

Лабарешных Наталья Николаевна

соискатель, заместитель директора

МБОУ «Бутовская СОШ №1»

д. Бутово, Московская область

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОБИЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются индивидуальные, семейные и социальные факторы, влияющие на формирование мобильной зависимости у подрастающего поколения в условиях всеобщей информатизации. Актуальность исследования обусловлена необходимостью профилактики мобильной зависимости. Выявленные факторы предлагается учитывать при организации профилактической работы.

Ключевые слова: подросток, мобильная зависимость, факторы формирования, профилактика.

Современный мир сложно представить без мобильных устройств. В последние десятилетия они плотно вошли в нашу жизнь, упростив социальные и экономические процессы. Сегодня мобильные устройства используются во всех сферах нашей жизнедеятельности: образовании, культуре, здравоохранении, социальной защите, экономике.

В связи с этим вполне объясним интерес исследователей в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции к изучению последствий чрезмерного использования мобильных устройств современными подростками. Ученые отмечают, что высокий риск формирования мобильной зависимости существует именно у подрастающего поколения, так как они являются наиболее активными пользователями открытых информационных ресурсов.

Вопросами информационной безопасности занимается В.Н. Ефимов, который разработал подходы к формированию культуры информационной безопасности современных школьников [2]. Е.В. Москвина занимается изучением рисков для подростков, связанных с использованием открытых информационных

источников [6]. Ю.Н. Галагузова и Н.Н. Лабарешных рассматривают в своих исследованиях вопросы взаимодействия классного руководителя и родителей в процессе профилактики рисков, связанных с использованием гаджетов [1].

Одной из актуальных тем педагогических исследований является профилактика мобильной зависимости в подростковой среде. В общем понимании мобильная зависимость – это нехимическая зависимость или расстройство поведения, проявляющееся в эмоциональном и физическом дискомфорте, связанном с постоянным использованием мобильного телефона с интернетом, в связи с боязнью живого общения или отсутствием в окружающей действительности положительных эмоций, пагубно влияющее на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности человека [1].

Перед педагогическим сообществом в современном обществе стоит актуальная проблема – недопущения формирования такой зависимости. Решением проблемы занимаются административные структуры, поиском подходов – педагоги-практики и ученые

Так, в 2010 году в России принят Федеральный закон от №436-ФЗ называется «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [8].

В 2023 году в Федеральный закон «Об образовании» внесены изменения, предписывающие запрет на использование учениками смартфонов и других средств связи во время уроков в школе. Исключение составляют случаи, связанные с возникновением угрозы жизни или здоровью школьников и учителей, а также другие экстренные случаи [7].

Для сохранения здоровья подрастающего поколения и недопущения формирования мобильной зависимости в современных образовательных организациях проводится целенаправленная профилактическая работа. В модуле «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания образовательной организации, которая разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания, выделяется три уровня профилактики [9]:

– первичная (общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения);

– вторичная (индивидуальная профилактика («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных);

– третичная (специальная профилактика («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию).

Все подростки общеобразовательной организации должны быть охвачены первичной профилактикой, так как 100% современных школьников в повседневной жизни активно используют мобильные устройства. Следует понимать, что для построения первичной системы профилактики мобильной зависимости необходимо выявление факторов, способствующих ее формированию у того или иного подростка.

Факторы формирования мобильной зависимости можно разделить на три группы: индивидуальные, семейные и социальные. Рассмотрим каждый из факторов поподробнее.

К индивидуальным факторам формирования мобильной зависимости можно отнести биолого-психологические, а именно эмоциональную неустойчивость, робость, неуверенность в себе, замкнутость. Мобильный телефон дает возможность компенсировать дефицит общения, дефицит положительных эмоций, самоутвердиться. Мобильный телефон и доступ в интернет становятся средством компенсации неуверенности и неудовлетворенности [3], что отрицательно влияет на развитие когнитивных функций современных подростков, снижение их творческих способностей, потребностей в поисковой работе, фор-

мируя у них ориентацию на поиск готовых решений и снижая способности критически осмысливать поступающую информацию.

Важными для построения профилактической траектории работы с подростковой мобильной зависимостью представляются и семейные факторы.

Многочисленные исследования, посвященные изучению функций семьи как на современном этапе, так и в ретроспективе, позволяют говорить о значимости в формировании норм поведения подрастающего поколения родителей, выступающих примером на протяжении всего процесса взросления и социализации детей. Отмечая важную роль семьи в формировании нравственных ориентиров подростков, а также воспитании жизнестойкости на современном этапе функционирования семьи можно говорить, что семейные нормы в некоторых случаях могут способствовать торможению процессов адаптации и социализации в информационном обществе. Анализ детско-родительских отношений современных школьников позволяет выявить, наряду с другими, деструктивную закономерность, связанную с мобилизацией. как проблемой, связанной с мобильной зависимостью самих родителей. Модель поведения мобильно зависимых родителей способствует формированию мобильной зависимости и у детей [4].

Третий блок факторов, способствующих формированию мобильной зависимости подростков – социальные. Современные подростки для формирования устойчивых социальных связей и восполнения дефицита общения используют интернет (онлайн) общение, причем это сводится не к развивающему общению, получению новых знаний, а к общению в онлайн-играх, когда подростки находятся физически рядом, но не смотрят друг на друга, а погружены в свой смартфон. Это приводит к тому, что ребенок не сосредоточен на очном диалоге, следовательно, у него не развиваются навыки полноценной коммуникации с окружающими людьми. Все стратегии коммуникации с использованием мобильных устройств сводятся к фрагментарным, неполным ответам на вопросы, что приводит к обеднению словарного запаса, атрофированию навыков постро-

ения логических связей в ответе на вопросы, конструктивного взаимодействия в общественном пространстве, непониманию его речи окружающими.

Исследуя влияние мобильных и мультимедийных устройств на когнитивные функции подростков, авторы пришли к выводу о том, что при активном использовании гаджетов (телефон, телевизор, планшет, приставки и др.) происходит снижение концентрации внимания у 65,1% подростков; уменьшение резервов памяти у 55,6% подростков [5].

Названные факторы формирования мобильной зависимости (индивидуальные, семейные и социальные) должны быть учтены при планировании профилактической работы с подростками в общеобразовательной организации. Выявление одного или нескольких из них будет влиять на определение содержания профилактической парадигмы и направленности применяемых в профилактической работе технологий.

Список литературы

1. Галагузова Ю.Н. Профилактика мобильной зависимости подростков в деятельности классного руководителя / Ю.Н. Галагузова, Н.Н. Лабарешных // Педагогическое образование в России. – 2021. – №6. – С. 171–177. DOI 10.26170/2079-8717_2021_06_20. EDN SJWWHR
2. Ефимов В.Н. Культура информационной безопасности подростков: содержание понятия / В.Н. Ефимов // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2025. – №1. – С. 58–62. DOI 10.55090/19980736_2025_1_58_62. EDN DAMJMI
3. Куклина Д.Г. Формирование и развитие интернет-зависимости: факторы риска / Д.Г. Куклина // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2016. – №1. – С. 35–46. EDN VRNSAF
4. Лабарешных Н.Н. Роль семьи в формировании мобильно зависимого поведения несовершеннолетних / Н.Н. Лабарешных, А.С. Володарская // Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2022. – С. 99–103. EDN SDFNPS

5. Ли А.В. Влияние мобильных и мультимедийных устройств на когнитивные функции подростков / А.В. Ли // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2015. – Т. 5. №5. – 760 с. EDN TUUZVT

6. Москвина Е.В. Маркеры рискованного поведения современных подростков / Е.В. Москвина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2024. – №2. – С. 107–116. DOI 10.21510/18173292_10310.21510_2024_104_2_107_116. EDN ANLMDG

7. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №618-ФЗ от 19.12.2023. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.05.2026).

8. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» №436-ФЗ от 29.12.2010 (ред. от 29.06.2015). – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.05.2026).

9. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – URL: <http://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 20.05.2026).