

Старостина Дарья Сергеевна

студентка

Завражин Сергей Александрович

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ СЕНСОРНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье обосновывается возможность использования правил дорожного движения как дидактического средства для совершенствования зрительного, слухового и пространственного восприятия. Представлены результаты констатирующего эксперимента, выявившего преобладание среднего и низкого уровней развития зрительного восприятия у обучающихся 7–8 лет с интеллектуальными нарушениями. Описан комплекс из десяти коррекционно-развивающих занятий, которые объединяют развитие сенсорных навыков с изучением правил дорожного движения. Приводятся результаты контрольного эксперимента, подтверждающие положительную динамику в развитии зрительного восприятия у младших школьников экспериментальной группы после реализации названного комплекса, что свидетельствует об эффективности предложенного подхода.*

***Ключевые слова:** сенсорные навыки, зрительное восприятие, младшие школьники, интеллектуальные нарушения, правила дорожного движения, коррекционно-развивающая работа.*

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов развития сенсорных навыков у детей младшего школьного воз-

раста с интеллектуальными нарушениями. В данном контексте правила дорожного движения (ПДД) выступают в качестве ценного ресурса, предоставляя обширный дидактический материал для развития зрительного, слухового и пространственного восприятия.

Целью настоящего исследования являлась экспериментальная проверка комплекса занятий по развитию сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством применения правил дорожного движения.

Эксперимент проводился на базе ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Владимира, во 2 «А» и 2 «Б» классах. В качестве выборки было задействовано 20 обучающихся в возрастной группе 7–8 лет (11 девочек и 9 мальчиков). Участники представлены двумя подгруппами (ЭГ и КГ) по 10 человек.

В ходе исследования применялись две методики:

- 1) М.М. Безруких «Методика оценки зрительного восприятия детей 5–7,5 лет» [1];
- 2) методика «Зашумленные изображения» А.Р. Лурия [2].

Диагностическое исследование, проводившееся в два этапа, включало в себя комплексную оценку различных компонентов зрительного восприятия; выявление особенностей целостного зрительного анализа в условиях усложненного восприятия.

По результатам констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что у большинства детей зрительное восприятие находится на среднем и низком уровне развития. У значительной части выборки выявлены недостатки в сформированности отдельных его компонентов, таких как зрительный анализ и синтез, целостность восприятия и устойчивость зрительных образов.

Полученные данные согласуются с исследованиями В.Г. Петровой и И.В. Беляковой, которые отмечают, что у детей с интеллектуальными нарушениями замедленно формируются процессы зрительного анализа и синтеза, сужен объем восприятия, снижена его избирательность [3].

Наличие детей с уровнем ниже среднего и низким уровнем развития зрительного восприятия свидетельствует о риске возникновения трудностей в процессе обучения в школе, в том числе при освоении чтения и письма.

На основе проанализированных исследований в рамках предмета изучения и результатов первичной диагностики был разработан комплекс занятий по развитию сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством использования правил дорожного движения.

Комплекс состоял из 10 занятий, проводимых 2 раза в неделю и рассчитанных на группу из 10 детей младшего школьного возраста. Продолжительность занятия – 35–40 минут.

По структуре занятия состояли из вводной части (установление контакта с учащимися и их вовлечение в учебную ситуацию, подведение к теме занятия); основной части (выполнение школьниками предложенных заданий, динамическая пауза, отработка и закрепление полученных знаний) и заключительной части (подведение итогов занятия, самопроверка и рефлексия).

Использование игровых методов и наглядной опоры при формировании сенсорных эталонов у детей с интеллектуальными нарушениями обосновано в работах Е.А. Стребелевой, подчёркивающей необходимость практической направленности обучения [4].

Приведем примеры конспектов проведенных занятий.

Занятие №1. «Цвета светофора».

Цель: развитие цветового восприятия и формирование связи между цветом и действием.

Содержание: педагог демонстрирует макет светофора, знакомит детей с цветами и объясняет их значение (красный – стой, жёлтый – приготовься, зелёный – иди). Проводится подвижная игра «Светофор»: дети двигаются по сигналу (зелёный – идут, красный – стоят, жёлтый – хлопают в ладоши). Затем выполняется

практическое задание – раскрашивание изображения светофора по образцу. Завершающим этапом является игра «Найди цвет», в ходе которой дети выбирают карточки нужного цвета и соотносят их с соответствующим действием.

Занятие №2. «Форма дорожных знаков».

Цель: развитие зрительной дифференциации и восприятия геометрических форм.

Содержание: педагог знакомит детей с основными геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат) и демонстрирует, какие дорожные знаки имеют соответствующую форму. Проводится игра «Какой знак?», в которой дети определяют знак по его форме. Затем организуется подвижная игра «Поймай форму»: дети бросают мяч в обруч с заданной формой по команде. В завершении урока выполняется задание по конструированию – выкладывание дорожных знаков из геометрических фигур по образцу.

По окончании реализации разработанного комплекса занятий по развитию сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством использования правил дорожного движения было организовано повторное диагностическое исследование с целью оценки и анализа эффективности опытно-экспериментальной работы.

Анализ результатов показал положительную динамику в развитии зрительного восприятия. В числе отмеченных изменений – увеличение числа детей с высоким уровнем зрительного восприятия, а также уменьшение количества детей с низким уровнем. Существенно изменились показатели среднего уровня, что говорит об улучшении зрительного восприятия.

У большинства детей сформировались базовые сенсорные представления о цвете и форме, а также элементарные знания правил дорожного движения. Дети стали лучше ориентироваться в простых дорожных ситуациях и понимать значение сигналов. При этом было отмечено, что сформированные навыки остаются неустойчивыми и требуют регулярного повторения и закрепления.

Наиболее эффективной оказалась игровая форма работы с включением двигательной активности, тогда как словесные объяснения без наглядной и практической опоры усваивались значительно хуже. Эти данные свидетельствуют о том, что внедрение специализированного подхода в обучение может способствовать улучшению сенсорных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями, тем самым снижая риск возникновения трудностей в учебной деятельности.

Проведённое исследование подтвердило эффективность использования правил дорожного движения как средства развития сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Разработанный комплекс занятий способствует совершенствованию зрительного и слухового восприятия, формированию базовых сенсорных эталонов (цвет, форма) и развитию познавательной активности обучающихся. Полученные в ходе экспериментальной работы результаты демонстрируют положительную динамику в развитии зрительного восприятия, что выражается в увеличении доли детей с высоким и средним уровнем его сформированности.

Полученные результаты подтверждают положение Ж.И. Шиф о том, что систематическая коррекционная работа способствует компенсации сенсорных нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью при условии опоры на сохранённые функции и многократного повторения [5].

Занятия, основанные на игровой деятельности и двигательной активности, демонстрируют высокую эффективность благодаря наглядности и практической направленности обучения. Однако выявленная неустойчивость сформированных навыков подчёркивает необходимость систематического повторения и закрепления изученного материала. Перспективой дальнейших исследований может стать разработка более дифференцированных программ с учётом степени интеллектуальных нарушений, а также изучение возможностей использования ПДД для развития других сенсорных модальностей (тактильной, кинестетической).

Список литературы

1. Безруких М.М. Руководство по тестированию и обработке результатов «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет» /

М.М. Безруких. – URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200200607> (дата обращения: 12.12.2025).

2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие / А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2005. – 184 с. EDN QVFLFL

5. Шиф Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж.И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965. – 344 с.