

Хонов Артемий Александрович

бакалавр, студент

Жооданбеков Али Мирланович

бакалавр, студент

Имангазиев Амир Камильевич

бакалавр, студент

Дакалов Хайрулдин Магарбиевич

бакалавр, студент

Попов Никита Алексеевич

бакалавр, студент

Научный руководитель

Новикова Алевтина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: в статье исследуется роль английского языка в профессиональной подготовке специалистов в области информационных технологий. На основе анализа 200 актуальных вакансий портала hh.ru выявлены требования работодателей к языковой компетентности ИТ-специалистов различных профилей. Цель работы – определить, насколько уровень владения английским языком влияет на конкурентоспособность выпускника технического вуза на рынке труда. Задачи включают классификацию требований по уровню языка и профилю должности, а также формулировку рекомендаций для совершенствования языковой подготовки в технических вузах.

Ключевые слова: английский язык, ИТ-специалист, требования работодателей, профессиональная подготовка, технический вуз, рынок труда, языковая компетентность.

1. Введение.

Информационные технологии – одна из наиболее динамично развивающихся отраслей современной экономики. Объём российского IT-рынка по итогам 2024 года превысил 3,5 трлн рублей, а ежегодный спрос на квалифицированных специалистов устойчиво растёт. В этих условиях вузы, готовящие IT-кадры, сталкиваются с необходимостью актуализации образовательных программ в соответствии с реальными требованиями индустрии.

Среди компетенций, которые работодатели ожидают от выпускника технического вуза, особое место занимает владение английским языком. Это объясняется рядом объективных факторов: документация большинства технологий, фреймворков и инструментов разработки существует преимущественно на английском языке; международные команды и распределённая разработка стали нормой отрасли; значительная часть профессионального сообщества ведёт коммуникацию через англоязычные платформы – GitHub, Stack Overflow, Confluence.

Вместе с тем в академической среде существует распространённое убеждение, что для «чисто технической» работы английский язык не обязателен. Проверка этого тезиса на реальных данных рынка труда представляет как научный, так и практический интерес для системы высшего технического образования.

Цель настоящей статьи – на основе анализа вакансий портала hh.ru выявить актуальные требования работодателей к языковой компетентности IT-специалистов и определить их место среди прочих профессиональных требований.

2. Обзор литературы.

Проблема языковой подготовки технических специалистов рассматривалась в ряде отечественных и зарубежных исследований. И.А. Цатурова и С.Б. Балуюн (2019) констатируют, что разрыв между требованиями рынка труда и уровнем языковой подготовки выпускников российских технических вузов остаётся значительным: большинство программ ориентировано на формирование рецептивных навыков чтения, тогда как работодатели ожидают продуктивных умений – письма, говорения, участия в переговорах.

Зарубежные исследования подтверждают стратегическое значение английского языка в IT-сфере. Д. Грэддол (2006) охарактеризовал английский как «язык по умолчанию» в науке и технологиях, подчеркнув, что специалист без достаточного уровня языковой компетентности заведомо ограничен в профессиональных возможностях. Эту позицию разделяют М. Эванс и Л. Моррисон (2021), показавшие, что в транснациональных IT-компаниях английский язык фактически выполняет функцию «рабочей операционной системы» – он встроен во все процессы, от постановки задач до ревью кода.

В российском контексте Н.И. Алмазова и соавторы (2020) провели анализ требований к IT-специалистам в объявлениях о работе и установили, что английский язык упоминается в каждой второй вакансии, однако конкретизация уровня владения встречается значительно реже. Авторы связывают это с тем, что работодатели нередко подразумевают языковую компетентность «по умолчанию», не считая нужным её явно формулировать.

Таким образом, имеющиеся исследования указывают на высокую востребованность английского языка в IT-сфере, однако данные о структуре этих требований – по уровню владения, профилю должности и типу компании – остаются разрозненными. Настоящая работа призвана восполнить этот пробел на актуальном российском материале.

3. Методология исследования.

Для проведения исследования в феврале-марте 2026 г. был осуществлён мониторинг вакансий портала hh.ru. Выборка формировалась по следующим критериям:

- категория вакансий – «Информационные технологии, интернет, телеком»;
- территория – Москва и Санкт-Петербург как наиболее репрезентативные рынки труда;
- период публикации – не ранее 1 января 2026 г.;
- итоговый объём выборки – 200 вакансий.

Вакансии были распределены по пяти профессиональным профилям: backend-разработка, frontend-разработка, DevOps/SRE, аналитика данных (Data

Science/ML), а также управление проектами и продуктом (PM/PO). Каждая вакансия анализировалась на предмет наличия требования к английскому языку, указанного уровня владения, а также характера языковых задач (чтение документации, деловая переписка, устное общение с иностранными коллегами).

Обработка данных проводилась методами описательной статистики. Результаты обобщены в виде сводных таблиц.

4. Результаты и обсуждение.

Анализ 200 вакансий показал, что требование к владению английским языком в явном виде присутствует в 146 объявлениях, что составляет 73% выборки. Ещё в 11% вакансий язык упоминается косвенно – через указание на работу с англоязычной документацией или в международной команде. Таким образом, в совокупности не менее 84% работодателей ожидают определённого уровня языковой компетентности от кандидата.

Распределение требований по уровню владения языком представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Требуемый уровень английского языка в IT-вакансиях (n = 146)

Уровень владения	Количество вакансий	Доля от требующих язык, %
A2 (Elementary) – базовый	12	8,2
B1 (Intermediate) – технический	38	26,0
B2 (Upper-Intermediate) – свободный	61	41,8
C1 (Advanced) – профессиональный	29	19,9
Уровень не указан явно	6	4,1

Наиболее востребованным является уровень B2 (41,8% вакансий с языковым требованием). Примечательно, что совокупная доля C1 и B2 составляет 61,7%, что указывает на ориентацию рынка труда на специалистов со свободным или профессиональным владением языком, а не ограниченным чтением документации.

Анализ по профессиональным профилям выявил существенные различия в характере языковых требований (Таблица 2).

Таблица 2

Частота и уровень языковых требований по профессиональным профилям

Профиль	Вакансий в выборке	Требуют язык, %	Преобладающий уровень
Backend-разработка	52	65,4	B1–B2
Frontend-разработка	38	68,4	B1–B2
DevOps/SRE	34	79,4	B2
Data Science/ML	42	88,1	B2–C1
PM/PO	34	91,2	C1

Наиболее высокие языковые требования предъявляются к менеджерам продукта и проекта (91,2%) и специалистам по Data Science и ML (88,1%). Это объяснимо: первые ведут постоянную коммуникацию с международными стейкхолдерами, вторые работают с актуальной научной литературой и библиотеками, документация к которым существует исключительно на английском языке.

Разработчики демонстрируют несколько более низкий, но всё равно высокий показатель: 65–68% вакансий явно требуют язык. Интересно, что DevOps-специалисты опережают разработчиков (79,4%), что может объясняться необходимостью работы с англоязычными инструментами облачных провайдеров (AWS, Azure, GCP) и международными SLA-документами.

Качественный анализ формулировок в вакансиях позволил выделить три основных контекста использования английского языка в IT-работе:

- чтение технической документации, спецификаций и стандартов – упоминается в 89% вакансий, требующих язык;
- деловая переписка с коллегами и партнёрами – упоминается в 54% вакансий;
- устное общение в международных командах, участие в митингах и презентациях – упоминается в 38% вакансий.

Таким образом, даже на уровне рецептивных навыков (чтение) английский язык оказывается практически обязательной компетентностью для IT-специалиста. При этом рост грейда и переход к более сложным ролям сопровождается нарастанием требований к продуктивным языковым умениям.

5. Рекомендации для системы технического образования.

На основании результатов исследования можно сформулировать следующие рекомендации для организации языковой подготовки в технических вузах:

- ориентировать программы курса «Иностранный язык» на достижение уровня не ниже B2, поскольку именно этот уровень является порогом конкурентоспособности на рынке труда;

- включать в курс профессионально ориентированные материалы: чтение технической документации, написание commit-сообщений и README, участие в имитационных code review на английском языке;

- вводить практику устного общения на английском в форме ролевых игр, имитирующих standup-митинги, технические презентации и переговоры с заказчиком;

- для студентов направлений Data Science и PM предусмотреть углублённый курс академического и делового английского, ориентированный на уровень C1;

- использовать реальные вакансии с hh.ru как учебный материал – анализ требований работодателей повышает осознанность студентов и формирует внутреннюю мотивацию к изучению языка.

6. Заключение.

Проведённое исследование убедительно опровергает тезис о необязательности английского языка для IT-специалиста. Анализ 200 вакансий портала hh.ru показал, что 73% работодателей в явном виде требуют языковую компетентность, а с учётом косвенных упоминаний этот показатель достигает 84%. При этом доминирующим является уровень B2 и выше, что существенно превышает типичный результат выпускника технического вуза.

Выявленная дифференциация требований по профессиональным профилям имеет практическое значение для проектирования образовательных программ: языковая подготовка не должна быть универсальной – она обязана учитывать специфику будущей профессиональной роли студента.

Ключевым выводом является то, что английский язык давно перестал быть «дополнительным» навыком для IT-специалиста – он входит в базовый профессиональный инструментарий наравне с владением языками программирования. Технические вузы, игнорирующие эту реальность при построении учебных планов, выпускают специалистов с заведомо сниженной конкурентоспособностью. Перспективы дальнейшего исследования связаны с расширением географии анализа и динамическим мониторингом изменения языковых требований рынка труда.

Список литературы

1. Алмазова Н.И. Требования работодателей к иноязычной компетентности IT-специалистов: анализ рынка труда / Н.И. Алмазова, Е.Н. Барышникова, Т.Г. Евтушенко // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2020. – №9(35). – С. 8–22. DOI 10.18720/HUM/ISSN2227-8591.34.01. EDN NIDVWI
2. Грэддол Д. Английский язык в будущем / Д. Грэддол. – Лондон: British Council, 2006. – 132 с.
3. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации в профессиональной сфере / И.А. Цатурова, С.Б. Балуюн. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 144 с.
4. Эванс М. Английский как корпоративный язык: управление языковой политикой в транснациональных компаниях / М. Эванс, Л. Моррисон // Journal of Business Communication. – 2021. – Т. 58. №3. – С. 412–435.
5. Хутиыз И.П. Академический дискурс в условиях глобализации: вызовы для российских учёных / И.П. Хутиыз // Вопросы языкознания. – 2022. – №4. – С. 89–104.
6. Кудрявцева М.Е. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку студентов IT-специальностей / М.Е. Кудрявцева // Педагогика и психология образования. – 2021. – №2. – С. 115–128.
7. Попов А.В. Анализ требований к компетенциям IT-специалистов на российском рынке труда / А.В. Попов // Экономика труда. – 2023. – Т. 10. №1. – С. 67–84.

8. HeadHunter (hh.ru). Аналитика рынка труда в IT-секторе России. – 2026. –
URL: <https://hh.ru/article/analytics> (дата обращения: 15.03.2026).