

Чхобадзе Максиме Кахаберович

студент

Светиков Максим Андреевич

студент

Поладов Эльхан Иmdatович

студент

Алхимов Арсений Александрович

студент

Дементьев Андрей Александрович

студент

Ануфриев Олег Сергеевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ, ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена использованию английского языка как эффективной практики образовательной деятельности в основной и средней школе. Рассматриваются задания, направленные на развитие гибких навыков, цифровой грамотности и проектной деятельности школьников. Показано, что такие формы работы делают урок более практико-ориентированным и связанным с реальными образовательными задачами.*

***Ключевые слова:** английский язык, эффективные практики, основная школа, средняя школа, soft skills, цифровая грамотность, проектное обучение, коммуникативные навыки, критическое мышление.*

Современная основная и средняя школа ориентируется не только на передачу предметных знаний, но и на развитие у обучающихся умений, необходи-

мых для учебной, социальной и будущей профессиональной деятельности. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования подчёркивается значение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения [1]. Поэтому урок должен помогать школьникам не только усваивать материал, но и развивать самостоятельность, коммуникативные навыки, критическое мышление и умение работать с информацией.

Английский язык занимает важное место в решении этих задач. Он является не только учебным предметом, но и средством общения, поиска информации, работы с цифровыми ресурсами и выполнения учебных проектов. Многие современные понятия уже активно используются в образовательной практике: online learning (онлайн-обучение), feedback (обратная связь), teamwork (командная работа), presentation (презентация), digital tools (цифровые инструменты). Поэтому урок английского языка может рассматриваться как эффективная образовательная практика, направленная на развитие школьников основной и средней школы.

Цель статьи – рассмотреть эффективные практики использования английского языка для развития soft skills (гибких навыков), digital literacy (цифровой грамотности) и проектной деятельности школьников основной и средней школы.

Урок английского языка обладает большим потенциалом для формирования навыков, востребованных в современном образовании. В процессе изучения языка школьники учатся выражать собственную позицию, понимать мнение собеседника, работать в группе, задавать вопросы, аргументировать ответ и представлять результаты своей деятельности. Это соответствует современному пониманию языкового образования, где важны не только грамматика и лексика, но и умение использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях [2].

Одной из эффективных практик является group discussion (групповое обсуждение). Например, задание «Should students use smartphones at school?» («Должны ли ученики использовать смартфоны в школе?») позволяет соединить языковую практику с обсуждением актуальной для школьников темы. В ходе та-

кого задания развиваются communication skills (коммуникативные навыки), teamwork (командная работа), argumentation (аргументация) и critical thinking (критическое мышление).

Английский язык также может использоваться для развития digital literacy (цифровой грамотности). Учащиеся работают с англоязычными источниками, отбирают достоверные материалы, создают digital poster (цифровой плакат) или готовят presentation (презентацию). Это помогает формировать ответственное отношение к информации и осознанное использование цифровых образовательных ресурсов.

Одним из наиболее эффективных подходов является проектное обучение. Оно позволяет объединить английский язык с другими предметами и приблизить учебный процесс к реальным ситуациям общения. Такой подход связан с развитием коммуникации, сотрудничества, креативности и критического мышления [4].

Например, проект «My school of the future» («Моя школа будущего») может быть использован при изучении тем школы, технологий и онлайн-обучения. В ходе проекта учащиеся обсуждают идею, распределяют роли, подбирают лексику и готовят плакат, презентацию или короткое видео.

Такая форма работы повышает мотивацию к изучению английского языка, так как учащиеся видят практический результат своей деятельности. Кроме того, проект позволяет развивать ответственность, самостоятельность и умение представлять результаты работы перед аудиторией.

Таблица 1

Практические задания по английскому языку
для развития компетенций образования будущего

Задача	Пример задания	Развиваемые компетенции
Коммуникация	Group discussion (групповое обсуждение): «What skills will students need in the future?» («Какие навыки понадобятся ученикам в будущем?»)»	communication skills (коммуникативные навыки), teamwork (командная работа), аргументация
Цифровая грамотность	Digital poster (цифровой плакат): «Safe online learning resources»	digital literacy (цифровая грамотность), media

	(«Безопасные ресурсы для онлайн-обучения»)	literacy (медиаграмотность), отбор информации
Профориентация	Mini research (мини-исследование): «Future jobs and necessary skills» («Профессии будущего и необходимые навыки»)	critical thinking (критическое мышление), vocabulary (словарный запас), связь с профессией
Проектная культура	Presentation (презентация): «My school of the future» («Моя школа будущего»)	creativity (креативность), responsibility (ответственность), public speaking (публичное выступление)

Представленные задания показывают, что урок английского языка может быть связан не только с изучением темы, но и с решением более широких образовательных задач. Digital poster (цифровой плакат) требует выбрать информацию и оформить её кратко, presentation (презентация) развивает публичную речь, а mini research (мини-исследование) формирует исследовательское мышление. В результате урок становится более содержательным и приближенным к реальным ситуациям использования языка.

Для того чтобы английский язык действительно выступал эффективной практикой образовательной деятельности, важно соблюдать несколько условий.

Первое условие – практическая направленность обучения. Ученик должен понимать, зачем он использует язык. Подготовка короткого письма, резюме, презентации или проекта показывает практическую ценность английского языка и помогает связать учебный материал с жизненными ситуациями.

Второе условие – межпредметная связь. Английский язык может соединяться с информатикой, географией, биологией, историей и обществознанием. Такой подход позволяет использовать язык как средство изучения содержания другой предметной области.

Третье условие – педагогическая поддержка и понятные критерии оценивания. Учитель может предложить план выступления, речевые клише, список полезной лексики и критерии оценки. Это особенно важно в классах с разным уровнем владения английским языком и помогает сделать работу более осознанной.

Использование английского языка как эффективной образовательной практики помогает школьникам развивать уверенность в общении, расширять кругозор, работать с информацией и видеть связь урока с реальной жизнью.

При этом необходимо учитывать возможные риски: разный уровень языковой подготовки, чрезмерное использование онлайн-переводчиков и формальное выполнение проектов. Для их преодоления важно распределять роли в группе, сохранять самостоятельность учащихся и связывать проект с изучаемой темой.

Таким образом, английский язык в основной и средней школе может рассматриваться как эффективная практика образовательной деятельности. Он помогает развивать предметные знания, гибкие навыки, цифровую грамотность, критическое мышление и проектную культуру.

Групповые обсуждения, цифровые плакаты, мини-исследования, презентации и проектное обучение делают урок более практико-ориентированным и полезным для школьников. Следовательно, такие задания могут использоваться как одна из эффективных практик образовательной деятельности в системе основного и среднего общего образования [5].

Список литературы

1. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 №287 // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО (дата обращения: 15.05.2026).

2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume // Council of Europe. – URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/cefr-companion-volume-and-its-language-versions> (date of access: 15.05.2026).

3. OECD Learning Compass 2030: Concept Note // OECD. – URL: <https://www.oecd.org/en/data/tools/oecd-learning-compass-2030> (date of access: 15.05.2026).

4. Partnership for 21st Century Skills // P21 Framework Definitions. – URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519462> (date of access: 15.05.2026).

5. Reimagining our futures together: a new social contract for education // UNESCO. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707> (date of access: 15.05.2026).