

DOI 10.31483/r-168270

Коренева Анастасия Вячеславовна

Шамышева Софья Алексеевна

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА
ЭФФЕКТИВНОСТИ МОТИВАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5–6 КЛАССАХ**

Аннотация: в главе представлены результаты педагогического эксперимента, в ходе которого проверялась эффективность разработанной системы заданий, направленных на повышение учебной мотивации школьников при изучении русского языка. Контрольная группа занималась по традиционной методике, а в экспериментальной группе в урочную и внеурочную деятельность внедрялись специальные мотивационные задания, в основе которых лежал языковой и речевой материал региональной направленности. Подробно описываются три приёма: «Таблица запретных слов» (формирование речевой культуры и самоконтроля), проектная деятельность по изучению поэмы местного автора (актуализация культурного кода), переводческий анализ регионального текста на коми-ижемском языке. Приводятся количественные и качественные результаты входной и итоговой диагностик, а также сравнительный анализ успеваемости и уровня вовлечённости в учебный процесс обучающихся экспериментального и контрольного классов. Данные исследования демонстрируют устойчивую положительную динамику. Зафиксированы и качественные изменения – рост познавательной самостоятельности, снижение тревожности, повышение активности на уроках. Делается вывод о том, что включение регионально-ориентированных мотивационных заданий является эффективным средством не только для повышения интереса к русскому языку, но и для улучшения предметных результатов обучающихся 5–6 классов.

Ключевые слова: педагогический эксперимент, учебная мотивация, русский язык как школьный предмет, региональный компонент, речевая культура, проектная деятельность, коми-ижемский язык, образовательные результаты.

Abstract: *this chapter presents the results of a pedagogical experiment that tested the effectiveness of a developed system of tasks aimed at increasing students' motivation to learn Russian. The control group studied using traditional methods, while the experimental group incorporated special motivational tasks based on regional language and speech material into their in-class and extracurricular activities. Three methods are described in detail: a “Table of Forbidden Words” (developing speech culture and self-control), a project-based study of a poem by a local author (updating the cultural code), and a translation analysis of a regional text. Quantitative and qualitative results of the initial and final assessments are presented, as well as a comparative analysis of the academic performance and engagement levels of students in the experimental and control classes. These findings demonstrate consistent positive trends. Qualitative changes were also recorded-increased cognitive independence, decreased anxiety, and increased engagement in class. It is concluded that the inclusion of regionally-focused motivational tasks is effective not only in increasing interest in the Russian language but also in improving subject achievement among students in grades 5 and 6.*

Keywords: *pedagogical experiment, learning motivation, Russian as a school subject, regional component, speech culture, project-based learning, Komi-Izhem language, educational outcomes.*

Проблема снижения учебной мотивации школьников на уроках русского языка является одной из наиболее обсуждаемых в современной педагогической науке и практике. Несмотря на значительный объём исследований, посвящённых мотивационной сфере обучающихся, многие учителя-практики фиксируют устойчивую тенденцию к падению познавательного интереса при освоении дисциплин гуманитарного цикла, в том числе родного языка. В условиях обновления федеральных государственных образовательных стандартов и перехода к деятельностной парадигме образования особую значимость приобретает поиск эффективных педагогических инструментов, способных не только транслировать

предметные знания, но и формировать устойчивую внутреннюю мотивацию к их освоению.

Одним из перспективных направлений в решении данной задачи является обращение к региональному компоненту содержания образования. Включение в учебный процесс материалов, отражающих языковое и культурное своеобразие родного края, позволяет преодолеть отчуждение школьника от изучаемого предмета, установить лично значимые смысловые связи между учебным содержанием и жизненным опытом обучающегося. Однако, несмотря на декларируемую в нормативных документах важность учёта региональной специфики, системных исследований, посвящённых разработке и апробации мотивационных заданий с опорой на локальный языковой материал в основной школе, явно недостаточно.

Решению этой проблемы для школ Мурманской области в определённой степени поможет разработанное нами пособие «Становление мотивации».

В его основу положены следующие принципы.

1. Язык изучается не как свод правил, а как инструмент успешной коммуникации. Правила орфографии и пунктуации отрабатываются и закрепляются на живых, реальных и актуальных для подростков примерах (мемах, постах из социальных сетей, их личных сообщениях педагогам).

2. Важной особенностью пособия является принцип связи с жизнью. Каждое задание сопровождается ответом на вопрос «Где и когда это пригодится мне в жизни?».

3. Большое внимание уделено заданиям региональной направленности. При разработке планов проектов и текстов заданий сделан акцент на культуре и литературе Кольского Севера. В некоторые задания включены тексты коренных народов Севера (на языке носителя).

4. Задания предполагают разные форматы работы (индивидуальная, парная, групповая) и уровни сложности, что позволяет учитывать разную степень подготовленности обучающихся.

Пособие опирается на положения коммуникативно-деятельностного [1; 2; 5] и личностно-ориентированного [4; 8; 9; 11] подходов, а также на теоретические разработки в области педагогической мотивации [3; 10] и методики преподавания русского языка с учётом регионального компонента [7; 8; 13].

В данной главе представлены результаты педагогического эксперимента, проведённого в 5–6 классах МБОУ «Мурмашинская СОШ» (Мурманская область) в период с 2024 по 2026 год. Целью исследования являлась эмпирическая проверка эффективности системы заданий, направленных на повышение уровня учебной мотивации школьников при изучении русского языка. Объект исследования – процесс и методы формирования внутренней мотивации в процессе изучения русского языка, предмет – дидактические средства формирования внутренней мотивации школьников при обучении русскому языку.

В соответствии с поставленной целью в ходе эксперимента решались следующие задачи:

- разработка и внедрение в урочную и внеурочную деятельность системы заданий, ориентированных на повышение мотивации учения с опорой на региональный компонент;
- диагностика исходного уровня мотивации и предметных знаний участников экспериментальной и контрольной групп;
- количественный и качественный анализ динамики образовательных результатов в экспериментальном и контрольном классах;
- оценка эффективности разработанной системы на основе сопоставления данных входной и итоговой диагностик, а также анализа рефлексивных высказываний учащихся.

В эксперименте приняли участие 43 обучающихся. Контрольная группа занималась по традиционной методике с использованием УМК под редакцией Т.А. Ладыженской. На занятиях экспериментальной группы активно использовались авторские мотивационные задания, в основе которых лежали разнообразные формы работы с региональным языковым материалом (диалектная лексика,

тексты на языках коренных малочисленных народов, художественные произведения Кольского Севера).

Для оценки эффективности применялись методы педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, количественного и качественного анализа образовательных результатов, а также рефлексии участников эксперимента.

В главе последовательно излагаются: описание методики эксперимента, анализ результатов внедрения трёх ключевых приёмов («Таблица запретных слов», проектная деятельность по изучению поэмы местного автора, переводческий анализ регионального текста на коми-ижемском языке), подробный сравнительный анализ успеваемости и мотивационных показателей в контрольной и экспериментальной группах, а также итоговые выводы об эффективности предложенной системы заданий. Полученные данные позволяют не только судить о состоятельности гипотезы исследования, но и дают основания для формулировки практических рекомендаций по использованию регионально-ориентированных мотивационных материалов в преподавании русского языка в основной школе.

Для оценки эффективности разработанной системы:

- 1) сравнивались результаты входной и итоговой диагностик по каждому типу заданий, выполненных участниками экспериментальной группы;
- 2) сопоставлялся уровень сформированности предметных знаний и уровня учебной мотивации в контрольном и экспериментальном классах.

Рассмотрим результаты входной и итоговой диагностик на примере двух мотивационных заданий, выполненных участниками экспериментальной группы.

Результаты внедрения приёма «Таблица запретных слов». Приём заключался в следующем. На стене класса размещалась таблица, в которую были внесены наиболее частотные слова-паразиты и неуместные сленговые выражения. Каждый урок назначался ученик, который в течение урока фиксировал случаи употребления запретных слов одноклассниками и учителем. При заполнении всех граф таблицы класс получал дополнительное задание по развитию речи; при нарушении норм учителем домашнее задание отменялось.

Для того чтобы доказать успешность использования данного приёма, были проведены входное и итоговое анкетирования.

Уровень мотивации к обучению и сохранению «правильной речи» на начальном этапе был проверен с помощью следующих вопросов диагностического анкетирования.

1. Как часто в повседневной речи вы используете «запретные слова»?
2. Эти слова обогащают или засоряют вашу речь?
3. Нужно ли их заменять литературными синонимами? Почему?
4. Какие проблемы могут возникнуть при частом использовании подобных слов?
5. Почему важно сохранять чистоту речи?

Итоги входного анкетирования показали высокую частоту использования «запретной» лексики и отсутствие критического отношения к данному явлению у большинства респондентов. Лишь 15 % опрошенных признали важность речевого самоконтроля. 85 % отвечавших считают, что соблюдать нормы литературного языка необязательно, ведь это им нигде не пригодится.

После введения данного приёма в образовательный процесс обучающиеся выразили заинтересованность в совершенствовании речевой культуры, стали следить за своими устными высказываниями, корректировать речь одноклассников.

Для подтверждения эффективности использования данного приёма было проведено итоговое анкетирование. Школьникам были предложены следующие вопросы и задания.

1. Как изменилась ваша речь после работы с таблицей?
2. Стали ли вы обращать больше внимания на речевые ошибки в высказываниях окружающих?
3. Приятно ли вам слышать речь с использованием запретных слов?
4. Где вам может помочь умение контролировать свои речевые высказывания?

5. Исправьте речь ученика: «Пж, дай списать домашку по русскому языку! У меня нету времени ее делать и желания типо тоже нет. Я рил прошу тебя в последний раз. Я ващениче не успеваю! Незя быть таким упрямым!».

6. Нравится ли вам быть дежурным по таблице? Почему?

7. Где вы можете использовать знания, которые получили во время работы с таблицей?

Результаты итогового анкетирования показали, что обучающиеся осознали важность соблюдения речевых норм, развили в себе навыки самоконтроля, поняли важность и необходимость повышения речевой грамотности, назвали ситуации из реальной жизни, в которых им пригодятся полученные знания. Все участники экспериментальной группы отметили положительную динамику в развитии навыков публичной речи и обогащении словарного запаса.

Результаты внедрения проектной деятельности (региональный компонент). Проектная деятельность состояла в изучении поэмы неизвестного, предположительно местного автора, которая была обнаружена в школьной библиотеке. В рамках проекта были проанализированы тема, идея, средства художественной выразительности произведения; изучены архивные записи в школьной и областной библиотеках; сопоставлен авторский стиль с творчеством поэтов Кольского Севера. Результатом проекта стало создание плана внеклассного мероприятия, приуроченного к юбилею посёлка Мурмаши.

Для того чтобы доказать успешность использования метода проектной деятельности для формирования и сохранения культурного кода, был проведён опрос среди обучающихся параллели шестых классов до и после реализации проекта.

Начальная диагностика включала следующие вопросы.

1. Знаете ли вы историю посёлка, в котором живёте?
2. Почему важно сохранять и изучать литературу родного края?
3. Как вы думаете, насколько хорошо изучена региональная литература? Почему?
4. Влияет ли литература вашего края на вас?

Итоги входного анкетирования показали, что обучающиеся не проявляют заинтересованности в изучении региональной литературы. Считают необходимым изучать региональную литературу и сохранять культурную память только 30 % обучающихся. 70 % респондентов считают, что изучение региональной литературы не важно, ведь это не касается жителей всей страны.

После завершения проектной работы (январь 2026 г.) было проведено итоговое анкетирование. Школьникам были предложены следующие вопросы и задания.

1. Как изменилось ваше отношение к литературе края?
2. Стали ли вы обращать больше внимания на сохранение культурных ценностей?
3. Как повлиял на вас материал, который вы собрали в процессе работы над проектом?
4. Важно ли изучать литературу вашей малой Родины? Почему?

Результаты итогового анкетирования показали, что обучающиеся осознали важность сохранения культурной памяти, развили в себе навыки самоконтроля, научились работать с архивами, составлять план работы, вычленять главную информацию и систематизировать свои знания, осознали значимость сохранения культурного кода как фактора личностной идентификации. Обучающиеся улучшили навыки публичных выступлений, обогатили свои знания в области региональной литературы и выразили желание продолжить изучение культуры и истории родного края.

Помимо оценки результатов внедрения отдельных приёмов, в ходе эксперимента оценивалось влияние разработанной системы на предметные результаты в целом. Наиболее показательным в этом отношении стал анализ изучения темы «Лексика. Диалектные и заимствованные слова», позволяющий сопоставить эффективность традиционной и экспериментальной методик на конкретном учебном материале.

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп. В контрольном классе урок проходил по традиционной методике с опорой

на УМК Т.А. Ладыженской. В экспериментальной группе занятие проводилось с применением мотивационных заданий, в основе которых была работа с текстом на коми-ижемском языке, а именно:

- анализ фрагмента сказки о Еме (колдунье из народных преданий) на коми-ижемском языке;
- выявление слов, общих с русским языком;
- заполнение сопоставительной таблицы;
- создание связного перевода текста с опорой на раздаточный материал.

Образовательные результаты урока в экспериментальной группе. После проведения урока обучающиеся проанализировали свою работу, поделились впечатлениями. Абсолютное большинство обучающихся выразили заинтересованность в изучении языков и литератур Мурманской области. После урока ученики пробовали пересказывать друг другу сказку на коми-ижемском, запомнили многие слова, пробовали внедрять их в свою повседневную речь. Наблюдение за учебным процессом показывает, что подобные задания по работе с региональными текстами повышают уровень заинтересованности обучающихся в изучении культуры своей малой родины, увеличивают уровень мотивации к изучению и сопоставлению языков, развивают лингвистический кругозор и языковые навыки.

Опираясь на отзывы, собранные на этапе рефлексии, можно заключить, что разработанные задания в значительной мере повлияли на уровень мотивации обучающихся:

- «Урок мне очень понравился. Из самых интересных заданий могу назвать... перевод сказки. Нам обычно дают задание на нахождение слов. А тут интересный подход»;
- «Мне на уроке больше всего понравилось анализировать сказку на языке коренного народа Кольского Севера»;
- «После урока я задумалась над тем, чтобы стать филологом и связать свою жизнь с изучением языков малочисленных народов. Это так интересно! Столько новых и необычных слов».

Таким образом, лингвистическая работа с текстами региональной направленности является нестандартным форматом для творческой и языковой деятельности на уроке. Она привлекает внимание обучающихся и вызывает у них положительные эмоции, вовлекает в процесс обучения. При этом немаловажно, что школьники совершенствуют свои навыки сопоставления и анализа, развивают кругозор.

На следующем уроке была проведена диагностика уровня усвоения учебного материала. 29 учащимся были даны 30 словосочетаний (10 на русском языке, 10 аналогов на коми-ижемском из сказки, 10 из саамского языка).

Рассмотрим результаты итоговой диагностики (рисунок 1).

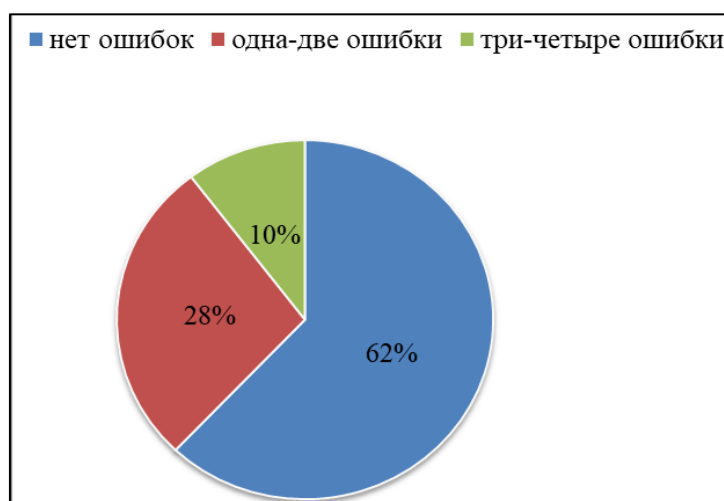


Рис. 1. Результаты итоговой диагностики в экспериментальном классе

Как видим, 62 % учащихся безошибочно написали самостоятельную работу (отметка «5»), 24 % – допустили одну или две ошибки (отметка «4»), 10 % – три или четыре ошибки (отметка «3»). Следует подчеркнуть, что только один ученик испытывал определённые проблемы, так как отсутствовал на предыдущем уроке, но после объяснения ошибок справился с работой (неудовлетворительных оценок в экспериментальном классе не зафиксировано). Средний балл составляет 4,1 («хорошо»).

Наибольшие трудности наблюдались в сопоставлении глаголов, например «Мунёма», что объясняется типологическими различиями в грамматике русского

и коми-ижемского языков (25 % учащихся решили, что это существительное). Значительные трудности у школьников возникли при разграничении коми-ижемских и саамских слов: 37 % учащихся допустили ошибки в соотнесении глаголов, хотя их морфологическая структура имеет существенные различия.

Образовательные результаты урока по традиционной методике. Урок в контрольном классе строился на выполнении заданий по учебнику. Были предложены разные формы работы: фронтальная, парная и индивидуальная.

На уроке учащиеся были вовлечены в работу только на этапе знакомства с терминологией по теме и примерами, данными в правиле. В учебнике не было представлено достаточно упражнений на отработку и закрепление полученных знаний. Поэтому нами было решено обратиться к электронной платформе «РЭШ» («Российская электронная школа»), которая во многом дополняет проблемные зоны учебника. Эти задания вызвали интерес, хотя и временный. Стоит отметить, что, несмотря на динамичность урока, в классе наблюдалась проблема с дисциплиной: ученики отвлекались и переговаривались, быстро теряли интерес, так как задания были достаточно однотипными.

В конце занятия была проведена самостоятельная работа. Отметим, что задания итоговой диагностики в контрольном классе отличались, так как при работе мы опирались на УМК. Обучающимся нужно было распределить слова в три группы: заимствованные, диалекты, русские.

Рассмотрим результаты итоговой диагностики в контрольном классе (рисунок 2).

38 % обучающихся безошибочно выполнили самостоятельную работу (отметка «5»), 31 % – допустили одну или две ошибки (отметка «4»), 23 % – три или четыре ошибки (отметка «3»), 8 % – пять или более ошибок (отметка «2»). Средний балл класса составляет 3,7 («удовлетворительно»).

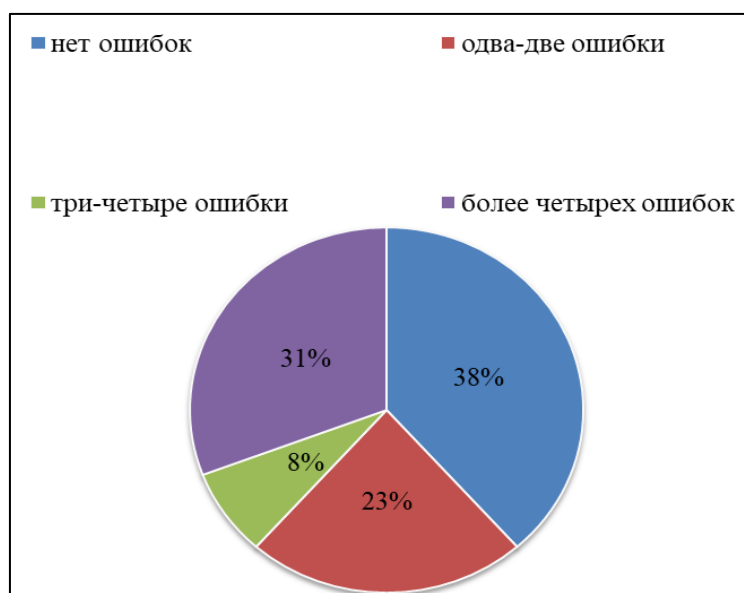


Рис. 2. Результаты итоговой диагностики в контрольном классе

Наибольшие трудности вызвало разграничение заимствованных и диалектных слов (33 % учащихся допустили ошибку). Следует отметить, что данная группа респондентов продемонстрировала минимальное время выполнения работы (менее 5 минут), что позволяет квалифицировать допущенные ошибки как следствие формального, незаинтересованного подхода к заданию.

Сопоставим результаты контрольной и экспериментальной группы, проанализировав количественные и качественные показатели.

Сравнительный анализ результатов успеваемости. Как отмечено выше, средний балл за итоговую диагностическую работу в экспериментальном классе составил 4,1 («хорошо»), тогда как в контрольном классе – 3,7 («удовлетворительно»). Разница в 0,4 балла при сопоставимых начальных условиях (результаты входной диагностики различались не более чем на 0,1 балла) свидетельствует о положительном влиянии внедрённых заданий. Особенно показательно распределение оценок: в экспериментальном классе отсутствуют неудовлетворительные оценки (0 % «двоек»), тогда как в контрольном классе доля обучающихся, не справившихся с работой, составила 8 %. Доля «пятёрок» в экспериментальном классе (62 %) почти вдвое превышает аналогичный показатель в контрольном классе (38 %).

Выявленные различия в уровне успеваемости коррелируют с результатами Всероссийских проверочных работ, которые проводились в обоих классах по завершении экспериментального периода. В экспериментальном классе доля обучающихся, выполнивших ВПР на «4» и «5», составила 84 % против 61 % в контрольном. Наиболее значительный прирост наблюдался по заданиям, связанным с пониманием текста, лексическим анализом и применением знаний в нестандартной ситуации, – именно те виды деятельности, которые активно тренировались в ходе выполнения мотивационных заданий.

Сравнительный анализ результатов рефлексии. В конце уроков в экспериментальном и контрольном классах была проведена рефлексия, направленная на оценку учащимися степени усвоения учебного материала и уровня мотивации к изучению тем блока «Лексика».

Для проведения рефлексии были созданы карточки, состоящие из четырёх заданий:

- 1) выбор изображения, ассоциирующегося с эмоциональным состоянием в процессе обучения;
- 2) самооценка уровня освоения материала по шкале от «не усвоил материал» до «обладаю глубокими знаниями по теме»;
- 3) оценка урока на основе различных критериев, включая степень сложности учебного материала (легко/тяжело), активность/пассивность учащегося и уровень интереса к уроку (интересный/скучный);
- 4) формулирование личных впечатлений об учебном занятии с развёрнутым ответом (что понравилось/не понравилось).

Анализ ответов показывает, что в экспериментальном классе учебное занятие получило более высокие оценки: урок воспринимался как лёгкий и интересный; учащиеся не испытывали негативных эмоций, демонстрировали уверенность в полученных знаниях, большинство из них оценивали свою работу на занятии как активную. В контрольном же классе значительная доля респондентов отметила собственную пассивность на уроке и указала на то, что материал был им неинтересен.

Полученные различия свидетельствуют о том, что использование мотивационных заданий способствует не только более высоким предметным результатам, но и повышению субъективной удовлетворённости учебным процессом.

В ходе обучения были зафиксированы и другие *качественные изменения*. В экспериментальном классе отмечен рост познавательной самостоятельности: обучающиеся чаще инициировали проекты, предлагали свои варианты заданий, находили дополнительный материал для анализа. Значительно сократилась доля пассивного слушания: школьники активно вступали в диалог, спорили, аргументировали свою точку зрения, задавали уточняющие вопросы. Снизилось количество проявлений тревожности при ответах у доски. Кроме того, учителя-предметники, работающие в экспериментальном классе, отметили повышение активности и на своих уроках. Обучающиеся стали чаще применять приёмы, освоенные на уроках русского языка (работа с таблицами, анализ текста, игровые формы).

Вышеизложенное позволяет утверждать, что разработанная система мотивационных заданий с опорой на региональный языковой материал является эффективным средством формирования познавательного интереса обучающихся 5–6 классов к русскому языку, способствует не только повышению вовлечённости в образовательный процесс, но и росту предметных результатов. Гипотеза исследования, согласно которой внедрение заданий, направленных на повышение уровня мотивации, положительно влияет на качество обучения, получила эмпирическое подтверждение.

Список литературы

1. Алексеева О.В. Коммуникативно-деятельностный подход на уроках русского языка / О.В. Алексеева, О.В. Калайтан // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2017. – №27. – С. 75–80. EDN YFUZDR
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: Кнорус, 2007. – 458 с. EDN TQWCCD

3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: МПСИ, 2013. – 352 с.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Издательство РГПУ, 2000. – 352 с.
5. Вискова И.В. Коммуникативно-деятельностный подход и системно-деятельностный подход как современные методические направления в обучении русскому языку в школе / И.В. Вискова // Евразийский союз ученых. – 2015. – №4-6(13). – С. 169–171. EDN XDFYVD
6. Коренева А.В. Регионализация обучения русскому языку как условие формирования культуроведческой компетенции / А.В. Коренева, Т.Н. Девяткова. – М.: КноРус, 2021. – 160 с.
7. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта: русский язык: методические рекомендации к региональной программе / Л.А. Коренева, Н.Г. Благова, А.В. Коренева, О.Д. Родченко. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001. – 96 с.
8. Косарев В.Н. К вопросу о личностно ориентированном подходе в обучении и образовании / В.Н. Косарев, М.Ю. Рыков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2007. – №1(19). – С. 57–60. EDN KGBSSV
9. Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку и технологии его реализации / А.В. Коренева, И.В. Рыжкова, И.Д. Кононова, Ю.А. Труфанова. – М.: КноРус, 2021. – 154 с.
10. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с. EDN YQCKKS
11. Тугузбаева О.В. Личностно ориентированный подход в процессе обучения русскому языку и литературе / О.В. Тугузбаева // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2015. – №2(16). – С. 59–64. EDN TRNOYH

12. Филология и филологическое образование в региональном аспекте: монография / В.Н. Алексеенко, В.Б. Бакула, М.В. Беззубикова [и др.]. – М.: Русайнс, 2025. – 320 с.

Коренева Анастасия Вячеславовна – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры филологии и медиакоммуникаций, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», Мурманск, Россия.

Шамышева Софья Алексеевна – магистр, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Мурмашинская СОШ», Мурмаши, Россия.
