводу, что за последние несколько лет в учебных заведениях помимо улучшения качества образования во время аудиторных часов, все больше внимания уделяется широкому спектру внеаудиторной работы. С целью повышения мотивации к обучению в целом и формированию различных компетенций, студентов все чаще привлекают к различным конкурсам по всевозможным направлениям и темам, олимпиадам, нетворкингам, научно-практическим конференциям разных уровней, проектным научно-исследовательским работам, творческим объединениям и кружкам. Современное молодое поколение, с одной стороны, обладает целеустремленностью и настойчивостью в достижении конечного результата, но с другой стороны, не прилагают значительных усилий, в связи с доступностью информации, которую в любой момент времени можно получить из интернет-источника, что значительно снижает интерес к обучению.

На данном этапе развития международного обмена технологиями появилась потребность в таких специалистах, которые обладают не только глубокими знаниями своего направления деятельности, но и высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции. Однако в практике технических вузов обучение иностранному языку сталкивается с рядом трудностей: ограниченность аудиторных часов, преобладание прагматического подхода к обучению и очень часто низкий уровень базовой подготовки абитуриентов создают ситуацию, при которой традиционные академические методы не обеспечивают должной вовлеченности студентов.

В этой связи преподаватели вузов находят возможности интеграции формального и неформального обучения, где внеаудиторная деятельность представляется не как номинальное факультативное дополнение к основным часам, а как весомый инструмент интенсификации образовательного процесса, способный компенсировать дефицит речевой практики и трансформировать внешнюю мотивацию в виде получения зачета или хорошей оценки на экзамене во внутреннюю потребность в профессиональном самовыражении.

Основной задачей при обучении иностранному языку в вузе стоит формирование универсальной компетенции УК-4 «Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)», однако одной из составляющих УК-4 является лингвистическая компетенция. В современной науке языкознания под лингвистической компетенцией, которая является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции, понимается не только знание формальной системы языка (фонологии, морфологии, лексики, синтаксиса и стилистики), но и способность к порождению собственных высказываний и правильной интерпретации озвученных другим человеком смысловых отрезков речи [3; 7].

Лингвистическая компетенция студента технического вуза – это сложная система, включающая способность оперировать терминологической лексикой, умение разбираться в технической документации и вести продуктивный диалог

в рамках профессионального дискурса. Формирование данной компетенции невозможно без опоры на теорию мотивации, которая нашла свое отражение в трудах как русских ученых (А.Н. Леонтьева, В.И. Герчикова, Л.И. Божовича, А.К. Марковой, Е.К. Савонько), так и зарубежных специалистов (А. Маслоу, В. Фриман, Дж. Аткинсон, З. Дерней). Вслед за З. Дерней и И.В. Соловьевой, мы рассматриваем мотивацию в обучении языку как динамическую систему, которая в техническом вузе имеет явный инструментальный характер, т. е. студенты чаще ожидают прагматические и личностные выгоды [3; 8].

Специфика когнитивного процесса обучающихся инженерно-технических направлений заключается в преобладании логического и алгоритмизированного мышления. Для них изучение любого языка может казаться «абстрактным» и «малоэффективным». Внеаудиторная деятельность позволяет перевести комплексные лингвистические знания, полученные во время аудиторных часов из теоретических, малопонятных фактов в функциональные умения и навыки для решения конкретных задач при коммуникации.

Для того, чтобы у студентов в процессе формирования компетенций установилась их собственная целостная система, позволяющая в их последующей профессиональной деятельности эффективно применять ее на практике, необходимо использовать все многообразие форм внеаудиторной работы, которые можно распределить по уровню когнитивной сложности на научно-исследовательские и проектно-ориентированные, а по степени вовлеченности студентов на игровые и дискуссионные.

На базе кафедры «Иностранные языки и речевая коммуникация» Астраханского государственного технического университета ведутся все виды работ со студентами как аудиторные, так и внеаудиторные. Как и в большинстве вузов страны, на практические занятия по иностранному языку, который входит в базовую часть образовательной программы, на первом курсе по всем направлениям обучения выделяется всего 70 часов в год, один раз в неделю, что является недостаточным для освоения иностранного языка и формирования нужного уровня

компетенции. Учитывая данный факт, а также предпочтения большинства студентов, преподаватели кафедры стремятся создавать такие условия для внеаудиторной деятельности, чтобы, с одной стороны, как можно большее количество обучающихся принимали в ней активное участие, и с другой стороны, эффективность такой работы была максимально очевидна как для иноязычной коммуникации в целом, так и для профессиональной деятельности в частности.

Соответственно в Астраханском государственном техническом университете на кафедре «Иностранные языки и речевая коммуникация» ежегодно в начале учебного года утверждается план мероприятий по работе со студентами во внеучебное время на текущий год. Мероприятия несут разную смысловую нагрузку и требуют подбор и внедрение разных методик активации вокабуляра.

В 2025 году на кафедре было запланировано девять различных мероприятий для студентов.

1. Студенческий кружок по английскому языку «Afternoon tea».
2. Студенческий научный кружок по русскому языку: «Современная русская речь в разных сферах общения».
3. Олимпиада по английскому языку.
4. Секция «Иностранный язык в профессиональной сфере» в рамках 75-ой международной студенческой научно-технической конференции АГТУ.
5. Международная студенческая научная конференция «Русский мир: философия, история, культура и язык» в рамках Дней славянской письменности и культуры для иностранных граждан.
6. Олимпиада по русскому языку как иностранному.
7. Конкурс презентаций по английскому языку для иностранных студентов.
8. Конкурс по аудированию.
9. Конкурс эссе, посвященный 80-летию Победы в ВОВ, для студентов высшей школы и СПО на трех иностранных языках.

В данной работе хотелось бы сделать акцент и проанализировать одно из регулярно проводимых мероприятий со студенчеством – студенческий кружок «Afternoon tea», который позволяет объединить студентов первых курсов всех

направлений подготовки и является актуальным инструментом повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка (английского) и формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Идея создания студенческого кружка «Afternoon tea» возникла в 2022 году в связи с постепенным уменьшением общего количества часов, выделяемых на изучение дисциплины «Иностранный язык» и относительно низкими базовыми знаниями иностранного языка у выпускников школ. Он успешно функционирует уже 5 лет с периодичностью 4 раза в семестр. Изначально, целью кружка было, создавая игровую ситуацию, мотивировать обучающихся использовать иностранный язык в общении со сверстниками. Впоследствии, с учетом возрастающей потребности активизировать молодых ученых участвовать в международных научных мероприятиях, в процесс проведения игр преподаватели стали внедрять элементы дискуссии по мере совершенствования навыков говорения у студентов, постоянно посещающих кружок. Темы, выносимые на обсуждение, преимущественно совпадают с темами рабочих программ по дисциплине «Иностранный язык», предоставляя студентам возможность применять уже полученные знания и словарный запас в других ситуациях общения, не боясь делать ошибки и высказывать свою точку зрения. И в тоже время тематика занятий студенческих встреч, в рамках студенческого кружка, соответствует современным запросам времени, привлекая всё большее внимание молодого поколения.

Примером проведения одного такого заседания кружка может служить обсуждение просмотренного фильма и проблем, поднятых в нем. Ход занятия строится следующим образом:

- 1) перед просмотром видеofilmа или подкаста преподаватель разбирает лексические единицы, относящиеся к заданной теме или, которые могут вызывать затруднение в понимании, объясняя их значение.

Важной задачей этого этапа является активизация введенных лексических единиц, поэтому предлагаются следующие задания, например, соединить слова и их определения, вставить представленные слова в предложения, продолжить

фразу, поиграть в игру «Снежный ком» и обсудить в парах варианты использования данных фраз в своих собственных предложениях;

2) далее, используя изученную лексику, необходимо описать картинку или ответить на вопросы, связанные с тематикой выбранного видеофильма, допускается работа в группах, по трое или четверо, в зависимости от количества участников;

3) во время просмотра небольшого видеофильма или подкаста предлагается выбрать из предложенных вариантов, о чем рассказывается или упоминается в фильме и кратко ответить на вопросы; расположить факты, даты или картинки в том порядке, в котором они встречаются в фильме;

4) после просмотра, с целью закрепления лексических единиц, которые были введены вначале занятия, даются задания на определение места слова в словосочетании, предложении или небольшом тексте, замену выделенных слов в тексте на те, которые были услышаны в видео, объяснение значений отдельных слов;

5) заключительным и самым главным этапом является организованная дискуссия. Преподаватель разбивает всех участников на пары или небольшие группы, определяет разные цели и вопросы для каждой группы, так, чтобы все были вовлечены в беседу. В ходе обсуждения преподаватель не исправляет ошибки, а только помогает, направляя беседу или подсказывая требуемую лексику.

В завершении работы, после достижения поставленных целей в каждой группе, участникам предлагается поделиться своими выводами и подвести итог всей дискуссии.

На одном из последних заседаний студенческого кружка самими участниками была предложена тема для обсуждения: «Clothes and Fashion»

Предварительно студентам презентовали лексические единицы, относящиеся к теме одежды и моды, помимо названий их видов (shirt, skirt, dress, trousers, belt, cardigan, suit, tie, blouse, tights, trainers, boots, shoes, etc.), вводились слова, обозначающие тип ткани и узор на ней (denim, cotton, wool, checked, floral, plain,

spotted, striped) и соответствующий стиль (sporty, baggy, casual, smart, tight, classic).

Рассмотрим примерные задания, предложенные студентам.

Задания на этапе «Before you watch».

1. Look at the pictures and match them with the words in the box. Предложенные фото были выбраны из интернета, допускается сгенерировать их с помощью искусственного интеллекта. Главное условие – они должны быть четкими, понятными и не иметь дополнительных значений. Желательно выдавать 5–6 картинок за раз. В данном случае была организована групповая работа в командах, каждой команде предложили по пять разных фото и слова к ним, после окончания сравнили: той команде, у которой оказалось больше правильных совпадений, был присужден один балл.

2. What are the best clothes to wear if you have an outdoor lifestyle? How would it be different if you...

- a) rode a horse all day in cold weather;
- b) lived in a hot, dry and windy place.

Это задание выполнялось в группах, (a) – одной команде, (b) – второй, необходимо наиболее подробно ответить на вопрос, используя как можно больше новых слов. Победителям присуждался один балл.

Следующий этап «While you watch» распределяется по минутному просмотру видеofilmа.

1. First, watch the whole video, discuss in your group and tell what the Mongolians and Masai wear, and then correct or prove your answers to the second task before you watch.

2. Then, watch the video up to 01:53 and give the answers to the following questions.

1. What three reasons does the video give about why people wear clothes?
2. What can we learn from people's clothes?
3. Why is the deel so suitable for the Mongolian lifestyle?
4. What does the belt Mongolians wear help to do?

5. What do Mongolians wear to special occasions?

3. For the last step, watch the video from 01:53 to the end fill in the information about the Masai using the example of the paragraph below.

| | |
|---------------------------|-----|
| Countries | ... |
| Clothing type and name | ... |
| Material | ... |
| Patterns | ... |
| Colour | ... |
| Significance of jewellery | ... |

После просмотра, командам также присуждались баллы в зависимости от количества правильных ответов, быстроты выполнения и развернутости высказываний.

Задания для этапа «After watching» включали в себя игровые упражнения на отработку лексики, которая была введена вначале занятия.

1. You have four clouds with categories: place the following adjectives from the box into these four clouds. Then organize these clouds according to the order we use them in a sentence.

chocolate denim crimson long-sleeved
 spotted tight brown checked
 flat flowery navy baggy
 high-heeled plain cotton striped

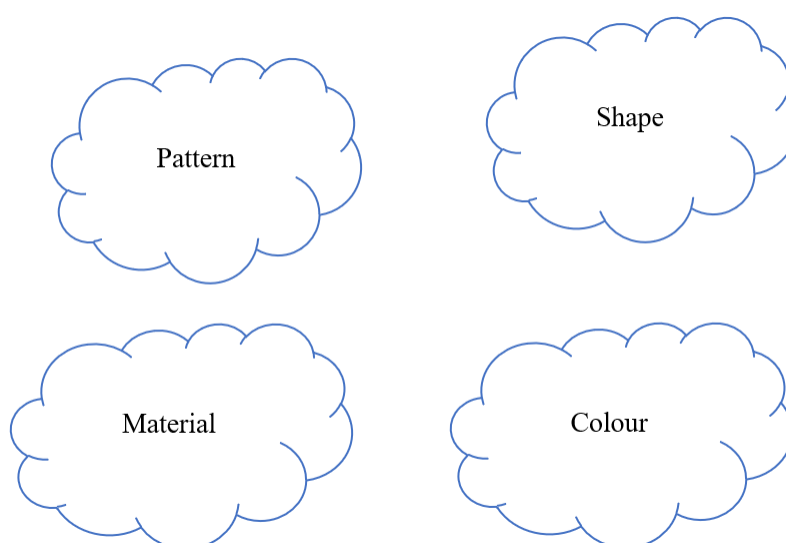


Рис. 1

2. Define the missing words in the sentences and complete them.

My friend prefers p _ _ _ n T-shirts, without any messages or pictures on them.

My parents always tell me to f _ _ d my clothes and h _ _ g them u _ in the wardrobe.

My sports clothes always w _ _ r o _ t quickly so I have to buy new ones.

I don't think it's important to wear clothes that m _ _ _ h: I prefer contrasts.

F _ _ _ _ _ y clothes don't s _ _ t me. I look better in clothes without patterns.

My grandad always wears a l _ _ _ - _ _ _ _ _ d shirt, even in summer when it's really hot!

3. Let's play a game «Snowball». Each team is given a certain number of adjectives and nouns, one team begins to make a sentence the other repeat this sentence and continue a new one. The team which repeats all the sentences wins.

Words for Team one.

| | |
|--|--|
| checked plain high-heeled striped wool casual | cardigan suit tie blouse tights boots |
|--|--|

Words for Team one.

| | |
|--|--|
| baggy denim flowery long-sleeved spotted flat | shoes trousers skirt dress T-shirt coat |
|--|--|

4. You have two photos. First of all, describe what the people on your photos are wearing using the words below, you can change the adjectives in bold if it is necessary.

| | |
|---|---|
| baggy denim flowery long-sleeved spotted tight checked flat high-heeled plain cotton | trousers skirt dress blouse shoes jeans shirt trainers T-shirt boots |
|---|---|

| | |
|---------|----------|
| striped | cardigan |
|---------|----------|

Secondly, compare your photos with your partner's, find the differences and choose the photo which you like best.

Thirdly, describe any photo and your partner should guess which photo you are describing. Then change roles: your partner describes and you will guess.

Заключительное задание предполагали дискуссию. В данном случае те же команды обсуждали вопросы.

Discuss the questions below in your group, express your opinion and give reasons to prove your point of view.

1. If clothes tell us a lot about people and culture, what do your clothes say about you?
2. Do different colours have different meanings in our culture? What are they?
3. What fashion styles do young people you know wear?
4. What does the style of young people now say about their musical taste or lifestyle?
5. How would you describe today's fashion for young people?
6. What does today's fashion tell us about the society we live in?

After considering everything make up a general conclusion about fashion and clothes in your life!

Работу кружка можно считать выполненной, если все участники узнали и освоили что-то новое и нашли что-то важное для себя.

В результате регулярных встреч студентов на заседаниях студенческого кружка на первом курсе обучения, преподаватели кафедры отмечают положительную динамику у студентов на практических занятиях. Они стали значительно чаще проявлять активность и желание ответить тот или иной материал, демонстрируя заинтересованность в происходящем на занятии.

Посещение студенческого кружка по иностранному языку не только помогло слушателям улучшить свой уровень языковой подготовки по иностранному языку, но и приобрести уверенность в своих знаниях. Студенты научились выстраивать свои личные высказывания в виде монологов, вступать в диалог с

другими участниками и демонстрировать свою личную заинтересованность той или иной темой.

В связи с этим уже на втором курсе студенты, постоянные участники студенческого кружка активно задействуются в научно-практических конференциях с устными докладами и олимпиадах, в частности, проводимых в Астраханском государственном техническом университете. Международная студенческая научно-техническая конференция проводится ежегодно. Кафедра «Иностранные языки и речевая коммуникация» организует секцию «Иностранный язык в профессиональной сфере», в которой можно принять участие как с устным докладом на английском языке, так и со стендовым. Все доклады представляют собой результат совместного исследования студента, научного руководителя по основному направлению обучения и преподавателя иностранного языка.

Но не только российские, но и иностранные студенты вовлекаются в активную студенческую жизнь, и преподаватели кафедры «Иностранные языки и речевая коммуникация» ежегодно проводят ряд мероприятий, которые направлены на повышение мотивации у студентов к учебе и формированию лингвистических компетенций, в соответствии с одним из направлений молодежной политики Российской Федерации в развитии международного и межрегионального сотрудничества, согласно которому в российских образовательных организациях должна проводиться работа и с иностранными студентами [4].

В список мероприятий входит Международная студенческая научная конференция «Русский мир: культура, философия, история и язык» в рамках Дней славянской письменности и культуры; олимпиада по русскому языку, как иностранному, приуроченная к дню русского языка; поэтические чтения среди иностранных обучающихся «Мелодия русского слова», онлайн фестиваль российского кино для иностранных студентов «Дельта-план»; конкурс студенческих эссе «Живое слово»; студенческий научный кружок по русскому языку: «Современная русская речь в разных сферах общения»; конкурс по аудированию.

Как гласит федеральный закон об образовании в Российской Федерации, образование – это не только приобретение знаний, умений, навыков, опыта, но и

формирование определённых компетенций как общих, так и профессиональных, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов и, конечно, воспитательный и образовательный процесс. Цель образования – сформировать духовно-нравственного, творческого, физически и профессионально развитого человека, который в дальнейшей жизни, после окончания высшего учебного заведения сможет найти свое место в жизни. Задача педагогов создать соответствующие условия для его развития и становления как самостоятельной личности, профессионально сформированной и к тому же имеющего духовно-нравственные ценности, знающего и умеющего применять основные нормы и правила поведения в обществе, в кругу близких и друзей, а также в учебной и рабочей обстановках. Преподавателям высшей школы следует подбирать актуальные инструменты, направленные на повышение мотивации студентов к самопознанию, самообразованию, саморазвитию и самовыражению, создавая при этом благоприятные условия для изучения иностранного языка, в частности, путем формирования у них лингвистических компетенций.

На заседаниях студенческого кружка преподаватели стремятся наладить контакт со студентами, чтобы было взаимопонимание между преподавателем и его студентами, используя все свое красноречие, воздействуя на интересы студентов, чтобы достичь поставленной цели. Композиционно-речевая форма изложения представленного материала на студенческих встречах, в рамках проведения кружка, вызывает у них сомнения, раздумья, иногда даже противоречия и естественным образом ведет к размышлению, рассуждению и дальнейшему обсуждению как в малых группах от двух до четырех человек, так и в больших командах от пяти человек. Преподаватель прибегает к коммуникативной тактике объединяя практические ответы студентов, их поведение в реальном процессе речевого взаимодействия. У каждого педагога свои тактические приемы, направленные на достижение поставленной цели в заданном коммуникативном акте.

Список литературы

1. Внеучебные мероприятия в повышении мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых вузов / Ю.О. Тигина, А.А. Шакирова, Р.Р. Сагитова, А.И. Калимуллин // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – №4. – С. 86–91. EDN XMBYZE
2. Ключина А.М. Внеучебная работа как фактор личностного развития и воспитания студентов (на примере факультета иностранных языков Самарского государственного социально-педагогического университета) / А.М. Ключина, О.Н. Шалифова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8. №4(29). – С. 248–252. DOI 10.24411/2309-4370-2019-14304. EDN IAGDMZ
3. Корнеева А.В. Лингвистическая компетенция как паритетная коммуникативная компетенция / А.В. Корнеева, С.В. Зеленина, Р.К. Восиева // Colloquium-Journal. – 2020. – №6-5(58). – С. 41–43. DOI 10.24411/2520-6990-2020-11480. EDN RHXPJA
4. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» №2233-р от 17.08.2024. – URL: <http://government.ru/docs/all/155067/> (дата обращения: 03.03.2026).
5. Смирнов В.А. Внеучебная работа в вузе: некоторые проблемы и возможные пути развития / В.А. Смирнов // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2014. – №11. – С. 17–23. EDN SZAOGB
6. Соловьева И.В. Учебная мотивация и практика преподавания английского языка в неязыковом ВУЗе / И.В. Соловьева // Современные научные исследования и инновации. – 2012. – №6(14). – С. 21. EDN PZNXKN
7. Шимичев А.С. Межкультурные проекты в системе внеучебной деятельности по иностранным языкам учащихся среднего профессионального образования / А.С. Шимичев, С.С. Морозов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №6. – С. 16. DOI 10.17513/spno.30267. EDN JSOHXI

8. Dörnyei Z. Ten Commandments for motivating language learners: results of an empirical study / Z. Dörnyei, K. Csizér. – URL: https://www.researchgate.net/publication/249870250_Ten_commandments_for_motivating_language_learners_Results_of_an_empirical_study (дата обращения: 15.05.2026).

Кулемина Ксения Владимировна – канд. филол. наук, доцент кафедры «Иностранные языки и речевая коммуникация», ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», Астрахань, Россия.

Федорова Олеся Викторовна – канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой «Иностранные языки и речевая коммуникация», ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», Астрахань, Россия.
