

Князева Марина Данииловна

канд. техн. наук, доцент

ОАНО ВО «Московский институт технологий и управления»

г. Москва

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА В ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** в статье анализируется влияние современной информационной парадигмы на подходы к обучению. Рассмотрены ключевые принципы информационной парадигмы, отличающие её от традиционной модели обучения. Цифровые платформы представлены как основной инструмент реализации принципов интерактивности и персонализации образовательного процесса. Статья адресована специалистам в области образовательных технологий.*

***Ключевые слова:** информационная парадигма, новые технологии, методы обучения.*

Современное образование переживает этап глубокой трансформации, которая обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и изменением требований к компетенциям специалистов. Традиционная знаниевая парадигма, известная как традиционалистско-консервативная, ставит в центр внимания передачу молодым базу знаний, умений, навыков и культурно- исторического опыта. Она доминировала в разные исторические периоды, в том числе и в России. В период индустриализации общества эта парадигма имела положительные результаты. Авторитет преподавателя был непререкаем и считался единственным носителем правильного верифицируемого знания.

В современном мире знаниевая парадигма сталкивается с вызовами, которые связаны с требованиями постиндустриального и информационного общества. Возникают альтернативные подходы, например, компетентностный подход, который акцентирует внимание на развитие компетенций, а не только знаний.

Сегодня на смену знаниевой парадигме приходит информационная, в центре которой важные требования – умение работать с информацией, критически ее осмысливать и уметь применить на практике.

В контексте информационной парадигмы обучения приоритет смещается от трансляции готовых знаний к развитию у обучающихся компетенций по поиску, анализу и практическому применению информации. В связи с этим целесообразно использовать следующие методы обучения.

Проектное обучение – строится на основе работы с реальными или смоделированными проектами. Обучающиеся самостоятельно планируют, исследуют и презентуют результаты своей работы, что развивает критическое мышление и умение работать в команде.

Исследовательские методы – предполагается организация процесса обучения через постановку проблемных вопросов, самостоятельный поиск информации, экспериментальную деятельность и анализ данных. Такой подход целенаправленно развивает навыки научного поиска и критического самостоятельного мышления.

Дистанционное и смешанное обучение – используются цифровые инструменты (платформы, курсы, вебинары, видеоконференции) для организации обучения в удобном формате, без ограничений по месту и времени.

Интерактивные методы – проводятся дискуссии, дебаты, кейс-методы, деловые и ролевые игры, которые стимулируют активное участие обучающихся и обмен мнениями.

Самостоятельная работа с цифровыми ресурсами – поиск, отбор и анализ информации в интернете, работа с электронными библиотеками, базами данных, образовательными порталами.

Использование мультимедийных и интерактивных материалов – презентации, видеоролики, инфографика, симуляторы тренажеры для визуализации и закрепления знаний.

Портфолио и электронные дневники – сбор и анализ собственных учебных достижений, рефлексия, самооценка и планирование дальнейшего развития. Эти

методы позволяют обучение сделать более гибким, индивидуализированным и ориентированным на реальные потребности современного общества.

Цифровые платформы.

Для реализации информационной парадигмы обучения особенно эффективны современные цифровые платформы, которые позволяют организовать гибкий, индивидуализированный и интерактивный образовательный процесс. Наиболее востребовательные и функциональные из них в Таблице 1.

Таблица 1

Современные цифровые платформы для обучения

Платформа	Основные возможности	Преимущества для информационной парадигмы
Moodle	Управление курсами, тестирование, форумы, портфолио, аналитика	Открытый код, гибкая настройка, поддержка разных форматов обучения
Google Classroom	Создание классов, заданий, тестов, совместная работа с документами	Интеграция с Google Docs, простота использования, облачные технологии
Microsoft Teams for Education	Видеоконференции, чаты, совместная работа, интеграция с Office 365	Поддержка смешанного обучения, командная работа, безопасность данных
Canvas	Модульная структура, автоматизация оценивания, аналитика, мобильные приложения	Современный интерфейс, масштабируемость, развитая экосистема интеграций
Stepik	Онлайн – курсы, интерактивные задания, аналитика успеваемости, персонализируемые траектории	Российская платформа, поддержка массовых открытых онлайн-курсов (МООК)
Яндекс. Учебник	Интерактивные задания, аналитика успеваемости, персонализированные траектории	Адаптивность, ориентация на российскую школьную программу
Kahoot!, Quizlet	Игровые викторины, карточки для запоминания, тесты с быстрой обратной связью	Повышение мотивации, геймификация, мгновенная аналитика
Notion, Trello	Организация проектов, совместная работа, ведение портфолио, планирование	Гибкость, визуализация процессов, поддержка проектной деятельности

Критерий выбора платформы:

- функциональность – поддержка разных форматов контента (текст, видео, тесты), возможность автоматизации оценивания;
- интерактивность – наличие инструментов для совместной работы, обсуждений, обратной связи;
- аналитика – сбор и визуализация данных об успеваемости и активности обучающихся;
- доступность – кроссплатформенность, наличие мобильных приложений;
- интеграция – возможность подключения внешних сервисов и ресурсов.

Использование этих платформ позволяет преподавателю реализовать ключевые принципы информационной парадигмы: индивидуализацию обучения, развитие самостоятельности обучающихся, формирование цифровых компетенций и создание современной образовательной среды. Платформы разрабатываются с учетом ФГОС, это значительно облегчает их интеграцию в учебный процесс учебных заведений.

Контент, задания и тесты как правило адаптированы под учебные планы и учебники, используемые в России. Интерфейсы, инструкции и поддержка полностью реализованы на русском языке. Применение данных решений снижает входной барьер для всех участников образовательного процесса – как для обучающихся, так и для преподавателей.

Благодаря интеграции с государственными образовательными порталами цифровые платформы могут быть включены в официальные образовательные программы и систему отчетности. Активное развитие отечественных платформ в последние годы обеспечивает технологическую независимость и надежную защиту данных.

Примеры российских цифровых платформ: Учи.ру, Сферум, Яндекс.Учебник, Stepik, РЭШ (Российская электронная школа).

Современные цифровые платформы обеспечивают инструментарий для проведения занятий в различных форматах – и в традиционном, так и в дистанционном. Российские образовательные сервисы предоставляют преподавателям

развернутую аналитику успеваемости, которая позволяет отслеживать динамику достижений каждого обучающегося.

Использование российских образовательных платформ обеспечивает формирование цифровых компетенций у обучающихся и преподавателей, что соотносится с задачами цифровой трансформации. Российские образовательные платформы выступают значимым инструментом реализации информационной парадигмы.

Заключение.

Переход к информационной парадигме означает не столько технологическое обновление процесса обучения, сколько смену концептуальных основ образования. В рамках новой парадигмы у обучающихся формируются самостоятельность, ответственность и навыки непрерывного саморазвития.

В рамках информационной парадигмы преподаватель получает доступ к новым профессиональным возможностям, включая персонализацию обучения и автоматизированный контроль успеваемости через цифровые инструменты.

При всех сложностях, которые связаны с цифровой грамотностью и доступностью технологий, но именно такой подход позволяет готовить специалистов, конкурентоспособных профессионалов, готовых к вызовам современного информационного общества.

Список литературы

1. Баженова М.В. Дополнительное образование и микрообучение / М.В. Баженова // Вестник магистратуры. – 2019. – №7-2(94). – С. 85–86. EDN URWKKK
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебник для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Юрайт, 2025.
3. Григорьев Г.П. Актуальные проблемы дистанционного обучения: психологический аспект / Г.П. Григорьев, О.А. Рудакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-1. – С. 324–330. EDN YJERJU

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2013. EDN YEMXKJ

5. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебник для вузов / под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2025.

6. Педагогические технологии: учебное пособие / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д.: МарТ: Феникс, 2010.

7. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

8. Трапезников С.Н. Контроль уровня компетентности специалистов / С.Н. Трапезников, М.Д. Князева, Н.Н. Машников // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2010. – Т. 143. – С. 307–314. EDN NXMAMJ

9. Шадрина Е.В. О понятии интеграции в образовании / Е.В. Шадрина // Нижегородское образование. – 2009. – №1. – С. 183–188. EDN MNIWNB