

Евсина Елена Валерьевна

преподаватель

Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России
г. Челябинск, Челябинская область

ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РОССИИ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты языковой подготовки иностранных граждан к обучению в российских военных образовательных организациях. Цель исследования – выявить научные подходы, используемые в отечественной и зарубежной литературе, проанализировать их практическую применимость и обозначить пробелы в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в военно-профессиональном контексте. В ходе аналитического обзора литературы показано, что традиционные общеязыковые программы недостаточны для успешной адаптации иностранных слушателей к специфике военного вуза. Сформулированы рекомендации по разработке специализированных учебно-методических комплексов и повышению квалификации преподавателей РКИ в военной среде.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, военное образование, иностранные слушатели, предвузовская языковая подготовка, военно-профессиональная коммуникация, методика РКИ.

Интеграция Российской Федерации в систему международного военно-образовательного сотрудничества способствует устойчивому росту числа иностранных граждан, направляемых на обучение в военные вузы страны. По данным официальной статистики Минобороны России, ежегодно на подготовительные факультеты и языковые курсы поступают несколько тысяч слушателей из

стран Азии, Африки, Латинской Америки и СНГ [8]. Успешность их последующего освоения военных специальностей напрямую зависит от уровня владения русским языком, адаптированным к академическим и командным задачам военного вуза [7].

Однако стандартные программы предвузовской языковой подготовки, ориентированные на гражданские вузы, не учитывают специфику военной педагогики: необходимость быстрого освоения системы терминов, понимания командных конструкций, работы с технической документацией, а также требований к дисциплинарной и межкультурной адаптации в закрытой образовательной среде. Это обуславливает актуальность научного осмысления методических подходов к языковой подготовке иностранных слушателей военных вузов.

Цель статьи – провести системный обзор научной литературы, выявить доминирующие методологические тенденции, оценить их применимость в условиях военного образования и сформулировать направления совершенствования языковой подготовки иностранных слушателей.

Исследование выполнено методом аналитического обзора литературы.

Общие подходы к предвузовской языковой подготовке в РКИ. Фундаментальные работы по методике РКИ (Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, А.Н. Щукин, Т.Е. Ястребова) заложили основы коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов [3,4,10]. Однако, как отмечают современные исследователи, традиционные программы часто фокусируются на бытовой и академической лексике, игнорируя прагматические и ситуативные потребности слушателей, чьё дальнейшее обучение связано с жёстким регламентом, командной субординацией и технической документацией [1].

В последние годы в литературе фиксируется сдвиг от «языка как системы» к «языку как инструменту профессиональной деятельности». Этот переход соответствует требованиям ФГОС ВО и концепции «РКИ для специальных целей», активно развиваемой в ведущих вузах РФ [5; 6].

Военное образование предъявляет уникальные требования к языковой компетенции. Иностранному слушателю приходится не только понимать учебные

тексты, но и воспринимать на слух и точно выполнять устные команды, составлять рапорты, служебные записки, технические отчёты, работать с нормативно-правовыми актами Минобороны, участвовать в разборках тактических задач и командных учениях.

Лингвистический анализ военно-профессиональных текстов показывает высокую концентрацию терминов, аббревиатур, императивных конструкций и безличных предложений, что требует специального методического сопровождения [9]. Отсутствие адаптивных УМК, учитывающих данные особенности, признаётся одним из ключевых барьеров успешной адаптации иностранных слушателей подготовительных курсов [2]. Мы предлагаем включить в адаптивные УМК наряду с традиционными лексико-грамматическими упражнениями и текстами по бытовой и академической тематике ситуативно-ролевое обучение: моделирование командных сценариев, разборов инцидентов, работу с картами и схемами на русском языке.

Цифровизация рассматривается нами как вспомогательный, но ограниченный фактор. С одной стороны, адаптивные платформы, симуляторы командного диалога и корпуса военных текстов показывают эффективность в формировании аудирования и чтения. С другой стороны, режимные требования и ограничения на использование открытых ИИ-сервисов в военных вузах сужают поле для инноваций, что требует разработки локальных, сертифицированных решений.

Анализ зарубежных источников (США, Великобритания, КНР) показывает, что системы подготовки иностранных военных специалистов обычно включают: стандартизированные языковые экзамены, привязанные к военно-профессиональным задачам (например, Defense Language Proficiency Test – DLPT в США), модульные курсы «Military English» с акцентом на радиопереговоры, техническую документацию, этические и правовые нормы службы, обязательную межкультурную подготовку, снижающую риски межкультурных конфликтов в воинских коллективах [11].

Российская система, несмотря на богатую традицию подготовки кадров для стран-партнёров, пока не имеет единого стандарта по РКИ для военных вузов, что затрудняет унификацию требований и оценку результатов.

Анализ литературы позволяет выделить следующие проблемы.

1. Отсутствие отраслевого ФГОС/стандарта по РКИ для военных образовательных организаций.

2. Недостаток эмпирических исследований, измеряющих корреляцию между уровнем языковой подготовки на предвузовском этапе и успешностью освоения специальных дисциплин.

3. Ограниченный доступ преподавателей РКИ к аутентичным материалам (уставы, технические документы, командные алгоритмы), что снижает практическую направленность обучения.

4. Нехватка педагогов, совмещающих компетенции в области РКИ, военной педагогики и межкультурной коммуникации.

Аналитический обзор литературы демонстрирует, что языковая подготовка иностранных слушателей к обучению в российских военных вузах находится на этапе перехода от общеязыковых моделей к специализированным, военно-профессионально ориентированным программам.

Для практического совершенствования системы целесообразно: разработать и утвердить отраслевой стандарт языковой компетенции для иностранных слушателей военных вузов; создать единый банк аутентичных и адаптированных военно-учебных материалов, доступных преподавателям РКИ; внедрить модуль «Лингвокультурная и командная адаптация» в программу подготовительных факультетов; организовать курсы повышения квалификации преподавателей РКИ с привлечением методистов военных кафедр.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются лонгитюдные наблюдения за успеваемостью иностранных слушателей в зависимости от уровня предвузовской языковой подготовки, а также сравнительный анализ эффективности гибридных моделей (РКИ + базовые военно-технические дисциплины) в разных регионах набора.

Список литературы

1. Весманова Е.В. Лексико-семантические корреляции в практике преподавания РКИ: польза или вред? / Е.В. Весманова // Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы: сборник научных материалов. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2021. – С. 22–28. EDN BXUMXV
2. Владимирова Т.Е. Актуальные вопросы обучения иностранных студентов языку специальности: модульный подход / Т.Е. Владимирова // Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы: сборник научных материалов. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – С. 29–36. EDN VKLANB
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для преподавателя / Н.Д. Гальскова. – 4-е изд. – М.: Аркти, 2003. – 192 с. EDN LYNBWX
4. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 428 с.
5. Касарова В.Г. Особенности адаптационного процесса иностранных учащихся на подготовительных факультетах (отделениях) в российских вузах / В.Г. Касарова, А.А. Белоус // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2023. – №4(16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsionnogo-protsesssa-inostrannyh-uchaschihsya-na-podgotovitelnyh-fakultetah-otdeleniyah-v-rossiyskih-vuzah> (дата обращения: 25.05.2026).
6. Лавров М.С. Особенности подготовки военных специалистов иностранных государств / М.С. Лавров, А.С. Анопка // Динамика развития системы военного образования: материалы III Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Омск, 2021. – С. 98–101. EDN WLBTQR
7. Павлушкина Т.В. Модель педагогического сопровождения адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе / Т.В. Павлушкина // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №11. – С. 66–69. EDN SKINXR

8. Суханова А.Г. Кто поступает в вуз: прогнозирование численности абитуриентов, поступающих в вузы Министерства обороны Российской Федерации / А.Г. Суханова // ВВО. – 2022. – №3(36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kto-postupaet-v-vuz-prognozirovanie-chislennosti-abiturientov-postupayuschih-v-vuzy-ministerstva-oborony-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 27.05.2026).

9. Ульянова Н.В. Военный текст как объект профессионально-ориентированного иноязычного чтения / Н.В. Ульянова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2009. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voennyu-tekst-kak-obekt-professionalno-orientirovannogo-inoazychnogo-chtenya> (дата обращения: 06.05.2026). EDN LADYOH

10. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / А.Н. Щукин. – М.: Флинта, 2024. – 508 с.

11. Zhong W. Military English Teaching in Chinese Military Academies: A Review / W. Zhong, Y. Zhang, Y. Jin // Journal of Language Teaching and Research. – 2022. – Vol. 13. – P. 1105–1114. DOI 10.17507/jltr.1305.25. EDN HEFAHV