

Ефанова Татьяна Юрьевна

студентка

ОАНО ВО «Московский институт технологий и управления»

г. Москва

АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** статья посвящена обоснованию актуальности психолого-педагогического сопровождения полового воспитания современных подростков в контексте подросткового кризиса. Обоснована необходимость разработки единой программы полового воспитания в образовательных учреждениях. На основе результатов анкетирования выявлен информационный дефицит в вопросах полового воспитания подростков и проанализированы риски, связанные с недостатком соответствующих знаний (дезинформированность, рискованное поведение, нарушение психоэмоционального развития). Представлен комплекс мероприятий для устранения дефицита в знаниях с учетом возрастных и психологических особенностей подростков. Предложена модель комплексного психолого-педагогического сопровождения полового воспитания, интегрирующая просветительскую, консультативную, профилактическую работу.*

***Ключевые слова:** подростковый кризис, половое созревание, половое воспитание, психосексуальное развитие, психолого-педагогическое сопровождение, репродуктивное здоровье.*

Подростковый кризис, переход от детства к взрослости в возрасте от 13 до 17 лет (по Л.С. Выготскому), считается одним из самых важных и сложных в процессе развития человека. В этом возрасте происходит интенсивное психофизиологическое и социальное развитие, которое сопровождается кризисом идентичности. Ключевым аспектом подросткового возраста является процесс полового созревания и психосексуального развития. В данный период подрост-

ку требуется особое внимание со стороны ближайшего социального окружения, помощь и поддержка в решении вопросов взросления и развития.

В современной системе образования механизмы осуществления полового воспитания часто оказываются неэффективными, что связано с отсутствием единой психолого-педагогической системы поддержки подростков в вопросах психосексуального развития, социокультурными стереотипами и установками, недостатком научно обоснованных просветительских материалов для работы с подростками по данной проблематике.

Это приводит к увеличению рисков, связанных с ранней сексуальной активностью (ИППП, беременность, насилие), а также к утрате традиционных ценностных ориентиров в построении семейно-брачных отношений.

В данной ситуации особую актуальность приобретает необходимость психолого-педагогического сопровождения полового воспитания подростков, в системе которого сочетаются комплексные методы просветительской, профилактической, диагностической и консультационной работы.

Целью данной статьи является обоснование актуальности психолого-педагогического сопровождения полового воспитания современных подростков.

Вопрос необходимости полового воспитания в подростковом возрасте возникал неоднократно. В 80-е годы XX века в отечественных школах была предпринята попытка практической реализации нравственно-полового воспитания посредством введения в школьную программу специального курса «Этика и психология семейной жизни». На практике данный курс просуществовал несколько лет ввиду отсутствия специальной подготовки учителей и методических пособий. По словам С.И. Кона, в Советском Союзе сексуальное просвещение было практически запрещено. В России в 1996 году попытка Министерства образования при поддержке ООН запустить экспериментальный проект по половому воспитанию провалилась [2].

Т.А. Репина, доктор психологических наук, детский психолог, отмечала, что в российской педагогике термин «половое воспитание» часто заменяется на

«сексуальное воспитание», что приводит к тому, что этот раздел отвергается как учителями, так и родителями. Феноменологические различия между этими определениями (на англ. языке sex – биологический пол, а gender – социальный пол) неизвестны большинству взрослых, воспитывающих детей, и поэтому половое воспитание как процесс динамического формирования качеств мужественности и женственности приобретает совершенно другое значение в их взглядах [7]. Надо признать, что в настоящее время взгляды большинства взрослых остаются прежними.

На данный момент в федеральных государственных стандартах (ФГОС) программа полового воспитания отсутствует как отдельный раздел. В школьной программе существуют разобщенные материалы: по биологии тему «Размножение и развитие человека» проходят в 9 классе, раздел обществознания о взаимодействии полов (гендерных ролях) изучается в 11 классе, раздел по ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности) по теме «Социально-опасные болезни (ВИЧ-инфекция, СПИД)» проходят в 8–9 классе. Вопросы нравственно – полового воспитания включаются в воспитательную работу образовательных организаций в рамках реализации образовательных программ и внеурочной деятельности. Но проведение мероприятий по половому воспитанию остается на усмотрение руководства каждого образовательного учреждения и, как показывает практика, таких учреждений единицы.

В качестве современной психолого-педагогической помощи подросткам в образовательном учреждении в прохождении этапа взросления эффективным представляется комплексный подход (воспитание, обучение, профилактика, просвещение) через психолого-педагогическое сопровождение полового воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает подростку помощь и поддержку как на начальных этапах, так и в особо сложных, кризисных и переходных этапах обучения [4].

Под психолого-педагогическим сопровождением полового воспитания подростков понимается процесс создания в образовательном процессе условий для успешного психоэмоционального развития и социализации каждого под-

ростка через систему мероприятий по темам репродуктивного здоровья, гендерной идентичности, нравственно-половых норм, безопасного поведения в сфере межполовых отношений. Целью психолого-педагогического сопровождения полового воспитания подростков является оказание системной квалифицированной помощи в формировании ценностно-смыслового отношения к вопросам взаимоотношения полов, основанного на уважении, ответственности и безопасности, а также в развитии готовности к здоровому, конструктивному социальному взаимодействию. Понятие психолого-педагогического сопровождения полового воспитания подростков подчеркивает необходимость комплексной совместной деятельности психологов, педагогов и иных специалистов на основе принципов доверия, добровольности, конфиденциальности и достоверности информации, уважения к ценностям семьи и культурным традициям, учета возрастных и индивидуальных особенностей подростков.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения полового воспитания подростков являются:

- психологическая и психолого-педагогическая диагностика;
- просветительская работа (лекции, вебинары, тренинги, беседы);
- профилактика (лекции, вебинары, беседы);
- индивидуальная и групповая психокоррекционная работа;
- работа с родителями, педагогами (лекции, вебинары, тренинги, беседы).

Необходимость психолого-педагогического сопровождения полового воспитания подростков обусловлена спецификой подросткового периода, который характеризуется бурными физиологическими, психологическими изменениями и возникающими сложностями при адаптации к новым условиям.

В подростковом возрасте происходят изменения в работе желез внутренней секреции, таких как гипофиз и щитовидная железа, которые меняют гормональный фон организма, запуская формирование репродуктивной системы и соматические изменения. Начинается процесс полового созревания и интенсивного психосексуального развития у девочек в 9–12 лет, у мальчиков в 12–14 лет [1, с. 28].

Под психосексуальным развитием понимается один из аспектов индивидуального психического развития, в процессе которого формируется сначала половое, а затем гендерное самосознание, осваиваются половые роли, развивается психосексуальная ориентация человека [5]. Также, в процессе психосексуального развития, активизируется половое влечение (сексуальность). Важным моментом является способность им управлять социально приемлемым способом, а для этого необходимо понимать структуру данного феномена.

Французский гештальт – терапевт Б. Мартель представляет структуру сексуальности, состоящую из пяти измерений (см. рисунок 1).



Рис. 1. Структура сексуальности (по Б. Мартель)

Источник: составлено автором по данным [3].

Как видно из структуры, сексуальность – это многогранный конструкт, который выходит за рамки получения информации и включает в себя развитие таких способностей как осознанность, умение выражать собственные чувства и

ощущения, умение давать вербальную обратную связь, умение находить смысл, понимание собственных сексуальных установок и т. д.

Таким образом, психосексуальное развитие подростков является сложным процессом, включающим формирование телесного самосознания, половой идентичности, навыков межличностного взаимодействия и готовности к ответственным отношениям.

В процессе полового созревания у подростков возникает объективная потребность в получении достоверных знаний по вопросам психосексуального развития, что связано с активизацией гормональной системы, ростом интереса к межличностным отношениям и вопросам интимной сферы.

С целью изучения уровня осведомленности подростков в вопросах психосексуального развития и выявления актуальных тематических запросов нами было проведено анонимное анкетирование обучающихся 8 классов.

Анкетирование подростков в количестве 50 человек в возрасте 14–15 лет (8 класс) показало пробелы в знаниях определенных тем (см. таблицу 1).

Таблица 1

Пробелы в знаниях современных подростков
в сфере психосексуального развития

Тема вопроса (коротко)	Ответы	Количество человек, % от общей выборки 50 человек
О гигиене	Не соответствуют норме	8–9 (16–18%)
Понимание термина «половые отношения»	Нет ответа	4 (8%)
Причины ранней половой жизни	Причины, несвязанные с чувствами	49 (99%)
Виды контрацепции	Не знаю	27 (54%)
Последствия от незащищенного полового акта	Неправильный ответ или не знаю	10 (20%)
Возможность беременности от первого полового акта без предохранения	Не знаю, нет ответа, неправильный ответ	24 (48%)
Куда обратиться в случае насилия	Не знаю, нет ответа	8 (16%)
Знакомы ли с понятием гендерные роли	Нет ответа, не знаю	27 (54%)

Источник: составлено автором по данным анкетирования.

Данные анкетирования (таблица 1) показывают, что у некоторых подростков: отсутствует понимание необходимости личной гигиены (смены нижнего белья, принятия душа, использования средств гигиены); отсутствует понимание термина «половые отношения»; отсутствует понимание истинных причин начала половой жизни (только один ответ про чувства – «потому что любят друг друга»); отсутствует информация о видах контрацепции и понимание самого понятия «контрацепция»; отсутствует информация о реальных последствиях от незащищенного полового акта без предохранения; отсутствует информация о возможности беременности от первого полового акта без предохранения; отсутствует информация, куда можно обратиться в случае насилия; отсутствует информация о понятии «гендерные роли».

Важно отметить, что пробелы в знаниях подростков повышают такие риски как: ранние половые связи, в результате которых возможно получение психологических травм; заболевания, передающиеся половым путем; подростковая беременность; ранние аборты и как следствие ограничение репродуктивной функции; сексуальное насилие (в т.ч. недобровольный секстинг) в отношении подростков, буллинг, кибербуллинг, груминг, кибергруминг и т. д.

Анализ результатов проведенного исследования указывает на наличие существенных проблем в сфере полового воспитания подростков: в образовательном процессе отсутствует единая программа полового воспитания, вопросы психосексуального развития в ряде культурных и семейных традиций находятся под запретом, отмечается недостаток научно обоснованных просветительских материалов для работы с подростками.

В данной ситуации подростки вынуждены искать информацию в альтернативных источниках, преимущественно в интернет-ресурсах, что сопряжено с рисками получения недостоверной информации и доступу к вредоносному контенту, с рисками асоциального влияния и подверженности манипулятивным стратегиям. Например, в ходе исследования, проведенного объединением «Альянс», было выявлено, что 96% подростков России сталкиваются с цифро-

выми угрозами (фейки, мошенничество, игровая зависимость, интернет-зависимость, кибербуллинг), а 30% подростков и родителей не знают, что такое противоправный контент. С сексуальными домогательствами в соцсетях и мессенджерах сталкиваются 40% подростков, с созданием и распространением порнографии с участием детей и подростков сталкивается 31% подростков [6].

Незрелость эмоционально-волевой сферы и недостаточная осведомленность подростков могут приводить к деструктивному, рискованному поведению. В этот период формируются базовые представления о сексуальности, ценностные установки, представления о межличностных отношениях, поэтому психолого-педагогическое сопровождение в половом воспитании подростков является необходимой мерой поддержки и профилактики психологических трудностей.

Результаты проведенного исследования выявили актуальные потребности подростков в знаниях о психосексуальном развитии в период полового созревания, на основе которых был сформирован перечень рекомендуемых просветительских мероприятий (таблица 2).

Таблица 2

Рекомендуемые мероприятия для повышения уровня осведомленности
подростка в сфере психосексуального развития

№	Тема	Вид мероприятий	Ведущие	Участники
1	«Взаимосвязь биологических изменений организма и гигиены»	Лекции, вебинары, беседы	Специалисты (врач-гинеколог, врач-уролог, андролог), психолог	Ученики 8 классов
	«Вопросы гигиены подростка»			Родители учеников 8 классов
2	«Что важно знать о репродуктивном здоровье»	Лекции, вебинары, беседы (раздельно по полу)	Специалисты (врач-гинеколог, врач-уролог, андролог), психолог	Ученики 8 классов
	«Как говорить с детьми о сексе», задачи родителя в период полового созревания подростка	Самообучение (список литературы)	Психолог	Родители учеников 8 классов

3	«Эмоциональный интеллект», «Нравственное воспитание», «Уважение в межличностных взаимоотношениях»	Тренинги, групповые консультации	Психолог	Ученики 8 классов
4	«Доверие взрослым» «Доверие подростка»	Беседы, вебинары	Психолог	Ученики 8 классов Родители учеников 8 классов
5	Список рекомендованной литературы для родителей на тему «Репродуктивное здоровье подростка»			Родители учеников 8 классов
6	«Самооценка, формирование и развитие»	Групповые консультации, беседы	Психолог	Ученики 8 классов
7	«Влюбленность, любовь»	Групповые консультации, беседы	Психолог	Ученики 8 классов
8	«Рефлексия», «Личные границы»	Групповые консультации, беседы	Психолог	Ученики 8 классов
9	«Осознанность, ответственность» «Сексуальность»	Групповые консультации, беседы	Психолог	Ученики 8 классов
10	«Важность хобби в жизни подростка»	Беседы, вебинары	Психолог	Родители учеников 8 классов
11	«Насилие», памятки с телефонами, где могут помочь	Групповые консультации, беседы	Психолог	Ученики 8 классов Родители учеников 8 классов
12	«Гендерные роли»	Групповые консультации, беседы	Психолог	Ученики 8 классов

Источник: составлено автором по данным анкетирования.

Важно отметить, что в процессе психолого-педагогического сопровождения полового воспитания подростков особое внимание следует уделить просветительской работе с родителями. «В случае разгерметизации салона наденьте кислородную маску сначала на себя, а затем на ребенка», такая знакомая фраза для тех, кто хотя бы раз летал на самолете. В ней прослеживается основная задача родителя, чтобы помочь ребенку, необходимо помочь сначала себе. Поэтому добавлены мероприятия для родителей, с помощью которых он сможет дать опору подростку в вопросах психосексуального развития.

Психолого-педагогическое сопровождение полового воспитания подростков должно действовать целостно, охватывая разные стороны психосексуального развития подростка в период взросления, помогая тем самым ему справиться с проблемами подросткового периода:

- преодолеть эмоциональную неустойчивость, уязвимость, неумение регулировать свое поведение, трудности в общении и пр.;

- справиться с проблемами самовосприятия, самосознания, трудностями в построении гармоничных отношений;

- выработать собственные осознанные нормы, взгляды, ценности и справиться с негативным и противоречивым влиянием социального окружения.

Подводя итог, хочется отметить сложность протекания процесса полового созревания и психосексуального развития у подростка, связанного с интенсивными психофизиологическими изменениями, становлением половой идентичности и формированием психосексуальной сферы. Данный период требует особого внимания со стороны ближайшего социального окружения, своевременного обучения и воспитания подростка. Однако, анализ современной образовательной системы показал отсутствие единой, научно обоснованной программы полового воспитания. Разрозненные материалы и мероприятия, имеющиеся в курсах по биологии, обществознания и ОБЖ, не охватывают целостного представления о психосексуальном развитии подростка. Проведенное исследование показало, что у подростков 14–15 лет существуют пробелы в осведомленности по вопросам психосексуального развития. Выявленные дефициты знаний повышают риски для физического и психологического здоровья подростков, включая ИППП, беременность, насилие. В сложившихся условиях наиболее эффективным способом решения проблемы выступает психолого-педагогическое сопровождение полового воспитания современных подростков. Комплексный подход психолого-педагогического сопровождения предполагает диагностическую, просветительскую, профилактическую и коррекционную работу, а также взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами. Данный подход позволяет обеспечить подростку своевременную помощь, под-

держку, знания в период взросления, охватывая разные стороны психосексуального развития и осуществляя тем самым половое воспитание современного подростка.

Таким образом, внедрение психолого-педагогического сопровождения полового воспитания подростков является не просто желательной, а необходимой мерой, обеспечивающей успешное и безопасное прохождение подростком кризисного этапа взросления, сохраняющей его репродуктивное здоровье и способствующей формированию зрелой, ответственной личности. Важно отметить, что само по себе психолого-педагогическое сопровождение полового воспитания современных подростков, без поддержки со стороны общества и государства, остается индивидуальным «спасательным кругом в море подростковых проблем» каждого образовательного учреждения. Поэтому в качестве перспективы видится, что внедряя комплекс мероприятий по психосексуальному развитию для подросткового возраста с помощью психолого-педагогического сопровождения, проводя исследования в образовательных учреждениях и подтверждая их успешность, образовательный стандарт будет дополнен единым комплексом мероприятий по половому воспитанию для подросткового возраста.

Список литературы

1. Девярых С.Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография / С.Ю. Девярых. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/586887/p.6> (дата обращения: 03.05.2026).
2. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века. Социально-педагогический анализ / И.С. Кон. – Дубна: Феникс+, 2001. – 208 с.
3. Маяковская М.О. Феномен психологии сексуального интеллекта как научного конструкта / М.О. Маяковская // Человеческий капитал. – 2020. – №10(142). – С. 163–170. DOI 10.25629/НС.2020.10.13. EDN JGMLZJ

4. Пряничникова Я.Д. Что из себя представляет психолого-педагогическое сопровождение в школе? / Я.Д. Пряничникова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2020. – №4. – С. 108–117. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-iz-sebya-predstavlyayet-psiologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-v-shkole/viewer> (дата обращения: 03.06.2026). EDN VAUTYY

5. Психосексуальное развитие и половое воспитание на разных этапах развития ребенка: методическое пособие / Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия), Республиканский центр содействия семейному воспитанию; сост.: А.В. Киселева [и др.]; отв. ред. Э.В. Кондратьев. – Якутск: Дом печати, 2023. – 52 с.

6. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей / Т.А. Репина; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 288 с. EDN QXIYBN

7. Социологическое исследование: Организация защиты детей и подростков от негативного воздействия интернета в России // Альянс по защите детей в цифровой среде. – URL: https://internetforkids.ru/Безопасность_в_интернете_исследование_Альянса.pdf (дата обращения: 03.05.2026).