

Азанова Марина Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Иванова Наталья Георгиевна

канд. психол. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМИСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается важность развития практических подходов при работе с учащимися юношеского возраста психологом в рамках профессионального сопровождения и профориентирования. Описывается структура современных профориентационных игр при работе психолога в профессиональном сопровождении. Раскрываются особенности и современное состояние профориентации, а также реализация профориентирования государством с учетом востребованных профессий в будущем.*

***Ключевые слова:** профориентирование, психолого-профессиональное сопровождение, профориентационные игры, юношеский возраст, профориентация.*

Расширение практических инструментов в работе психолога при профориентировании учащихся юношеского возраста одна из актуальных тем на сегодняшний день. Это обусловлено несколькими факторами.

Во-первых, современные родители стараются не только всесторонне развивать детей, но и учитывать их особенности и предпочтения. В настоящее время в широком доступе достаточное количество просветительско-педагогической литературы, огромное количество различных кружков и секций, учитывающих самые разнообразные виды деятельности для реализации потенциала не только в

детском, но и в юношеском возрасте. Те сферы, что попросту были недоступны еще даже 10 лет назад, сейчас представлены в различных образовательных организациях и организациях дополнительного образования, в частности, сфера информационных технологий. И, рынок труда, имеет достаточное количество специалистов, чтобы удовлетворять данный спрос.

Во-вторых, современная система образования направлена на практическую деятельность учащихся во внеурочное время. Для реализации такого формата создаются научные и практические лаборатории, цель которых не только развивать навыки и формировать понимание того, сможет ли учащийся реализовать себя в определенной сфере деятельности, но и создать проект, иметь возможность его защитить, проявить творчество и креатив, а также развивать навык работы в команде. Опытные педагоги – наставники сопровождают учащихся на протяжении всего процесса деятельности. От идеи и разработки, до создания и выступления на различных конференциях.

В-третьих, государство, учитывая дефицит кадров в одних сферах деятельности, а также количество «вымирающих профессий» и возросший спрос на совершенно новые профессиональные среды, формирует у учащихся высокий уровень информированности о различных сферах профессиональной деятельности. Для этого проводятся различные экскурсии в высшие учебные заведения, а также на предприятия, где учащиеся могут предметно ознакомиться и попробовать себя в роли того или иного специалиста. Кроме того, проводятся различные мероприятия, например, такие как «Профориентационный фестиваль», где принимают участие высшие учебные заведения, учебные заведения среднего профессионального образования, структурные звенья дополнительного образования, а также предприятия и организации, основная задача которых в этом мероприятии заключается в предоставлении учащимся информации по многообразию профессий и знакомство с конкретной сферой профессиональной деятельности. Всё вышперечисленное направлено на то, чтобы у учащихся было понимание ожидания – реальности от будущей профессии. Для реализации данного аспекта на территории Российской Федерации разработан проект «Билет в Будущее».

Проект подчеркивает важность включенности в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся не только школ, но и образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, а также компаний-работодателей, что обеспечивает преемственность и согласованность действий всех участников на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации. Это позволяет формироваться нетворкингу между родителями, учащимися и системой государства [4].

Результатами реализации такого формата работы, по мнению составителей проекта «Билет в Будущее», будет являться следующее.

Для обучающихся 6–11 классов.

1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе, повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив).

2. Построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Для родителей.

1. Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам.

2. Получение современной и актуальной информации о рынке образовательных услуг и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации.

Для педагогов и специалистов.

1. Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

2. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов.

3. Оснащение новыми современными научно обоснованными методиками и технологиями.

Для общеобразовательных организаций.

1. Повышение доли обучающихся, совершивших обоснованный выбор образовательно-профессионального маршрута.

2. Интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся.

3. Инструменты реализации единой модели профориентации.

Для работодателей.

1. Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к конкретным организациям.

2. Обучение наставников, работающих с обучающимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающихся формируются индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессионального маршрута [4]. Безусловно, такой маршрут должен учитывать индивидуальные психологические личностные особенности и характеристики оптанта. Следовательно, мы можем говорить о тесной связи профессионального самоопределения и самопознания, самоопределения.

По мнению Пряжникова Н.С., профессиональное самоопределение рассматривается как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [1; 5].

Программа «Билет в будущее» подчеркивает важность учета профессиональных склонностей – профессиональной сферы, к которой у обучающегося одновременно имеется как выраженный интерес, так и соответствующие способности [4].

Поэтому важно перед проведением практических форм работы с учащимися провести ознакомительно-просветительский урок, наполнить занятие материалами, раскрывающими основные сферы деятельности человека, к которым Климов Е.А. отнес: «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», «человек – техника», «человек – природа».

Кроме того, важно ознакомить с основами профессионального выбора и называть три главные составляющие – «три кита» профориентации.

1. Учет желания работать по данной профессии («хочу»).
2. Учет способностей, возможностей освоить данную профессию и способности продуктивно работать в дальнейшем («могу»).
3. Учет потребностей рынка труда в выбираемой профессии («надо») [2].

С учетом всех факторов современный психолог должен не только уметь применять диагностические материалы для выявления предпочтений в профессиональной деятельности оптанта, но и обладать различными практическими инструментами для работы с учащимися, стоящими на пути к выбору профессии. Важным аспектом профориентации выступает коммуникативный формат, где психолог и учащиеся в активной форме принимают участие в работе. В этом случае есть возможность обдумать аспекты желаемой профессии, услышать обратную связь от взрослых и от сверстников, что в юношеском возрасте является очень важным и значимым компонентом социализации, а также получить рекомендации от психолога. Но для качественного наполнения занятий по профориентации мало учитывать теоретические основы. Необходимо ориентироваться на то, что увлекает современную молодежь. Практика показывает, что занятия только в формате лекций не позволяют обеспечить высокий уровень вовлеченности и заинтересованности юношей. Наибольший отклик находят активные, практические формы работы. Несомненно, одним из наиболее успешных инструментов для реализации данной задачи являются профориентационные игры, вследствие чего нами были созданы и адаптированы игры, используемые в работе с оптантами.

Так, профориентационная игра «Прикоснись к профессии» была разработана с целью знакомства школьников с миром профессий, а также актуализации профессионально-психологического потенциала и дальнейшего профессионального развития учащихся.

Время проведения игры составляет от 15 до 20 минут. Участниками могут быть обучающиеся от 6 до 10 класса в количестве 6–10 человек. В качестве материала понадобятся коробка, ткань или платок, атрибуты различных профессий.

Для проведения игры необходимо подготовить коробку среднего размера, красиво украсить. По возможности добавить наклейки с изображением популярных среди учащихся юношеского возраста музыкальных групп, творческих деятелей, популярных личностей. Это позволит повысить интерес к самой игре и удерживать внимание учащихся. Далее коробка накрывается пледом, красивой тканью, вариантов для оформления много, здесь можно проявить творческий подход.

Далее требуется собрать атрибуты различных профессий.

Например.

Деловая среда (экономист) – калькулятор, журнал ведения прибыли и расходов, счета.

Социальная среда (туризм) компас, топографическая карта, термос.

Умная среда (робототехника) – шестеренки, болты, гайки, гусеницы для робота.

Аграрная (агроном) – семена, перчатки, лейка.

Индустриальная среда (оператор станков с программным управлением) – сверло, штангенциркуль, любая объемная металлическая деталь.

Безопасная (полицейский) фуражка, значок, жезл регулировщика [3].

Процесс игры включает в себя следующий алгоритм действий.

Участники выбирают места и садятся за стол.

Психолог кладёт предмет в коробку, при этом сама коробка накрыта плотной тканью, чтобы учащиеся не могли увидеть предмет.

Участник изучает предмет тактильно ощупывая и пытается представить себе его образ, затем называет предмет.

Каждый игрок по очереди отгадывает предмет.

Если у учащегося возникают трудности с тем, чтобы распознать предмет, психолог задает наводящие вопросы (В какой профессиональной сфере может быть применен этот предмет? Каким является предмет по своей структуре (мягкий, твердый)? Можно ли этот предмет разложить или поставить, что можно делать данным предметом?).

После того как учащийся назвал предмет, он может его достать и вместе с другими участниками обсудить профессии, где он может использоваться. Некоторые из них могут быть применимы к нескольким сферам деятельности, в этом случае важно угадать следующие предметы и определиться с профессией.

Наиболее активных участников, а также отгадавших предметы наибольшее количество раз, можно поощрить блокнотом, ручкой, аплодисментами.

Примерный список вопросов для рефлексии (обсуждаются в процессе – после отгадывания каждой из профессий).

1. Специалист какой профессии может использовать данные предметы?
2. Назови выдающихся людей данной профессии.
3. Какими навыками нужно обладать, чтобы стать профессионалом в данной области?
4. Смог(ла) бы ты заниматься данной деятельностью?
5. Тебе нравится эта профессия? Хотел(а) бы ты обучиться данной профессии?

Следующая игра «Загляни в будущее» позволяет ознакомить учащихся с новыми, возможно даже еще не реализованными на рынке видами профессий. Для этого необходимо обратиться к Атласу новых профессий версии 3.0. Как отмечают сами разработчики атласа, предыдущие версии Атласа были ориентированы, в первую очередь, на педагогов. Последняя книга рассчитана на семейное

чтение. Обсуждая сценарии будущего, подростки и их родители смогут разобратся в новых трендах, обсудить свои надежды и страхи, выбрать подходящую карьерную стратегию [8].

Психологу же данная книга поможет провести игру в виде викторины, в ходе которой учащихся можно разделить на команды. Например, 4 команды по 5 человек. Дать возможность придумать название своей команды. За каждый правильный ответ команда получает балл, что создаст соревновательный момент и позволит повысить включенность учащихся в ход игры. Участники делятся на команды и садятся за столы. Итак, в ходе игры:

Психолог включает демонстрацию подготовленной презентации, где на первых двух слайдах информация частична скрыта.

Участникам необходимо определить, в ходе обозначенного психологом времени, к какой сфере деятельности относятся подсказки.

Посоветовавшись, участники дают ответ.

В случае затруднения в отгадывании предмета, педагог-психолог задаёт наводящие вопросы касательно сферы деятельности (Из каких отраслей возникла профессия? Какие среды комбинировались при ее создании и др.), а также даёт подсказки относительно сферы деятельности, где данный специалист может работать.

Победителей вознаградить аплодисментами, вручить похвальную грамоту или иное поощрение.

Например, можно осветить профессию «Дизайнер эмоций». Это профессия, образовавшаяся на стыке таких областей науки как психология, и информационные технологии. Такой специалист не просто создает эмоциональный фон контента с использованием новых каналов доставки информации, но и управляет воздействием на органы чувств для того, чтобы в ходе потребления контента у пользователя возникали необходимые ощущения и эмоции.

Не менее интересной профессией является «Сити фермер». Уже само название даёт понять, что в данном направлении нашли отражение сельскохозяйствен-

ная деятельность и сфера ландшафтного дизайна. Такой специалист обустривает и обслуживает агропромышленные хозяйства прямо на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Первая такая ферма появилась в Сингапуре в 2012 году.

Еще одним актуальным направлением, сочетающим в себе ветеринарное дело и информационные технологии, является профессия «Сетевой ветеринар». Такой специалист может консультировать и давать рекомендации удалённо при помощи датчиков биологической обратной связи, которые отражают информацию о состоянии животного.

Профессия «Модернизатор учебных учреждений» на практике всегда получает положительный отклик. Учащимся предоставляется возможность задуматься о том, каким образом они бы могли изменить, модернизировать школы и высшие учебные заведения в образовательные хабы. Такие организации должны иметь возможность вариативного образования и по стилям обучения, и по продолжительности [8]. Атлас освещает профессии, сочетающие сразу несколько профессиональных сред. Для того чтобы формат игры был более живым, можно оформить слайды в виде ребусов. Использовать дополнительно картинки и фотографии с изображениями комбинированных профессий.

Далее представлен примерный список вопросов для рефлексии.

1. Как вы думаете специалисты данной профессии уже появились на рынке труда?
2. Как быстро данная профессия станет популярной и востребованной?
3. Какими навыками нужно обладать, чтобы стать профессионалом в данной области?
4. Смог(ла) бы ты заниматься данной деятельностью?
5. Тебе нравится эта профессия? Хотел(а) бы ты обучиться данной профессии?

Антиподом данной игры является профориентационная игра «Машина времени».

Форматы двух данных игр не отличаются составом групп, ходом игры, временными рамками и организацией, однако структура отражает информацию о «вымирающих», давно ушедших профессиях, либо позволяет проследить путь тех профессиональных сред, которые претерпели существенные изменения, но сумели сохранить свое существование. Данная игра позволяет расширить эрудицию учащихся, затронуть исторические аспекты для понимания причин изменений на рынке труда. А главное, задуматься над тем, насколько перспективна и долговечна та область деятельности, к которой склоняется учащийся. Для примера можно загадать учащимся такие профессии как фонарщик, доставщик льда, ямщик или извозчик. Некоторые профессии, продолжают существовать, однако, уже сейчас являются вымирающими и теряют свою актуальность. Например, «Специалист банковского дела». Действительно в наше время банковское приложение позволяет осуществлять огромное количество банковских операций без специалистов. Пользователь сам может как ознакомиться с услугами не посещая отделения. Существенным различием будут являться вопросы для рефлексии при обсуждении в группах.

1. Как вы думаете, когда возникла данная профессия?
2. А когда данная профессия прекратила свое существование?
3. Почему профессия перестала существовать? В чем причины?
4. Какими качествами и навыками должен обладать специалист данной профессии?
5. Существуют ли в наше время похожие сферы деятельности?
6. Смогли бы вы работать в данной профессии? Если да – почему? Если нет – почему?

Игра «Профориентационный крокодил» является адаптацией всемирно известной игры «Крокодил». Время продолжительности игры более длительное, так как она делится на три этапа и составляет от 40 до 80 минут.

На первом этапе участники могут лишь показывать друг другу движения, имитирующие конкретную профессию, не используя при этом слова.

На втором этапе участники объясняют своей команде выпавшие им на карточках профессии и психологические характеристики, только с помощью слов, без использования мимики и жестов.

На третьем этапе участники рисуют друг другу на бумаге, используя цветные карандаши, профессию и психологическую характеристику, не используя при этом мимику, жесты и слова.

Участники игры – учащиеся 6–10 классов. Для соревновательного момента можно организовать группы по 5 человек, придумать название своей команде. За верные ответы участники могут получать баллы.

Стимульный материал к игре: карточки с названиями профессий и карточки со свойствами психики. Например, карточка с профессией – библиотекарь. Карточка с характеристикой – Холерик. При подготовке к игре необходимо заранее распечатать карточки, заламинировать, либо взять карточки из уже существующих игр и разложить их перед учащимися на столе картинкой вниз.

Данная игра особенно откликается у учащихся в юношеском возрасте, так как она содержит не только профориентационный, просветительский и коммуникативный элемент, но и дает возможность участвовать творчески, слажено работать в команде. При этом, каждый участник игры сам выбирает в каком этапе игры он сможет проявить себя.

Вопросы для рефлексии к данной игре следующие.

1. Как вы думаете влияет ли данная психологическая характеристика на работу человека в данной сфере?
2. Это черта влияет положительно или отрицательно?
3. Присутствует ли у вас данная характеристика?
4. Как вы думаете она может вам в дальнейшем помочь, или над ней необходимо работать?
5. В каких профессиях эта характеристика важна и почему?

Все данные игры имеют комплексный подход и позволяют реализовать сразу несколько задач.

В лёгкой и интересной форме ознакомить школьников с разными профессиональными средами и отраслями человеческой деятельности.

С помощью рефлексивных вопросов наталкивают школьников на размышления о том, насколько привлекательна та или иная сфера для них, дают возможность задуматься о собственных навыках для овладения той или иной профессией.

Развить абстрактно-образного мышления при помощи тактильных и гностических способностей.

Развить коммуникативные навыки.

Развить навыки работы в команде.

Дать возможность учащимся проявить свое творчество.

Очень важным аспектом в работе является рефлексия. Она позволяет проанализировать важнейшие факторы при выборе профессии по Климову Е.А. это:

1. Учет своих интересов и склонностей.
2. Учет способностей.
3. Учет престижности выбираемой профессии.
4. Учет информированности о ней.
5. Учет позиции родителей.
6. Учет позиции одноклассников, друзей и сверстников.
7. Учет потребностей производства («рынка»).

8. Наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективой [2].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в профориентировании важно учитывать не только возраст учащихся, но и индивидуальные личностные и психологические особенности оптанта. Одним из ключевых аспектов в работе психолога является обратная связь, как для учащегося, так и для родителей. Отслеживать склонности и способности молодежи необходимо в динамике. Это позволит не только корректировать планы на будущую сферу деятельности, но и оценивать характер изменчивости этих планов и целей, поможет учи-

тывать их актуальность, выбрать необходимые секции и кружки для более успешного развития необходимых навыков, а также наметить список учебных заведений и подготовиться к сдаче актуальных предметов, необходимых для поступления в тот или иной вуз. Профориентационные игры в этом случае становятся отличным инструментом профориентирования школьников, стоящих на пути выбора профессии. Предложенные нами игры могут дополняться, комбинироваться и адаптироваться. Они могут быть сделаны для отдельной профессиональной среды, или позволять развивать навыки конкретных, необходимых характеристик. Важно, чтобы они отражали актуальную и достоверную информацию и находили положительный отклик у самих учащихся.

Список литературы

1. Иванова Н.Г. Выявление мотивации и степени готовности учащихся российских учебных заведений к профессиональному самоопределению / Н.Г. Иванова // Живая психология. – 2024. – Т. 11. №7. DOI 10.58551/24136522_2024_11_7_40. EDN DZUEUB
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию: кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Е.А. Климов. – 2-е изд., доп. и дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
3. Методические рекомендации по реализации профессионального минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – Приложение №7 «Описание профессиональных сред». – URL: <https://y1.su/VP1x> (дата обращения: 08.06.2026).
4. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в Будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 275 с.

6. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с. EDN WIVAFN

7. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 496 с. EDN WJAPSZ

8. Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0 / Д. Судаков, Д. Варламова; под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с.